

Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС

Светкина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов, I категория

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;**

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

Портрет выпускника
начальной школы

Универсальные учебные действия
личностные, познавательные, регулятивные,
коммуникативные

Цели предметов – линии развития
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,
развивающие предметные умения

Главный тезис системно-деятельностного подхода

Научить - учиться



Возможности постановки учебной проблемы на уроке

- Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).
- Подводящий к теме диалог (сереединка на половинку, как по сложности, так и по развивающему результату).
- Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема (самый простой и менее полезный для развития интеллекта).

В учебной задаче ученик:

- сам формулирует проблему
- сам находит ее решение
- решает
- самоконтролирует правильность этого решения

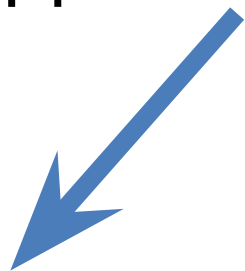
Приемы создания проблемной ситуации:

- Классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. В результате возникают разные мнения.
- Учитель даёт задание, невыполнимое вообще. Оно не получается, вызывая у школьников затруднение.
- Учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание, не похожее на предыдущие. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

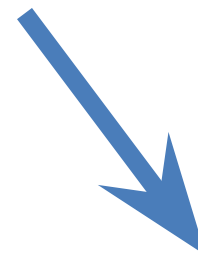
Препятствия в обучении

- когда ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему. "Неужели решили? А я и не ожидала! Ведь примеры-то были новыми! Чем эти примеры не похожи на предыдущие?"
- когда задание давалось фронтально всему классу и несколько человек с ним справились. "Чуть позже мы посмотрим, как вы это сделали. Но почему не решили остальные? Чем этот пример отличается от остальных?"

Выдвижение и проверка гипотезы



последовательно
е



одновременное

Эффект урока

- качественное усвоение знаний;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- воспитание активной личности

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Благодарю за внимание

