

***Системно –
деятельностный подход
как основа реализации
Основной
образовательной
программы»***

***«Развивающемуся обществу
нужны современно образованные,
нравственные, предприимчивые
люди, которые могут
самостоятельно принимать
решения, прогнозируя их
возможные последствия,
отличающиеся мобильностью,
способные к сотрудничеству,
обладающие чувством
ответственности за судьбу
страны, ее социально –
экономическое процветание»***

стандарты второго поколения **поколения**

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Технология
деятельностного
метода – метод обучения,
при котором ребенок не
получает знания в готовом
виде, а добывает их сам в
процессе собственной учебно -
познавательной
деятельности.**

Учебное сотрудничество

- Учебное сотрудничество со взрослыми***
- Учебное сотрудничество с самим собой***
- Учебное сотрудничество со сверстниками***

Учебное сотрудничество со сверстниками



Правила работы в парах

- *Работать должны оба.*
- *Один говорит, другой слушает.*
- *Свое несогласие высказывай вежливо.*
- *Если не понял, переспроси.*

Правила работы в группе

- В группе должен быть ответственный.***
- Работать должен каждый на общий результат.***
- Один говорит, другие слушают.***
- Если не понял, переспроси.***
- Свое несогласие высказывай вежливо.***

Роли в группе

- ***Ответственный***
- ***Чтец***
- ***Секретарь***
- ***Докладчик***
- ***Консультант***

Дидактические принципы

- Деятельности***
- Непрерывности***
- Целостности***
- Минимакса***
- Психологической комфортности***
- Вариативности***
- Творчества***

Современный урок

- **1. Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность

- **Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)**
- **Выделяется содержательная область («могу»)**
- **1-2 минуты;**

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии (проблема)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- Возникновение проблемной ситуации.***
- 4 – 5 минут***

3. Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности

Цель: обсуждение затруднений

- **«Почему возникли затруднения?»**
- **«Чего мы ещё не знаем?»;**
- **Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить;**
- **Формулирование темы урока.**
- **Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, подводный без проблемы диалог.**
- **4-5 мин;**

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)

Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.

- **Способы:** диалог, групповая или парная работа:
- **Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- **7-8 мин;**

5. Первичное закрепление во внешней речи

- Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.***
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;***
- В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.***
- 4-5 минут;***

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;**
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);**
- Выполняется письменно;**
- Методы: самоконтроль, самооценка.**

7. Включение в систему знаний и повторение.

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;***
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.***
- 7-8 минут;***

8. Рефлексия деятельности

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

- **2-3 минуты;**

Спасибо за внимание.

