

**СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПО НОВЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

***- ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА,
В КОТОРОМ ГЛАВНОЕ МЕСТО ОТВОДИТСЯ
АКТИВНОЙ И РАЗНОСТОРОННЕЙ, В
МАКСИМАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА.***

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НАЦЕЛЕН НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

*Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю*

Китайская мудрость

*Посредственный учитель
излагает. Хороший учитель
объясняет. Выдающийся учитель
показывает. Великий учитель
вдохновляет*

Уильям А. Уорд⁴

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ



Дидактические
принципы построения
урока в режиме
системно-
деятельностного
подхода

```
graph LR; A[Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода] --> B[Принцип деятельности]; A --> C[Принцип непрерывности]; A --> D[Принцип целостности]; A --> E[Принцип минимакса]; A --> F[Принцип психологической комфортности]; A --> G[Принцип вариативности]; A --> H[Принцип творчества];
```

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической
комфортности

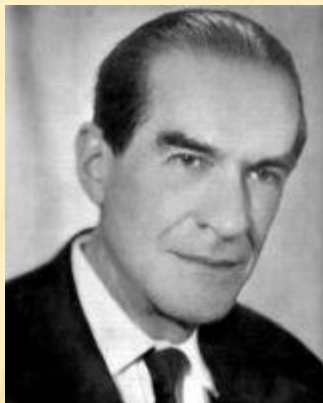
Принцип вариативности

Принцип творчества

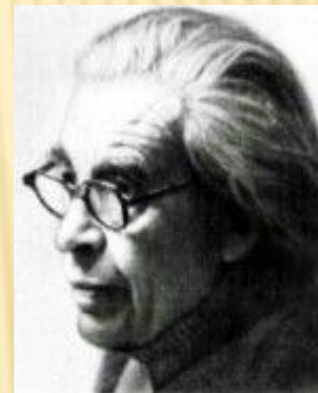
Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



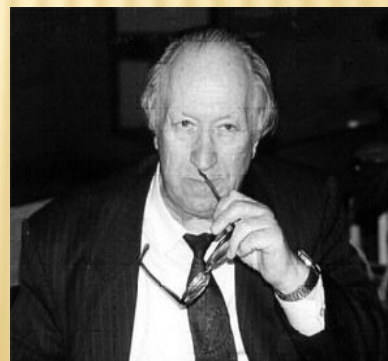
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Основные компоненты образовательного процесса

Мотивационно-
целевой

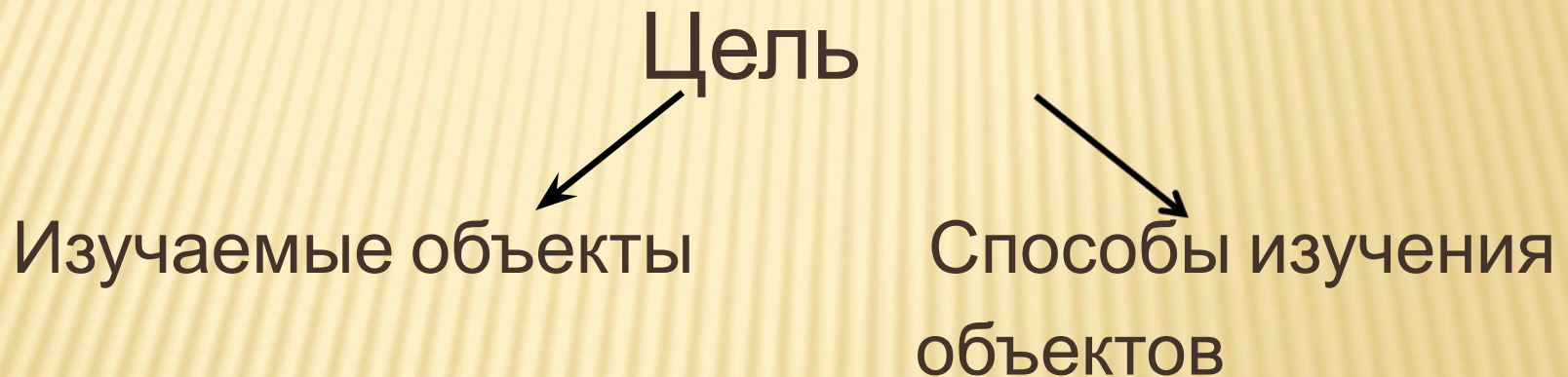
Содержательный

Операциональный

Рефлексивно-
оценочный

Мотивационно-целевой компонент

Для чего будет осуществляться деятельность?



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

КОМПОНЕНТ
Система содержания развивает способность породить своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Традиционное образование

СДП

Тексты

Ситуации

Чтение, слушание и
понимание текстов

Действия
включенности и
рефлексия в ситуации

Структура
оформленных текстов
и методы
преподавания

Технология
организации
коллективной
мыследеятельности и
конструирование
эвристической
ситуации

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ❖ Помогает сформулировать получаемые результаты
 - ❖ Предопределить цели дальнейшей работы
 - ❖ Скорректировать свой образовательный путь
 - ❖ Осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение
-

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Тех

Н

О

Л

О

Г

И

И

Информационные и
коммуникативные

Технология, основанная на
создании учебной ситуации

Технология проектного
обучения

Технология, основанная на
уровневой дифференциации
обучения

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность

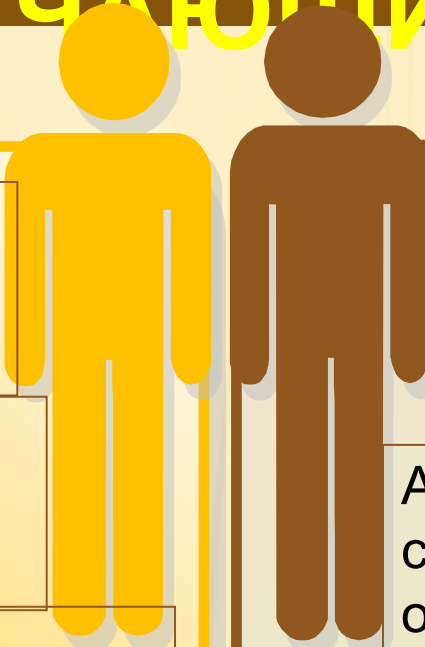


Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях

Использование активных и интерактивных методик

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Работают с источниками информации

Осваивают типичные социальные роли

Критически осмысливают актуальную социальную информацию

Решают познавательные и практические задачи

Анализируют современные общественные явления и события

Анализируют современные общественные явления и события

Аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению

Выполняют творческие работы и исследовательские проекты

ФГОС: КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

способность к самоорганизации в решении учебных задач



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**