



Системно – деятельностный подход как основа *Федерального государственного образовательного стандарта*

начального и основного общего образования

**Ушакова О.Б.
методист МБОУ ДПО (ПК)
«Центр развития образования
г. о. Самара»
2013 г.**

Нормативные документы



- **ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
- **ФГОС основного общего образования** утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
- **ФГОС среднего (полного) общего образования** утвержден приказом от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г. № 24480)

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
(ФГОС НОО)**



П Р И К А З

**« 26 » ноября 2010 г. Москва №
1241 Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011
г.**

**«О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
начального общего образования,
утверждённый приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373»**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
(ФГОС)**



П Р И К А З

**« 22 » сентября 2011 г. Москва №
2357 Регистрационный № 22540 от 12 декабря 2011 г.**

**«О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
начального общего образования, утверждённый
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации**

от 6 октября 2009 г. № 373»

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
(ФГОС НОО)**



П Р И К А З

**«.....» декабря 2012 г. Москва №
..... Регистрационный № от ... февраля 2013 г.**

**«О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
начального общего образования,
утверждённый приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373»**

Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО

НОО

Личностным, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

ООО

Личностным, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Метапредметным, включающим

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,

и межпредметными понятиями.

НОО

Метапредметным, включающим

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

ООО

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- построение индивидуальной образовательной траектории.

Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО

Предметным, включающим

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,**
- **а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

НОО

Предметным, включающим

- **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,**
- **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Методологическое сопровождение ФГОС



- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

*(Данилюк А.Я., Кондаков А.М.,
Тишков В.А.)*



Методологическое сопровождение ФГОС



- **Фундаментальное ядро
содержания общего
образования**

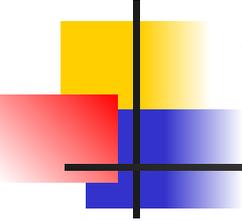
*(под редакцией В.В.Козлова,
А. М. Кондакова)*



Системно-деятельностный подход к развивающему образованию – основа ФГОС НОО и ООО



- Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г.
- Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки - *Б.Г.Ананьевым, Б.Ф.Ломовым* и целым рядом исследователей.
- Деятельностный подход разрабатывали- *Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин* и многие другие исследователи.
- Системно - деятельностный подход является результатом объединения этих подходов. Именно он стал основой для разработки новых стандартов.

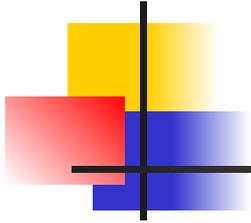


Другие подходы к развивающему обучению и инновациям в современной школе

- **Компетентностный подход**
- **Проблемно ориентированное развивающее образование**
- **Личностно ориентированное развивающее образование**
- **Смысловая педагогика вариативного развивающего образования**
- **Контекстный подход**

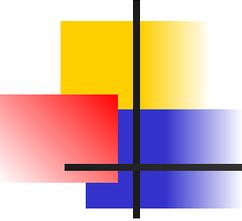
(«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» Пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова.)

Системный подход



Рассмотрение объекта как *целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними*, то есть рассмотрение объекта как системы.

Деятельностный подход



Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть *результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность* путем последовательных преобразований.



Культурно-исторический системно - деятельностный подход

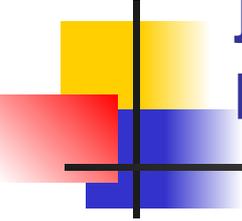
- Подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконица, В.В.Давыдова, П. Я.Гальперина, раскрывающих **основные психологические закономерности** процесса обучения и воспитания, **структуру образовательной деятельности** учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Некоторые теоретические положения концепции Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я.Гальперина



■ **Л.С Выгодский** сделал вывод о том, что обучение ведет за собой развитие. Обучение, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка; его содержанием должна быть система научных понятий.

В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие учащихся, лежит организация учебных действий. Генезис знаний определяется формированием действия и его применения для решения задач. Как указывал **В.В.Давыдов**, первичная форма существования теоретического знания - это способ действия.



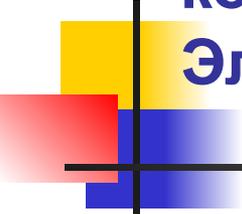
Некоторые теоретические положения концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина

- В концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова было обосновано положение, согласно которому *содержание образования проектирует определенный тип мышления* – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия).

