Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС

Светкина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, I категория

ФГОС: І. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

 переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания Ради чего учить?

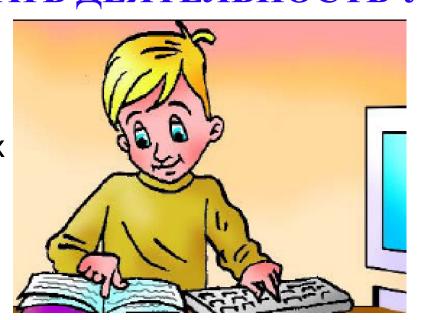
ценности образовани я *Как* **учить?**

обновление средств обучения

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

Портрет выпускника начальной школы

Универсальные учебные действия

личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные

Цели предметов – линии развития (какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания, развивающие предметные умения

Главный тезис системно-деятельностного подхода

Научить - учиться





Возможности постановки учебной проблемы на уроке

- Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).
- Подводящий к теме диалог (серединка на половинку, как по сложности, так и по развивающему результату).
- Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема (самый простой и менее полезный для развития интеллекта).

В учебной задаче ученик:

- сам формулирует проблему
- сам находит ее решение
- решает
- самоконтролирует правильность этого решения

Приемы создания проблемной ситуации:

- Классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. В результате возникают разные мнения.
- Учитель даёт задание, невыполнимое вообще. Оно не получается, вызывая у школьников затруднение.
- Учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание, не похожее на предыдущие. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

Препятствия в обучении

- когда ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему. "Неужели решили? А я и не ожидала! Ведь примеры-то были новыми! Чем эти примеры не похожи на предыдущие?"
- когда задание давалось фронтально всему классу и несколько человек с ним справились. "Чуть позже мы посмотрим, как вы это сделали. Но почему не решили остальные? Чем этот пример отличается от остальных?"

Выдвижение и проверка гипотезы

последовательно е

одновременное

Эффект урока

- качественное усвоение знаний;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- воспитание активной личности

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Благодарю за внимание

