



**Системно –  
деятельностный  
подход  
в условиях ФГОС**

LOGO



*«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.»*  
**Китайская пословица.**

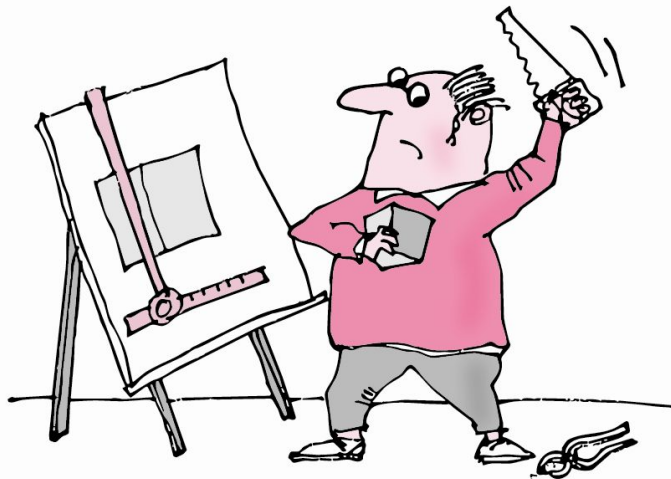
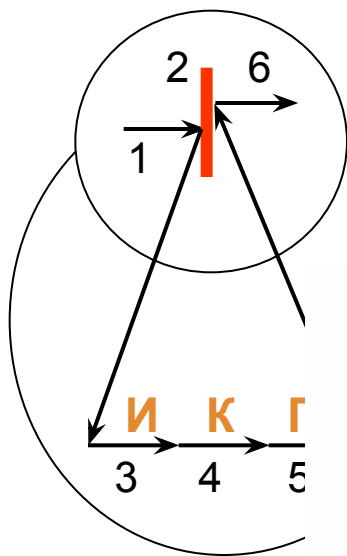


*«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск **существенных особенностей** новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»*

# КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

## Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

- где **1** – действие, в котором возникло затруднение;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4** – определение причины затруднения (критика – К);
- 5** – постановка цели и проектирование (П);
- екта.



**СИСТЕМЫ → СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД → ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**= системно – деятельностный подход (СДП)**



**ИННОВАЦИЯ –**  
нововведение, которое вносит  
новые элементы в среду внедрения  
и вызывает обновление в системы.

Среди  
зарубежных  
ученых –  
Э.Колли,  
А.Комбс,  
А.Маслоу  
и др.

Среди  
отечественных  
известные еще с  
20-х годов  
русские ученые:  
Л.С.Выготский,  
Д.Б.Эльконин, В.  
В.Давыдов, Л.В.  
Занков  
и др.

# Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»



<i><b>ФГОС н.п.</b></i>	<i><b>парадигма ЗУН ТО</b></i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)

# Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»



<b>ФГОС</b>	<i>парадигма ЗУН</i>
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно

# Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»



<b>ФГОС</b>	<i>парадигма ЗУН</i>
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Стилль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется



LOGO

# Дидактическая деятельность строится, опираясь на следующие положения:



- ❖ Ученики – добытчики знаний
- ❖ Процесс учения становится поисковым
- ❖ Важным звеном обучения становится альтернатива, а не образец учителя.

# Приемы познавательской деятельности



- ❖ Использование **схем и пиктограмм** для самостоятельных выводов, а также использование их в последующем как опоры



# Приёмы познавательной деятельности



- ❖ Прием **словесной наглядности** – для тех случаев русского языка, которые нужно запомнить

Морковь с помидором, а картофель с капустой.

**КОСТ**я пришёл в **КОСТ**юме, а **Па**вел в **Па**льто.

# Приемы познавательской деятельности



- ❖ Задания с «ловушками», способ выполнения которых очевиден или давно ребенку знаком, но в новых условиях оказывается нелепым, или требует создания нового.

хр\_брец – храбрый

п\_сатель – пишет

т\_щить (сумки) - тощий

# Продуктивные задания – главное средство

Перескажи текст о

**Личностные  
результаты**

≠

● За что Петра I называли «великим»

Перечисли основные

**Познавательные  
ууд**

≠

● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

## Решению продуктивных задач надо учить:

- ◆ **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- ◆ **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- ◆ **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- ◆ **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- ◆ **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

Регулятивные  
ууд



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

-«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;  
«Что вас удивляет? ...» -  
«Какой возникает вопрос?  
(проблема)»

2.

изучать ...»

Коммуникативные  
ууд



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ  
что мы уже знаем по этой  
проблеме?»

3.

слушайте внимательно...»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ  
определили ...»

4. Закрепление: «Повторите  
что...? Когда...?»






СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

ответить на наш вопрос:»

# Итоговая рефлексия



- ❖ Рефлексия содержания учебного материала
-  Какая цель была поставлена и что делали для её достижения?
- ❖ Прием незаконченного предложения
-  Мне понравилась Рукодельница ...
-  Мне не понравилась Ленивица ...
- ❖ Рефлексия эмоционального состояния

