



**Системно-деятельностный подход  
как методологическая основа ФГОС  
дошкольного образования**

**Серебряная Елена Валерьевна,  
воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г.  
Надыма**



# Совершенствование образовательного процесса

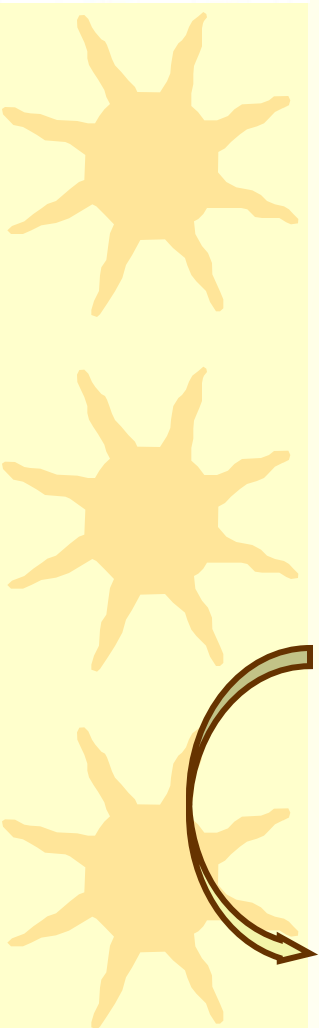
**Эпоха информации**

**Модернизация образования**

**ФГТ**

**ФГОС**

**Формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка**





# Системно- деятельностный

базируется  
на зоне  
ближайшего  
развития  
ребенка

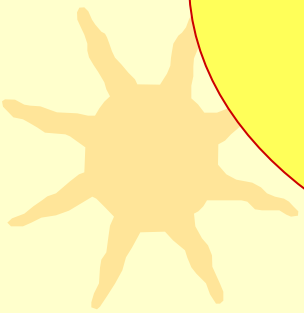
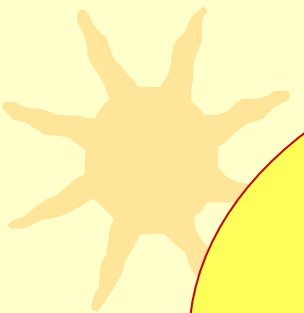
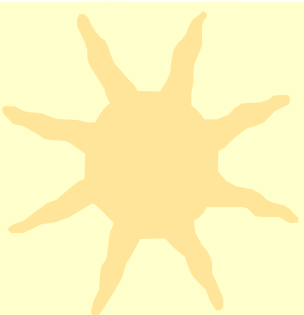
Л.С. Выготский

развитие →  
деятельность  
→  
обучение

В.В. Давыдов



~~Меня  
учат~~

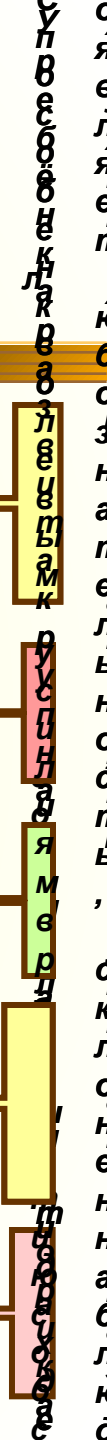
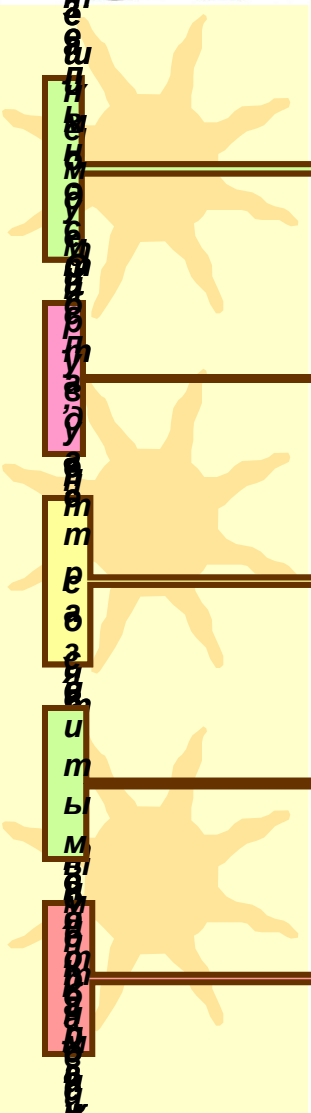


Я  
учусь!



