

**«Системно - деятельностный подход в
обучении детей с ОВЗ.
Активные методы и приемы работы»**

*Куликова Ю.Д.
учитель нач. классов
СОШ№18*

УЧИТЕЛЬ СЕГОДНЯ...

**ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ – ЭТО
ИНТЕРЕС К СВОЕМУ ДЕЛУ, НЕРАЗДЕЛЬНО СВЯЗАННЫЙ С
ДОБРЫМ ОТНОШЕНИЕМ К УЧЕНИКАМ И УМЕНИЕМ
ПОНЯТЬ ИХ ДЕТСКИЙ МИР.**

4 специальный (коррекционный) класс.	
ЗПР АООП 7.1	2 чел.
ЗПР АООП 7.2	11 чел
Из них:	
Слабовидящие	6 чел
Ребенок –	1 чел.
Инвалид АООП 6.4.	

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Адаптация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

Развитие общеучебных и социальных навыков

Стимулирование познавательной деятельности

Реализация здоровьесберегающих технологий

Повышение результативности в обучении и развитии.

Главным в работе по определению ИОМ обучающихся с(к) класса является учёт личностных ресурсов детей на основе рекомендаций ПМПК и педагогического наблюдения.

Алгоритм деятельности учителя включает в себя следующие действия:

1. Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями .
3. Составление индивидуального маршрута развития с учетом АООП.
4. Распределение обучающихся по группам внутри класса.
5. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий. (в рамках урока и внеурочной деятельности).
6. Корректировка ИОМа по итогам полугодия и учебного года.

Главная задача индивидуализации в работе с детьми с ОВЗ – компенсация имеющихся дефектов в развитии и возможное приближение к норме.

Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося с ОВЗ

Мониторинг знаний, умений, навыков по учебным областям.

Базовый стандарт учебной программы

⊕ **Административная контрольная работа. Диктант «Чудесный сад» 4г класса. Дата 18.10.2016**

Оцениваемый критерий	% от общего числа	1 В.А	2 Г.Д	3 И.В	4 К.Я	5 К.И	6 Л.А	7 М.Д	8 М.А	9 С.С	10 Ф.В	11 Ф.В	12 Х.А	13 Ч.М
I. Количество учеников														
По списку	13													
2. Выполнили работу	13													
3. Выполнили работу на:														
«5»	1	Успеваемость-77% Качество- 38%												
«4»	4													
«3»	5													
«2»	3													
II. Ошибки при определении звукового состава слова														
1. Замена гласных, согласных														
2. Пропуск гласных, согласных														
3. Пропуск, перестановки слогов и частей слова														
4. Добавления, искажения почерка														
5. Раздельное написание частей слова														
III. Ошибки на правописание (орфографические)														
1. Парных звонких и глухих согласных на конце слова														
2. Парных звонких и глухих согласных в начале и середине слова														
3. Удвоенных согласных														
4. Непроизносимых согласных														
5. Имена собственные и нарицательные														
6. Безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением														
7. Безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением														
8. Падежных окончаний имен существительных, прилагательных.														
9. Оформление предложения														
10. Мягкий знак показатель мягкости														
Грамматическое задание														
Выделение грамматической основы в предложении и выделение частей речи							в/в							
Разбор слова по составу				в/в	в/в	в/в	в/в				в/в	в/в	в/в	
	Оценки	н	4/3	2/2	4/4	2/2	2/2	н	н	3/2	3/4	3/3	3/3	4/3

Учащиеся удовлетворительно справились с написанием диктанта и выполнением грамматического задания. Наиболее качественно выполнили работу Боборова А., Гринько Д., Козлова Я. Допустили ошибки в пунктах заданий 3.2, 3.3, 3.3, 3.3, 3.7, 3.8. Необходимо дополнительно разобрать задания по разбору слов по составу, разбору предложения.

Индивидуальный образовательный маршрут

на ученицу 1 класса ФИО _____

период с _____

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т. д.)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности	Показатели достижений
математика	<p>Учащиеся <i>должны знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и обозначения действий сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10 - <u>Пространственные представления взаимное расположение предметов: сверху внизу (выше ниже) слева справа теее правее) перед за между рядом.</u> Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать предметы по размеру (больше – меньше выше – ниже длиннее – короче) и форме (круглый квадратный треугольный и др.). - Сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 - Записывать и сравнивать числа в пределах 10 	<p>Учиться <i>доносить</i> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Способствовать развитию пространственных и временных представлений (время года, время суток, день, неделя, месяц) <u>сверху внизу (выше ниже) слева справа теее правее) перед за между рядом.</u> Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить отвечать на вопрос «На сколько больше (меньше)?», составлять задачи с опорой на наглядность. Учить сравнивать числовое выражение с</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия. Консультации с родителями, школьным логопедом, психологом, дефектологом.</p>	<p>- устный опрос - проверочная работа - наблюдения - лист адаптации</p>	<p>Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. 1 семестр – низкий 2 семестр - низкий</p>

