

**Системно-
деятельностный
подход при
организации уроков
математики в
начальной школе.**



- Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
- Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения?

Основная цель
системно-
деятельностного подхода
в обучении:

научить не знаниям,
а работе.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Этапы технологии системно - деятельностного метода при организации учебной деятельности на уроке:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент).
- Актуализация знаний и затруднение в деятельности.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Структура урока математики с позиции системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Модель урока «открытия» новых знаний.

Р

- рефлексия на старте

!

- актуализация опорных знаний

! - ?

- постановка проблемы

? - !

- открытие знаний (поиск решения проблемы)

!

- закрепление знаний, моделирование

с/р

- самостоятельная работа

Р

- рефлексия на выходе

Модель урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Р	<u>Рефлексия на старте</u>	- задаёт наводящие вопросы	<ul style="list-style-type: none">- анализируют схему урока;- определяют тип урока;- определяют место урока в разделе;- воспроизводят знания, полученные в разделе;- определяют практическую функцию этих знаний;- оценивают уровень своих знаний



Актуализация
опорных знаний

- предлагает ряд заданий на воспроизведение актуальных знаний;
- координирует деятельность учащихся

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- анализируют предложенные задания;
- прогнозируют результат выполнения;
- выполняют задания;
- анализируют качество выполнения;
- делают выводы;
- оценивают результат

! - ?

Постановка
учебной проблемы

- создаёт проблемную
ситуацию;
- подводит к
определению темы и
задач урока

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- получают учебную задачу;
- прогнозируют качество выполнения;
- сталкиваются с проблемой;
- фиксируют затруднение;
- осознают противоречие;
- формулируют учебную проблему;
- определяют тему и задачи урока;

? - !

Поиск решения
учебной проблемы

- организует побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

ИЛИ

- подводящий к открытию новых знаний диалог

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;

побуждающий
диалог

- выдвигают гипотезы;
- проверяют гипотезы;
- выбирают верную;
- фиксируют результат

подводящий
диалог

- пошагово выполняют систему заданий, приводящих к открытию нового

- делают выводы;
- оценивают результат



Закрепление
знаний.
Моделирование
нового знания.

- координирует
деятельность
обучающихся по
моделированию и
закреплению новых
знаний.

- определяют этап урока;
- мотивируют свою деятельность;
- прогнозируют результат;
- воспроизводят полученное знание;
- выражают новое знание в форме модели;
- выполняют учебные задачи на закрепление с опорой на модель;
- подводят итоги;
- оценивают уровень своих новых знаний

с/р	<u>Самостоятельная работа</u>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает материал для контроля знаний; - ключ для проверки 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - получают учебную задачу; - прогнозируют качество выполнения; - выполняют учебную задачу ; - выполняют само-, взаимоконтроль; - выполняют само-, взаимооценку
Р	<u>Рефлексия</u>	<ul style="list-style-type: none"> - организует рефлексивную деятельность обучающихся на выходе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою деятельность на уроке; - оценивают свою работу и уровень приобретённых знаний.

Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 420 м. Когда они встретились, первая пробежала на 60 м больше, чем вторая. С какой скоростью бежала каждая девочка, если они встретились через 30 с?

Условия задачи:

1. Две девочки бегут навстречу друг другу.
2. Движение они начали одновременно.
3. Расстояние, которое они пробежали, - 420 м.
4. Одна девочка пробежала на 60 м больше, чем другая.
5. Девочки встретились через 30 с.
6. Скорость движения одной девочки больше скорости движения другой.

Требования задачи:

1. С какой скоростью бежала 1-я девочка?
2. С какой скоростью бежала 2-я девочка?

1 способ

- 1) $420 - 60 = 360$ (м)
- 2) $360 : 2 = 180$ (м)
- 3) $180 : 30 = 6$ (м/с.)
- 4) $180 + 60 = 240$ (м)
- 5) $240 : 30 = 8$ (м/с)

2 способ

- 1) $420 - 60 = 360$ (м)
- 2) $360 : 2 = 180$ (м)
- 3) $180 : 30 = 6$ (м/с.)
- 4) $180 + 60 = 240$ (м)
- 5) $240 : 30 = 8$ (м/с)

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода

- 1. **Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока)**
- 2. **Время, в течение которого говорил учитель. (не менее 10 минут)**
- 3. **Сколько учеников ответили устно на уроке и сколько времени. (должны все)**
- 4. **Сколько учеников получили оценки. (должны все)**
- 5. **Время, в течение которого ученики двигались. (не менее 5 минут)**
- 6. **Сколько учеников готовы к восприятию нового материала. (как проверено)**
- 7. **Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала. (как проверено)**
- 8. **Соответствует ли объем домашнего задания норме. (да - нет)**

Спасибо за
внимание!

