



**Системно-деятельностный подход
как методологическая основа ФГОС
дошкольного образования**

**Серебряная Елена Валерьевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г.
Надыма**



Совершенствование образовательного процесса

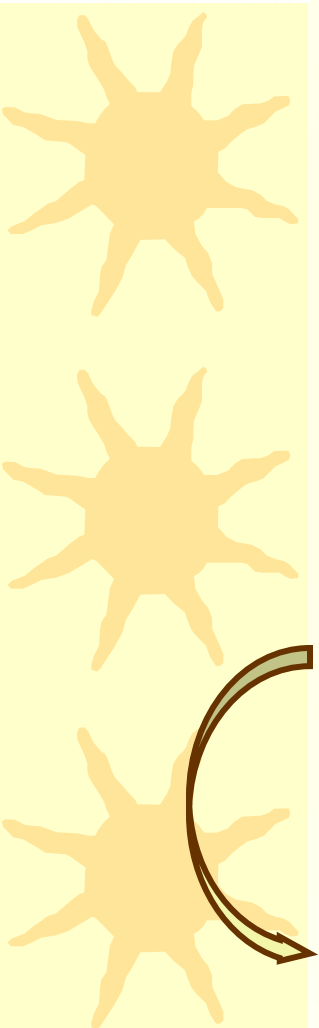
Эпоха информации

Модернизация образования

ФГТ

ФГОС

Формирование социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка





Системно- деятельностный

базируется
на зоне
ближайшего
развития
ребенка

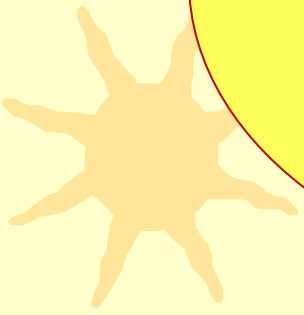
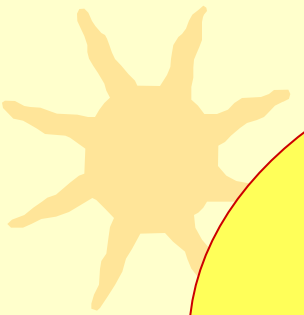
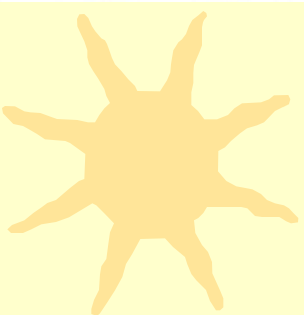
Л.С. Выготский

развитие →
деятельность
→
обучение

В.В. Давыдов



~~Меня
учат~~

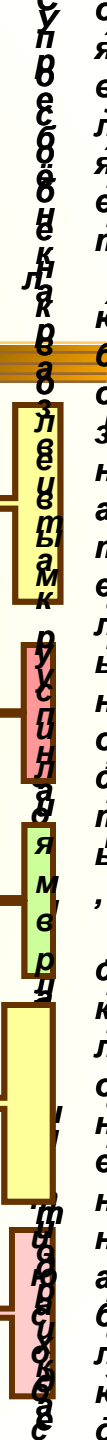
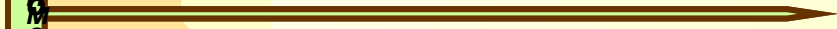
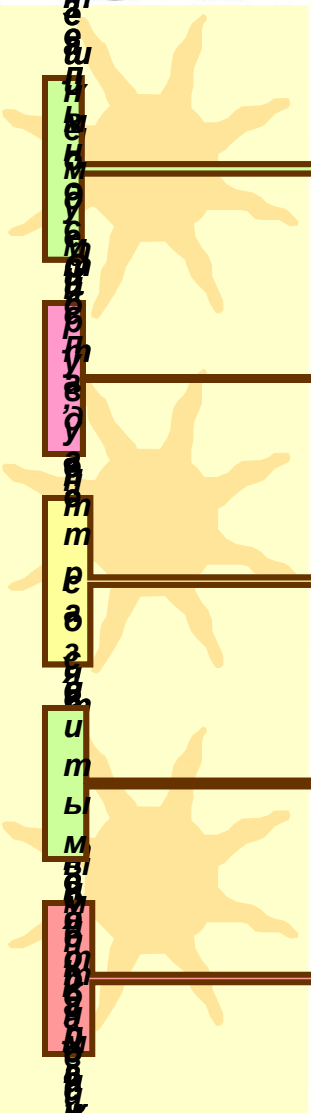