Динамика развития по предметам:

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги года
Математика	Отрицательная				Положительная Волнообразная Достаточная Отрицательная
Русский язык	Отрицательная				
Литература	Отрицательная				
Окружающий мир	Волнообразная				

Динамика индивидуального образовательного маршрута.

Ф.И. _____ класс _____

Заключение _____

Предмет _____



Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения.	Зона актуального развития на обучающегося. Конкретные задачи на период.	Формы организации: фронтальные, групповые, индивидуальные	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений	Динамика на конец периода четверть: <u>Положительная</u> <u>Волнообразная</u> <u>Недостаточная</u> <u>Отрицательная</u>
Пример: Не усваивает учебную программу. Знает не все геометр фигуры. С трудом <u>решает</u> задачи в два действия.	Необходимо научить выделять предметы по форме, величине. Выделять условие и вопрос в задаче.	Индивидуально Групповая консультация.	Различает предметы по величине, размеру, высоте. Определять фигуры. Видеть условие и правильно решать задачу.	Портфолио. Папка динамики.	

Индивидуальный маршрут внеурочной занятости

Обучающегося _____

<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Плавание		Вторник	14.30-15.15
Азбука здоровья		Четверг	14.30-15.15
<i>Духовно-нравственное</i>			
Путешествие по стране Этики и Этикета		Пятница	12.30-13.15
<i>Социальное</i>			
Занятие психолога		пятница	12.30-13.15
<i>Общеинтеллектуальное</i>			
Математический калейдоскоп		Вторник	12.30-13.15
Занимательная грамматика		Четверг	13.15-13.45
Занятие логопеда		Четверг	12.30-13.10
Занятие дефектолога		среда	13.50-14.20
<i>Общекультурное</i>			
Малый Эрмитаж		Среда	13.15-13.45

Дневник развития учащегося

ФИО: _____ Дата рождения: _____
Адрес проживания: _____ Программа обучения: _____ Класс: 1

Откуда прибыл: _____

Анамнестические данные: _____

Заключение ПМПК: _____

Предельно допустимая учебная нагрузка: _____

Результаты диагностики (наблюдения):

Способ восприятия информации: визуал и аудиал

Сильные стороны учащегося: _____

Слабые стороны учащегося:

школьные трудности по русскому языку:

школьные трудности по чтению: чтение слоговое, невыразительное, словарный запас беден, не умеет пересказывать

школьные трудности по математике: удовлетворительное состояние вычислительных навыков, не усваивает алгоритмы решения задач, плохо удерживает в памяти результат промежуточных действий, не сформированы графические навыки, мелкая моторика руки.

нуждается ли в индивидуальной образовательной программе и по какому предмету:

Взаимосвязь со специалистами (ФИО специалистов): _____

Педагог -психолог-

График индивидуальных консультаций	Время	График групповой работы	Время

⊕ Учитель – логопед-

График индивидуальных консультаций	Время	График групповой работы	Время

Учитель - дефектолог –

График индивидуальных консультаций	Время	График групповой работы	Время

Взаимосвязь с родителями / лицами, заменяющими их (ФИО, место работы, тел.) _____

Дата заполнения _____ Классный руководитель: _____

Карта наблюдения учителя за развитием ученика

ФИО учащегося



№ п/п	Характеристика школьника	Период наблюдения							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Успеваемость и качество по предмету:								
	- обучение грамоте (литер., чтение)								
	- письмо (русский язык)								
	- математика								
2	Характеристики внимания на уроке								
	- максимальное время сосредоточения (в мин.)								
	- отвлекаемость (сколько раз за урок)								
	- может ли выполнять два дела одновременно (да, нет)								
	- переключение с одной работы на другую (легко +, трудно -)								
3	Отношение к оценке деятельности (отметить знаком «+» характерное)								
	- адекватное								
	- неадекватное								
	- когда как								

Методические приемы

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Работа на компьютерном тренажере;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Специальные приемы в учебной деятельности:

1. Поэтапное разъяснение заданий;
2. Последовательное выполнение заданий;
3. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
4. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
5. Близость к учащимся во время объяснения задания.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
3. Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
4. Оценка переделанных работ;
5. Использование системы оценок достижений учащихся.