Некоторые теоретические положения концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина

- Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий
(П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызина) предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.





Некоторые теоретические положения концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина

Шесть этапов интериоризации действия

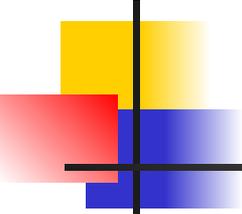
- 1 этап создания мотивационной основы действия
- 2 этап становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм)
- 3 этап формирование действия в материальной (материализованной) форме
- 4 этап происходит преобразование действия из материальной формы во внешнеязыковую
- 5 этап действие во внешней речи, «про себя»
- 6 этап действие в скрытой речи в форме собственно умственного действия



Культурно-исторический системно - деятельностный подход

- **Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.**

Деятельность

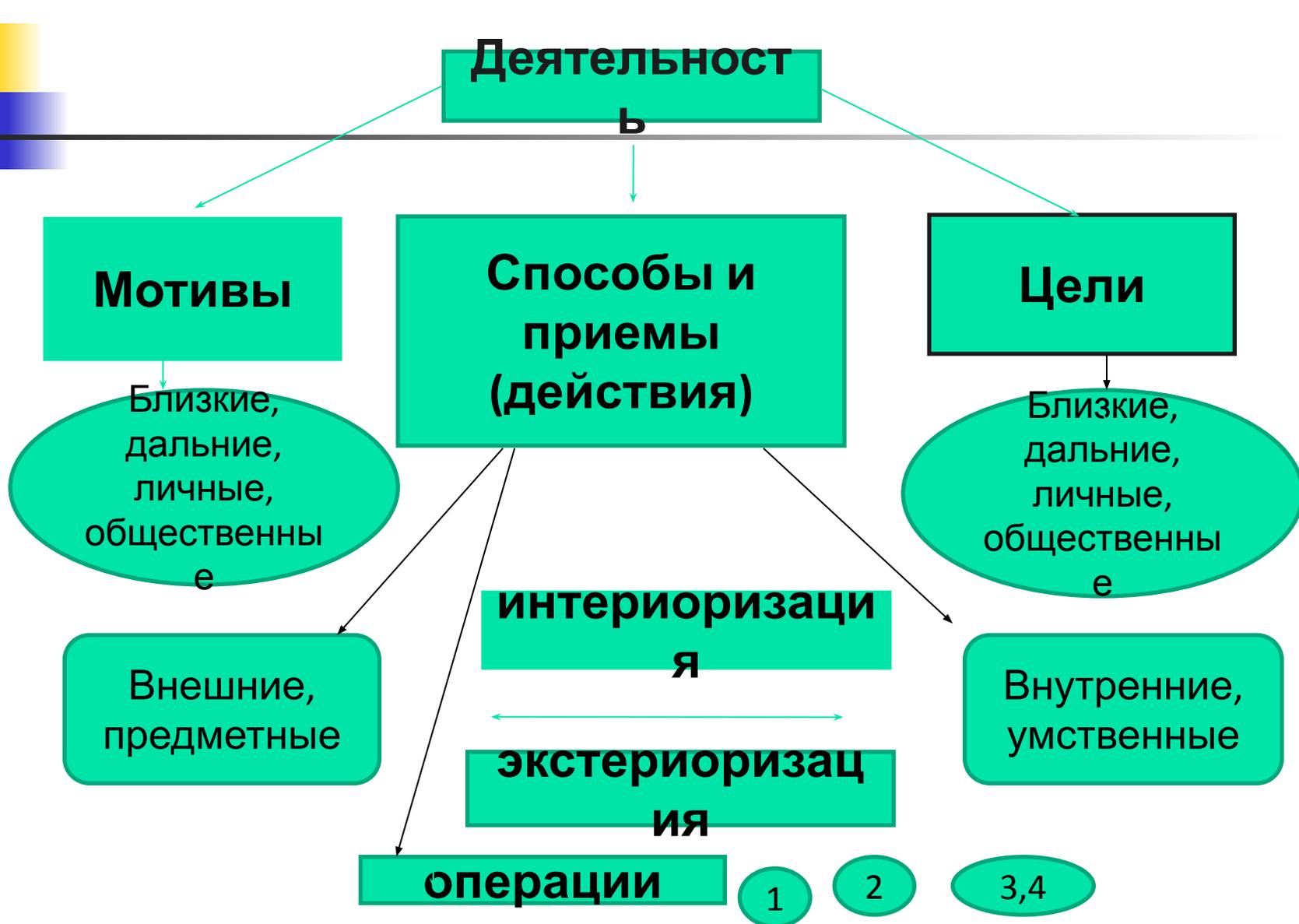


Деятельность - специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность *включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности*, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