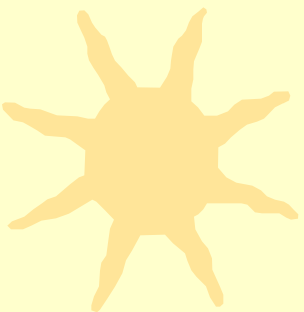
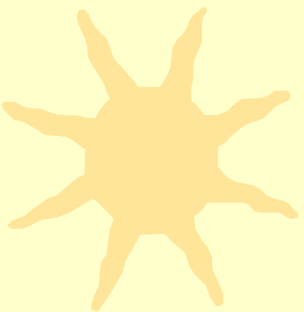
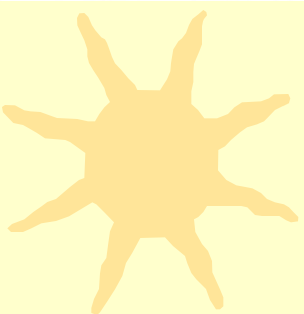


# Целевые ориентиры дошкольного образования





## *Принципы психологической деятельности*



*Психологическая комфортность*

*Деятельность*

*Минимум*

*Целостность*

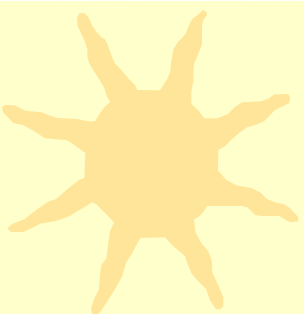
*Вариативность*

*Творчество*

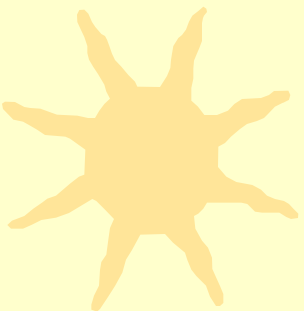
*Непрерывность*



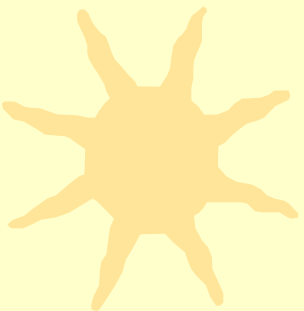
## *Концептуальные основы*



*Системно-деятельностный подход* –  
деятельностный подход, основывающийся на общих  
законах теории деятельности



*Деятельностный подход* -это организация  
образовательного процесса, при которой ребенок  
осваивает культуру не путем простой передачи  
информации, а в процессе собственной  
деятельности



*«...Задача системы образования сегодня состоит не в  
передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят  
учиться»*

А. Асмолов



## *Научная основа системно- деятельностного подхода*

- Понятие «Системно-  
деятельностный подход»  
введено в 1985 г.***
  
- Над проблемой работали :***  
***Л. С. Выготский, Л. В. Занков,  
Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов,  
Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.***





# Китайская мудрость гласит



Я слышу- я забываю,  
Я вижу- я запоминаю,  
Я делаю- я усваиваю.

老



# В чём же сущность системно-деятельностного подхода?

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ребенка
- планировать организованную деятельность с использованием всего многообразия форм и методов работы
- привлекать для обсуждения прошлый опыт детей
- оценивать достижения ребенка содержательной характеристикой





# Системно-деятельностный подход предполагает:

Наличие у детей познавательного  
мотива и  
конкретной цели

Выполнение определенных действий  
для приобретения знаний

Выявление и освоение детьми  
способа действия

Формирование у детей умения  
Контролировать свои действия



## Традиционное обучение

## Инновационное Развивающее обучение

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

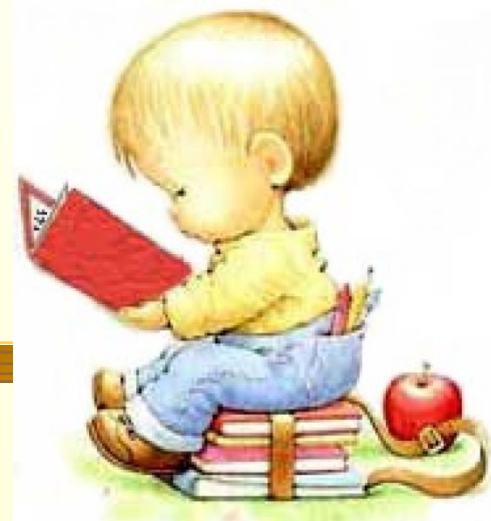
4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.



**Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями**

**Ж.Ж. Руссо**