Обеспечивая укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ, можно использовать:

- методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика);
- упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), "Лимон" (расслабление мышц рук), "Слон" (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), "Тишина" (расслабление всего организма), "Задуй свечу", "Летний денек», «Муха»);
- упражнения на развитие эмоциональной сферы («Шалтай-Болтай», «Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Поссорились два петушка», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Слушай команду»;
- *предоставление возможности уединиться в «безопасном месте»*
позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

Активные методы, приёмы обучения:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).
- 2. Педагогические приемы, направленные на организацию и систематизацию учебной деятельности.**
 - Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, целесообразно использовать **дидактический материал и игровую деятельность.**
 - Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

3. Прием «Узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия. Для настроя детей на занятие после активной деятельности мы используем во время **физкультминутки «Минута тишины»**, что позволяет детям успокоиться и настроиться на дальнейшую работу.

5. Использование презентации и фрагментов презентации.

Возможно использование данного приема на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Таким образом складывается целостный образ воспринимаемого учебного материала. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

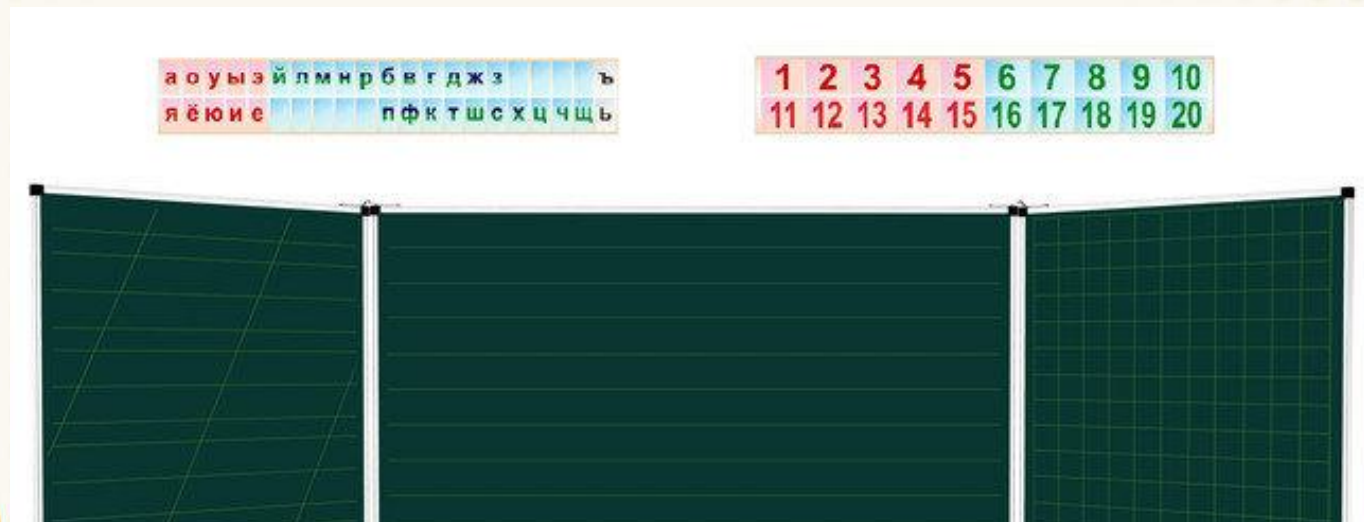
6. **Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия**, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. (на доске во время урока размещены опорные схемы, таблицы).


Но, здесь надо дозировать учебный материал, должна происходить смена наглядностей по истечению времени прохождения темы. У детей на учебном столе всегда находятся **схемы – памятки, тетрадь с основными правилами**, чтобы они могли воспользоваться ими по необходимости.