(психологический словарь)

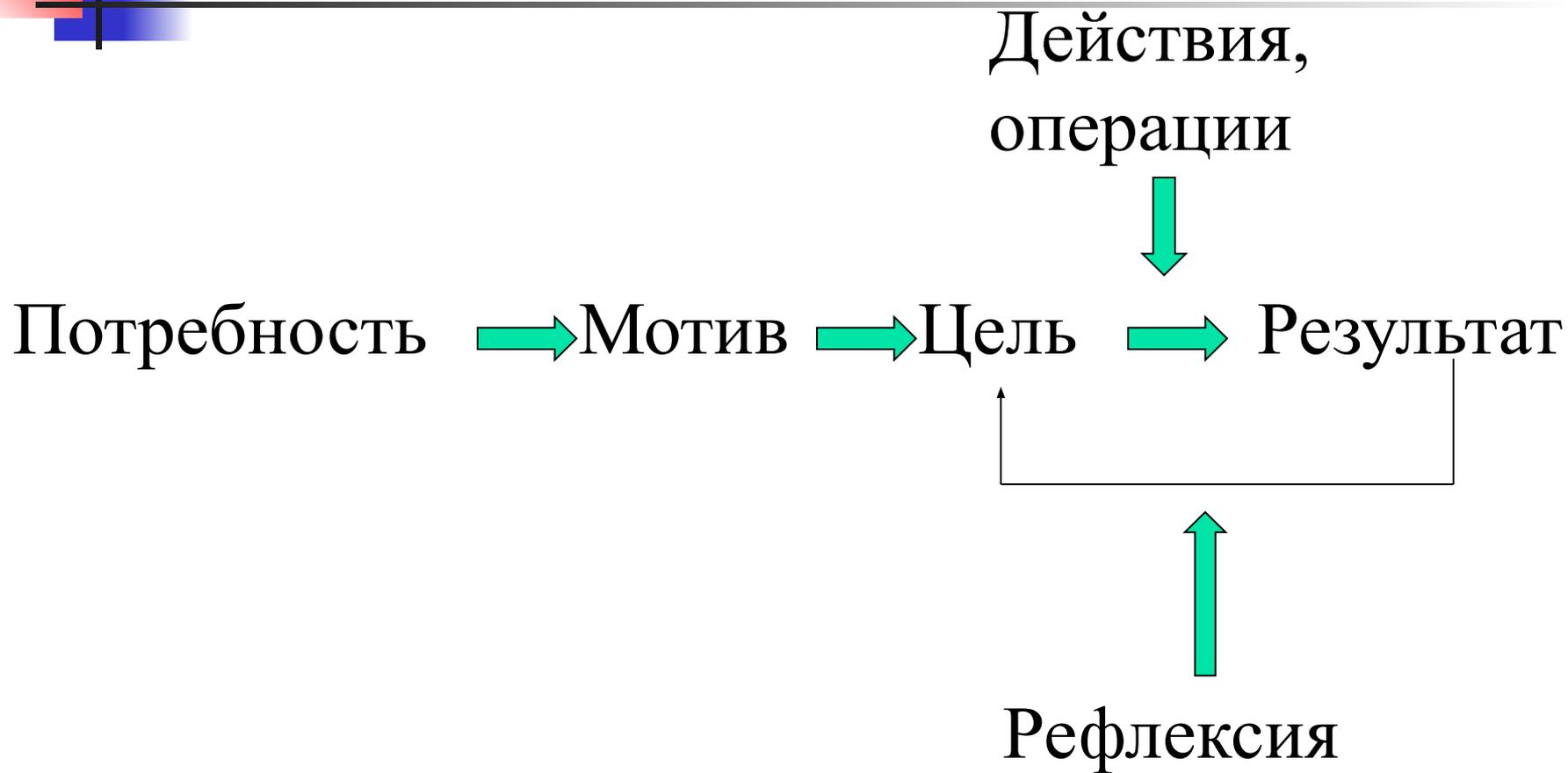
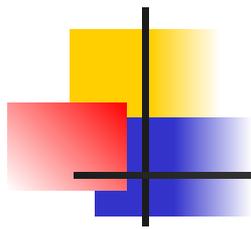
Структура деятельности

