

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ



ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ?

«Великая цель образования
это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания
образования

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пейперт

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А.Дистервег

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ✘ представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- ✘ на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- ✘ выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

в основе мировых картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ

Уровень специфических,
надпредметных умений,
связанных с
самоопределением и
самореализацией
деятельности.
«научение жить здесь и
сейчас»

Необходимым
становятся не сами
знания, а знания о том,
как и где их применять.

Но еще важнее знание о
том, как информацию
добывать,
интерпретировать, или
создавать новую.

результаты
деятельности,
а деятельность
– это решение
задач

СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов

(Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром

(Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Ключевые изменения в ФГОС-2:

- 1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*
- 2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*
 - ✓ *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
 - ✓ *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
 - ✓ *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)



Как формировать УУД?

Как научить этому педагогов на всех ступенях обучения?



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.