Способы организации коррекционно-развивающего пространства

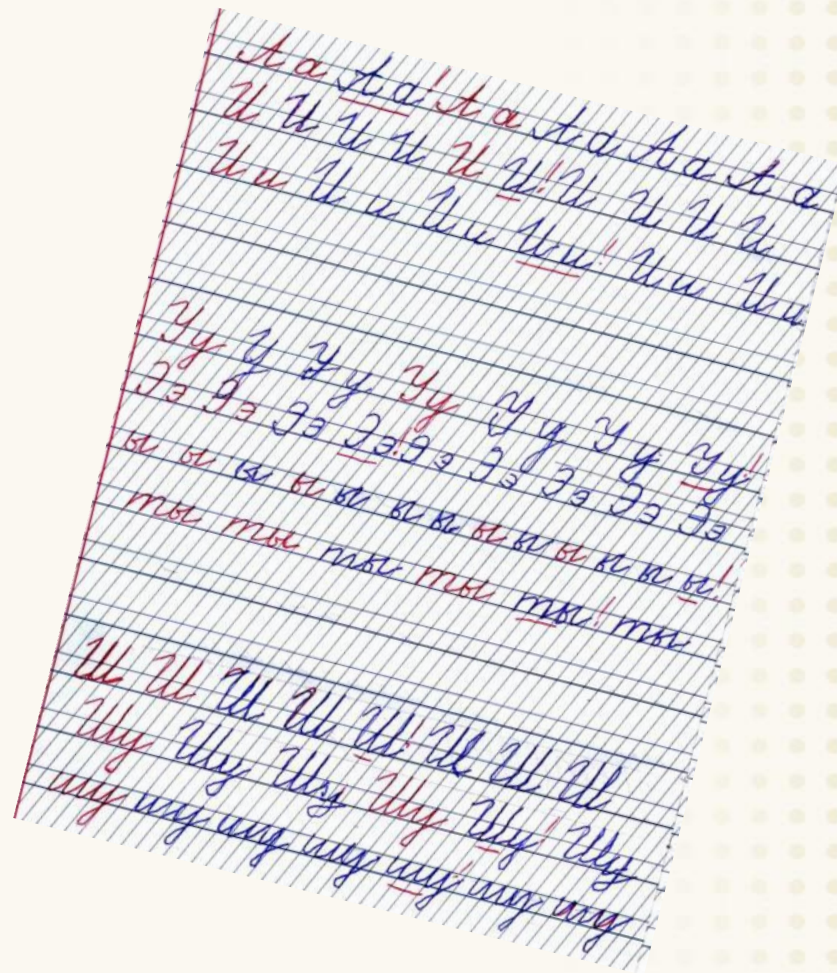
На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. При двигательных нарушениях рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

- Важно не перегружать наглядной информацией, схемами рабочее пространство доски. Так ученик с ОВЗ сможет легко ориентироваться у доски и найти необходимую информацию.



- 
- Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.
 - Для учеников с трудностями усвоения письма возможно использование визуального ряда печатных и письменных букв, прикрепленных на парту.

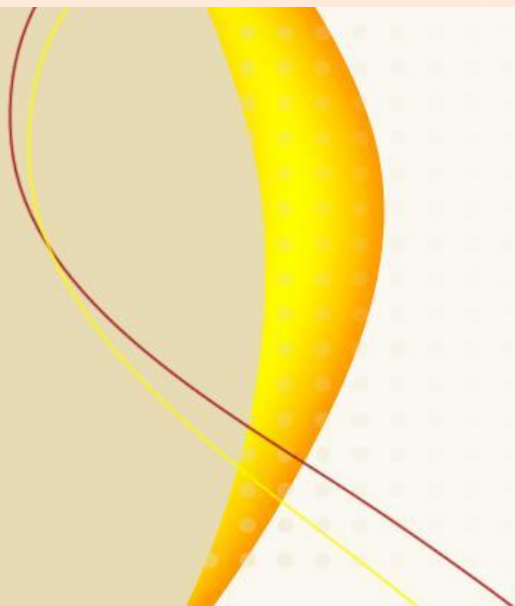
- Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.



- Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий



7. Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторение это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. При повторении темы необходимо предоставить **возможность альтернативного ответа**. Данный прием работы способствует успешности детей с ОВЗ. Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить **возможность устного сообщения**. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения **рекомендованы письменные ответы**.



8. Активные методы рефлексии.

Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.
(Н.Н. Малофеев)

- **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
(экран самооценки) На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Мы используем приём с различными цветными изображениями.
(смайлики с различным эмоциями).
- **рефлексия содержания учебного материала** (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); *индивидуальную шкалу оценок*, ориентированную не только на результат и уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. (чтение, окружающий мир)
- **рефлексия деятельности** (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Выводы:

- Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени **стимулируют познавательную активность** учащихся с ОВЗ.
- **Переключение с одного вида деятельности на другой**, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.
- **Средства активизации необходимо использовать в системе**, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.
- **При успешной коррекции и сформированности готовности к школьному обучению возможен перевод детей из специальных (коррекционных) классов в классы с развивающей системой обучения.**