

***Системно –  
деятельностный подход  
как основа реализации  
Основной  
образовательной  
программы»***

***«Развивающемуся обществу  
нужны современно образованные,  
нравственные, предприимчивые  
люди, которые могут  
самостоятельно принимать  
решения, прогнозируя их  
возможные последствия,  
отличающиеся мобильностью,  
способные к сотрудничеству,  
обладающие чувством  
ответственности за судьбу  
страны, ее социально –  
экономическое процветание»***

второго поколения  
**стандарты** поколения

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования**



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Технология  
деятельностного  
метода – метод обучения,  
при котором ребенок не  
получает знания в готовом  
виде, а добывает их сам в  
процессе собственной учебно -  
познавательной  
деятельности.**

# ***Учебное сотрудничество***

- ***Учебное сотрудничество со взрослыми***
- ***Учебное сотрудничество с самим собой***
- ***Учебное сотрудничество со сверстниками***

# Учебное сотрудничество со сверстниками



# *Правила работы в парах*

- Работать должны оба.*
- Один говорит, другой слушает.*
- Свое несогласие высказывай вежливо.*
- Если не понял, переспроси.*

# ***Правила работы в группе***

- В группе должен быть ответственный.***
- Работать должен каждый на общий результат.***
- Один говорит, другие слушают.***
- Если не понял, переспроси.***
- Свое несогласие высказывай вежливо.***



# ***Роли в группе***

- ***Ответственный***
- ***Чтец***
- ***Секретарь***
- ***Докладчик***
- ***Консультант***

# ***Дидактические принципы***

- ***Деятельности***
- ***Непрерывности***
- ***Целостности***
- ***Минимакса***
- ***Психологической комфортности***
- ***Вариативности***
- ***Творчества***

# *Современный урок*

- *1. Мотивация к учебной деятельности.*

*Цель: включение учащихся в деятельность*

- *Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)*
- *Выделяется содержательная область («могу»)*
- *1-2 минуты;*

## ***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии (проблема)***

***Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.***

- Возникновение проблемной ситуации.***
- 4 – 5 минут***

### **3. Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности**

**Цель: обсуждение затруднений**

- **«Почему возникли затруднения?»**
- **«Чего мы ещё не знаем?»;**
- **Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить;**
- **Формулирование темы урока.**
- **Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, подводный без проблемы диалог.**
- **4-5 мин;**

## **4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)**

**Цель:** решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.

- **Способы:** диалог, групповая или парная работа:
- **Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- **7-8 мин;**

## ***5. Первичное закрепление во внешней речи***

- Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.***
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;***
- В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.***
- 4-5 минут;***

## **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.**

- 4-5 минут;**
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);**
- Выполняется письменно;**
- Методы: самоконтроль, самооценка.**



## ***7. Включение в систему знаний и повторение.***

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;***
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.***
- 7-8 минут;***

## **8. Рефлексия деятельности**

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**Вопросы:**

**Какую задачу ставили на уроке?**

**Удалось решить поставленную задачу?**

**Каким способом?**

**Какие получили результаты?**

**Что нужно сделать ещё?**

**Где можно применить новые знания?**

**Что на уроке у вас хорошо получилось?**

**Над чем ещё надо поработать? .....**

- **2-3 минуты;**

*Спасибо за внимание.*

