

**Системно-
деятельностный
подход при
организации уроков
математики в
начальной школе.**



- Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
- Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения?

Основная цель
системно-
деятельностного подхода
в обучении:

научить не знаниям,
а работе.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задача учителя при введении
нового материала заключается
не в том, чтобы всё наглядно и
доступно объяснить, показать и
рассказать.**

Этапы технологии системно - деятельностного метода при организации учебной деятельности на уроке:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент).
- Актуализация знаний и затруднение в деятельности.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|------------------------------------|--|---|
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|-------------------------|---|--|
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Структура урока математики с позиции системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Модель урока «открытия» новых знаний.

Р

- рефлексия на старте

!

- актуализация опорных знаний

! - ?

- постановка проблемы

? - !

- открытие знаний (поиск решения проблемы)

!

- закрепление знаний, моделирование

с/р

- самостоятельная работа

Р

- рефлексия на выходе

| Модель урока | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Р | <u>Рефлексия на старте</u> | - задаёт наводящие вопросы | <ul style="list-style-type: none">- анализируют схему урока;- определяют тип урока;- определяют место урока в разделе;- воспроизводят знания, полученные в разделе;- определяют практическую функцию этих знаний;- оценивают уровень своих знаний |



Актуализация
опорных знаний

- предлагает ряд заданий на воспроизведение актуальных знаний;
- координирует деятельность учащихся

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- анализируют предложенные задания;
- прогнозируют результат выполнения;
- выполняют задания;
- анализируют качество выполнения;
- делают выводы;
- оценивают результат

! - ?

Постановка
учебной проблемы

- создаёт проблемную
ситуацию;
- подводит к
определению темы и
задач урока

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- получают учебную задачу;
- прогнозируют качество выполнения;
- сталкиваются с проблемой;
- фиксируют затруднение;
- осознают противоречие;
- формулируют учебную проблему;
- определяют тему и задачи урока;

? - !

Поиск решения
учебной проблемы

- организует побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

ИЛИ

- подводящий к открытию новых знаний диалог

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;

побуждающий
диалог

- выдвигают гипотезы;
- проверяют гипотезы;
- выбирают верную;
- фиксируют результат

подводящий
диалог

- пошагово выполняют систему заданий, приводящих к открытию нового

- делают выводы;
- оценивают результат



Закрепление
знаний.
Моделирование
нового знания.

- координирует
деятельность
обучающихся по
моделированию и
закреплению новых
знаний.

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- прогнозируют результат;
- воспроизводят полученное знание;
- выражают новое знание в форме модели;
- выполняют учебные задачи на закрепление с опорой на модель;
- подводят итоги;
- оценивают уровень своих новых знаний

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| с/р | <u>Самостоятельная работа</u> | <ul style="list-style-type: none"> - предлагает материал для контроля знаний; - ключ для проверки | <ul style="list-style-type: none"> - определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - получают учебную задачу; - прогнозируют качество выполнения; - выполняют учебную задачу ; - выполняют само-, взаимоконтроль; - выполняют само-, взаимооценку |
| | | | |
| Р | <u>Рефлексия</u> | <ul style="list-style-type: none"> - организует рефлексивную деятельность обучающихся на выходе | <ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность на уроке; - оценивают свою работу и уровень приобретённых знаний. |

Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 420 м. Когда они встретились, первая пробежала на 60 м больше, чем вторая. С какой скоростью бежала каждая девочка, если они встретились через 30 с?

Условия задачи:

1. Две девочки бегут навстречу друг другу.
2. Движение они начали одновременно.
3. Расстояние, которое они пробежали, - 420 м.
4. Одна девочка пробежала на 60 м больше, чем другая.
5. Девочки встретились через 30 с.
6. Скорость движения одной девочки больше скорости движения другой.

Требования задачи:

1. С какой скоростью бежала 1-я девочка?
2. С какой скоростью бежала 2-я девочка?

1 способ

- 1) $420 - 60 = 360$ (м)
- 2) $360 : 2 = 180$ (м)
- 3) $180 : 30 = 6$ (м/с.)
- 4) $180 + 60 = 240$ (м)
- 5) $240 : 30 = 8$ (м/с)

2 способ

- 1) $420 - 60 = 360$ (м)
- 2) $360 : 2 = 180$ (м)
- 3) $180 : 30 = 6$ (м/с.)
- 4) $180 + 60 = 240$ (м)
- 5) $240 : 30 = 8$ (м/с)

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода

- 1. **Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока)**
- 2. **Время, в течение которого говорил учитель. (не менее 10 минут)**
- 3. **Сколько учеников ответили устно на уроке и сколько времени. (должны все)**
- 4. **Сколько учеников получили оценки. (должны все)**
- 5. **Время, в течение которого ученики двигались. (не менее 5 минут)**
- 6. **Сколько учеников готовы к восприятию нового материала. (как проверено)**
- 7. **Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала. (как проверено)**
- 8. **Соответствует ли объем домашнего задания норме. (да - нет)**

Спасибо за
внимание!