(1 вариант визуального представления)

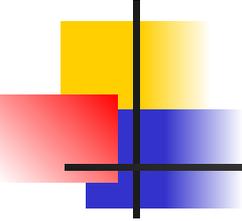


Структура деятельности

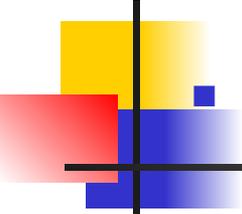
(2 вариант визуального представления)



Компоненты учебной деятельности

- 
-
- **Познавательные и учебные мотивы;**
 - **Учебная цель;**
 - **Учебная задача;**
 - **Учебные действия и операции (ориентировка в материале, преобразование материала, контроль и оценка и др.)**

Компоненты учебной деятельности

- 
- В **мотивах** учебных действий конкретизируется потребность учебной деятельности.
 - **Цель** — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый учеником.
 - **Учебная задача** - разрыв в практическом действии, который может быть преодолен отыскиванием способа действия.

Решать учебно – познавательную и учебно – практическую задачу – преобразовывать, действовать с учебным материалом в определенной или неопределенной ситуации для достижения цели.

Компоненты учебной деятельности



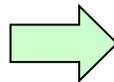
- 1) ***Действия*** в рамках предметной области.
- 2) Общеучебные ***действия***.
- 3) Новое понятие - ***Универсальные учебные действия***

С помощью учебных действий решаются учебные задачи.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования

Цель обучения

От усвоения
**знаний, умений,
навыков**

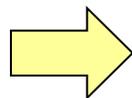


К формированию
«умения учиться»
как компетенции,
обеспечивающей
овладение новыми
компетенциями.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования

Организация содержания
образования

От "*изолированного*"
изучения учащимися
системы научных
понятий,
составляющих
содержание учебного
предмета



К *включению*
содержания
обучения в *контекст*
решения значимых
жизненных задач

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования

Организация учебной деятельности обучающегося

От **стихийности** учебной деятельности ученика



К ее **целенаправленной организации и планомерному формированию**, созданию индивидуальных образовательных траекторий

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования

Форма организации обучения

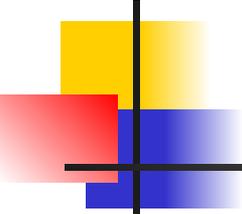
От *индивидуальной*
формы усвоения
знаний



К признанию
решающей роли
учебного
сотрудничества в
достижении целей
обучения

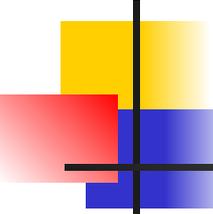
Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования

- "...В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве **цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности**. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.»

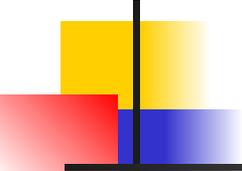


Реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

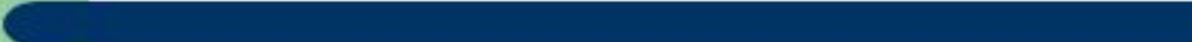
- придание результатам образования **социально и личностно значимого** характера;
- более **гибкое и прочное усвоение знаний** учащимися, возможность их **самостоятельного движения** в изучаемой области;
- возможность **дифференцированного обучения** с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное **повышение мотивации** и интереса к учению;
- обеспечение условий для **общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий**, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

- 
- Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности, выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

- При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностный подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.



**Адрес сайта
«Центр развития
образования г.о. Самара»**

- 
- <http://edc-samara.ru/>
 - т. 205 - 76 - 41
 - **Сектор образовательных стандартов**