

Практико-значимая работа по теме:

Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе согласно ФГОС



Учитель начальных классов
МБОУ « СОШ №3 »
г. Протвино
Иванова О.С.

Структура урока

1. Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в деятельности (проблемная ситуация).
4. Первичное закрепление.
5. Самоконтроль и самооценка.
6. Рефлексия.

Структура урока

1. Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в деятельности (проблемная ситуация).
4. Первичное закрепление.
5. Самоконтроль и самооценка.
6. Рефлексия.

Инновация – это нововведение, изменение, которое вносит новые элементы в среду внедрения и вызывает обновление среды

“Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников.... Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников учителя – ключевая особенность школы будущего” – говорится в послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному Собранию.

Основные задачи образования

не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации

Системно -деятельностный подход

Цель проекта:

- совершенствование форм работы по повышению качества знаний учащихся за счет обновления содержания и структуры учебной деятельности по средствам внедрения в практику работы технологии системно-деятельностного метода обучения.

Задачи:

-показать преимущество использования системно-деятельностного метода обучения в школе.

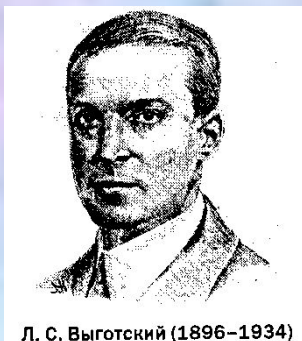
-проанализировать преимущества применения технологии системно-деятельностного метода обучения.

-познакомить с результатами апробации метода учителями нашего образовательного учреждения.

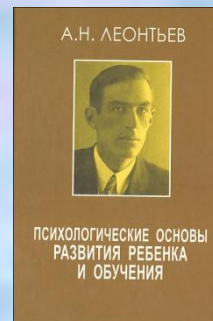
-разработать урок в системно - деятельностном подходе.

- Системно – деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения

Ученые основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л. С. Выготский (1896–1934)



А.Н. ЛЕОНТЬЕВ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
И ОБУЧЕНИЯ



Леонид Владимирович Занков
(1901-1977)

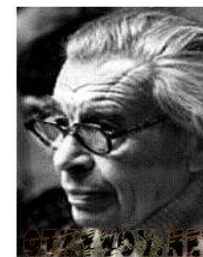


Выдающийся российский психолог, дефектолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член АН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки, награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени.



Василий
Васильевич
Давыдов

Даниил
Борисович
Эльконин



- Системно – деятельностный подход



базируется на
зоне ближайшего
развития ребенка

Л.С. Выгодский

развитие
деятельность
обучение

В.В. Давыдов

Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система, нацеленная на результат

обратная связь (коррекция, обратная ориентация).

психолого-возрастные и индивид.
особенности развития личности ребенка

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- - представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- - на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- - выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Чему должен научиться ребенок?

Овладеть универсальными учебными
действиями
УУД

В действии порождается знание!

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования
(обновление
цели)

Как учить?

обновление
средств
обучения
(обновление
методики)

Система дидактических принципов

принцип деятельности

непрерывности

целостности

минимакса

психологической комфортности

вариативности

творчества

Этапы построения урока при системно-деятельностном подходе

- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
- Выявление места и причины затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой
- Включение в систему знаний, повторение
- Рефлексия

Мотивирование к учебной деятельности

Предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Выявление места и причины затруднения

Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Реализация построенного проекта

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторение

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Рефлексия учебной деятельности на уроке (ИТОГ)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Критерии результативности урока

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Условия успеха

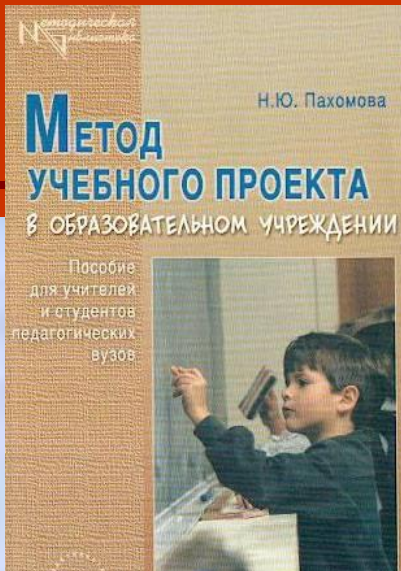
- есть возможности для двигательной активности
- много практических упражнений , лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами
- учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся
- на уроке обеспечена частая смена деятельности

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ученика от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй ученика

Литература:

- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html
- <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.
- Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
- Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/> Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.



88.8
3-34

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«Образование»

В. К. Зарецкий

**Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении**

МГПУ
Москва 2007