**Я
учусь!**



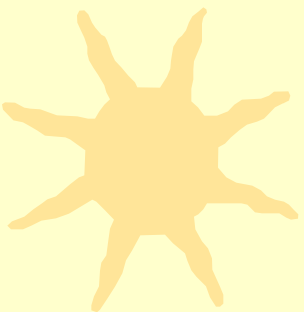
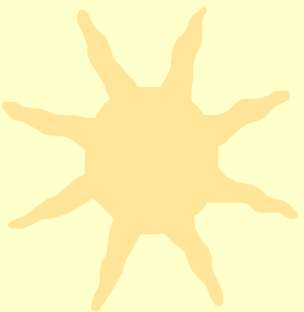
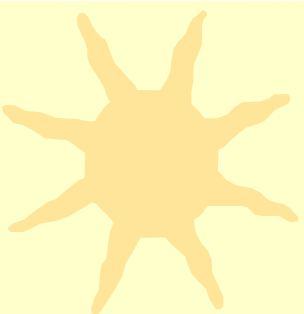


Целевые ориентиры дошкольного образования





Принципы психологической деятельности



Психологическая комфортность

Деятельность

Минимум

Целостность

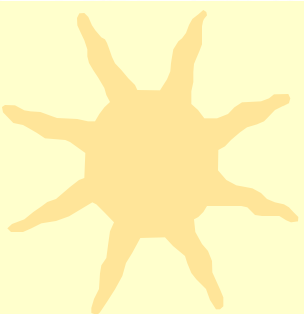
Вариативность

Творчество

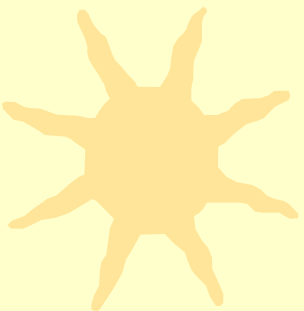
Непрерывность



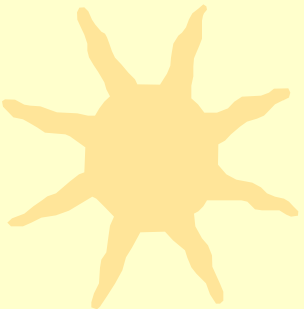
Концептуальные основы



Системно-деятельностный подход –
деятельностный подход, основывающийся на общих
законах теории деятельности



Деятельностный подход -это организация
образовательного процесса, при которой ребенок
осваивает культуру не путем простой передачи
информации, а в процессе собственной
деятельности



*«...Задача системы образования сегодня состоит не в
передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят
учиться»*

А. Асмолов



Научная основа системно- деятельностного подхода

- Понятие «Системно-деятельностный подход» введено в 1985 г.***
- Над проблемой работали :***
***Л. С. Выготский, Л. В. Занков,
Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов,
Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.***



Китайская мудрость гласит



Я слышу- я забываю,
Я вижу- я запоминаю,
Я делаю- я усваиваю.

老



В чём же сущность системно-деятельностного подхода?

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ребенка
- планировать организованную деятельность с использованием всего многообразия форм и методов работы
- привлекать для обсуждения прошлый опыт детей
- оценивать достижения ребенка содержательной характеристикой





Системно-деятельностный подход предполагает:

Наличие у детей познавательного
мотива и
конкретной цели

Выполнение определенных действий
для приобретения знаний

Выявление и освоение детьми
способа действия

Формирование у детей умения
Контролировать свои действия



Традиционное обучение

Инновационное Развивающее обучение

1) базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

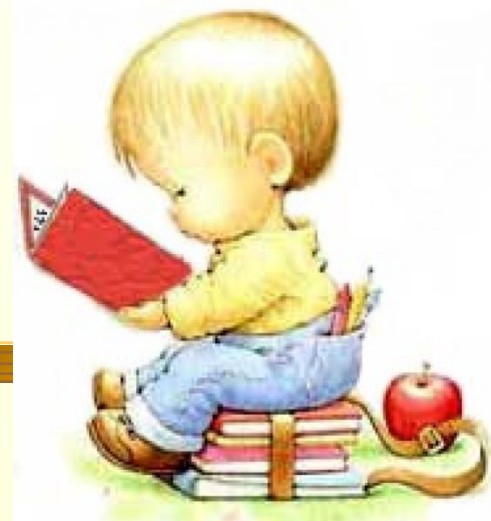
4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.



Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями

Ж.Ж. Руссо