



Системно - деятельностный подход к обучению и воспитанию в условиях ФГОС

Автор: Паюнен Г. В. Учитель
начальных классов ГБОУ СОШ
№ 547

- 
- ▣ **Системно-деятельностный подход** – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.
 - ▣ **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.



Цель системно-деятельностного подхода

состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

- 1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



Универсальные учебные действия

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные


**Принцип системно - деятельностного
подхода:**

**«Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю».**



Современные образовательные технологии:

- ❖ ИКТ,
- ❖ **игровые технологии** (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры),
- ❖ **технология критического мышления,**
- ❖ **технология исследовательской деятельности,**
- ❖ **технология проектной деятельности.**



Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).