

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 2
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЛЕОНОВА
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

2016 год

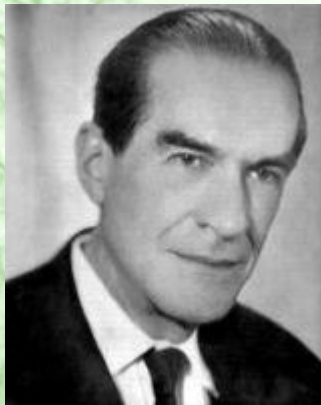
ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

Ученые – основоположники теории системно - деятельностного



**Л.С.
Выготский**



**А.Н.
Леонтьев**



**Д.Б.
Эльконин**



**П.Я.
Гальперин**



**В.В.
Давыдов**

**Современный педагог – не тот,
кто учит, а тот, кто понимает
и чувствует, как ребёнок учится,
как проходит его становление.**

И.В.Гёте

**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и
я научусь.**

Народная мудрость

**«СЛЫШУ – НЕ ПОМНЮ,
ВИЖУ – ПОМНЮ,
ДЕЛАЮ – ПОНИМАЮ...»**

КОНФУЦИЙ



**«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ,
ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЮ – ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Б. ШОУ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной

Словарь - справочник воспитателя/ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. (Приложение). М., 1986.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ПРИНЦИПИАЛЬНО РАЗНЫХ ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Знаниевый»

Целью и смыслом обучения здесь является приобретение некоей системы знаний. По сути дела, этот подход отождествляет глаголы «знать» и «помнить».

«Деятельностный»

Предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Системно - деятельностный подход к образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;**
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;**
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**

Традиционный

взгляд:

Основная задача ДОУ

– подготовить

ребенка к обучению

в школе, дать

хорошие **прочные**

знания , развить

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

ФГОС ДО

Смена

**образовательной
парадигмы (цели).**

**Вместо передачи
суммы знаний -**

РАЗВИТИЕ

личности ребенка

на основе

освоения

способов

деятельности

**Как прийти к новому образовательному
результату?**

Ребенок



*Активны
й
деятель*

*«Открыватель»
окружающего мира,
самого себя как
личности и других
людей в этом мире*

Воспитатель-

организатор

Моделирует образовательные ситуации;
Выбирает способы и средства;
Организует образовательный процесс;
Задаёт детям вопросы;
Предлагает игры и задания.

Если ребенок говорит: **«Хочу узнать!», «Хочу научиться!», «Как интересно!»**, значит, воспитателю удалось исполнить роль организатора.

Воспитатель -

помощник

Создает комфортную среду;

Отвечает на вопросы детей;

В ситуации затруднения помогает каждому ребенку получить результат;

Замечает и фиксирует успех ребенка;

Поддерживает веру в свои силы.

Если детям психологически комфортно в детском саду, если они свободно обращаются за помощью к взрослым или сверстникам, не боятся высказывать свои мнения, обсуждать различные проблемы, значит, воспитателю удалась роль помощника.

**ДОШКОЛЬНИК – ЭТО
ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕЯТЕЛЬ,
СТРЕМЯЩИЙСЯ ПОЗНАТЬ И
ПРЕОБРАЗОВАТЬ МИР**



myJulia.Ru

შიგრიშვილი

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**В основе развития лежит не
пассивное созерцание
окружающей
действительности, а активное
и непрерывное
взаимодействие с ней.**



**«ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОДИН РАЗ –
ДАЙ ЕМУ РЫБУ. ХОЧЕШЬ НАКОРМИТЬ ЕГО НА
ВСЮ ЖИЗНЬ – НАУЧИ ЕГО РЫБАЧИТЬ»
КОНФУЦИЙ**



НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)	Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)	Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей
Форма организации деятельности	
Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная	Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

СТРУКТУРА НОД НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- 1. Введение в образовательную деятельность
(организация детей)**
- 2. Создание проблемной ситуации:**
 - целевая установка;**
 - мотивирование к деятельности**
- 3. Проектирование решений проблемной
ситуации**
- 4. Выполнение действий**
- 5. Подведение итогов, анализ результатов
деятельности**

1. Введение в образовательную деятельность (организация детей) предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков паса в группу вносится что-то новое

2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана педагогом, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например: Лунтик любит гулять в лесу? Ребята, а вы любите гулять по весеннему лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить бабе Капе на праздник, но на поляне растет только трава.

3. Проектирование решений проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения. Например: Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены исчезающие виды цветов?. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их

4. Выполнение действий. Составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используется дидактический материал. Разные формы организации детей.. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы: Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?. Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы, рассказывают что они обозначают: Не рви цветы. Не топчи цветы. Не уноси детенышей животных домой. Не разорь птичьи гнезда.

Также данный этап предусматривает: нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка, например: Мы знаем, что цветы исчезли. Потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя. Предусматривает возможность применения «нового» знания в повседневной жизни, например: чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую полянку цветов. А знаки мы расставили на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе. Предусматривает самопроверку и коррекцию деятельности, например: Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика.

5. Подведение итогов, анализ результатов деятельности включает:

- 1] фиксацию движения по содержанию: Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?**
- 2] Выяснение практического применения нового содержательного шага: Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни?**
- 3] Эмоциональную оценку деятельности: У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?**
- 4] Рефлексия групповой деятельности: Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?**
- 5] Рефлексия собственной деятельности ребенка: А**

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка

**В условиях применения системно -
деятельностного подхода отношение
дошкольников к миру всё чаще не
укладывается в привычную схему:**

- «знаю - не знаю»;**
- «умею - не умею»**

и сменяется параметрами:

- *«ищу и нахожу»;***
- *«думаю и узнаю»;***
- *«пробую и делаю».***

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ

ЛИТЕРАТУРА:

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996, с. 43. (См. в этой связи коллективную монографию «Философско-психологические проблемы развития образования» под ред., В.В. Давыдова, впервые вышедшую в 1981 г. и переизданную в 1994 г.)

Важнейшая из них – Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986, См. также многочисленные публикации П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, В.И, Слободчикова, Б.Д. Эльконина и др.

Интернет-ресурсы:

www.vgf.ru

www.festival.1septembr.ru

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

УСПЕХОВ ВАМ!

