

Реализация системно- деятельностного подхода как основа перехода начальной школы на ФГОС

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
(И. Г. Песталоцци).**

Системно-деятельностный подход



Подход в обучении, при котором
ребенок сам добывает знания в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности
называется



системно - деятельностным.

Цель деятельностного подхода



воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности.

Он ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

Главное средство субъекта- умение учиться , т.е. учить себя.

Вот почему учебная *деятельность* является универсальным средством развития



СИСТЕМНО – деятельностный подход

**обеспечивает системное
включение ребёнка в процесс
самостоятельного
построения им нового
знания.**

Системно-деятельностный подход

Каждое занятие должно заканчиваться организацией рефлексии в действенной форме, когда каждый ученик отследит свое продвижение, свой субъективный опыт. И не только, что я усвоил, а какими действиями я овладел, что у меня хорошо получается, а что мне трудно, что мне понравилось, а с чем я не согласен. Должно быть организовано три типа рефлексивных действий (на личность, на деятельность и на мыслительный акт). Это обеспечит школьнику развитие субъектности и возможность освоить универсальные учебные действия.

Структура урока в рамках системно-деятельностного подхода

- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль
- Включение нового знания в систему знаний и повторение
- Рефлексия деятельности (итог урока).

Требования к учителю

- **Учитель чётко и точно формулирует задания.
Не даёт новые знания в готовом виде.**
- **Не повторяет задания два раза.**
- **Не комментирует ответы и не исправляет их, предлагая это сделать ученикам.**
- **Не повторяет то, что уже сказали ученики.**
- **Предугадывает затруднения и меняет по ходу урока задания, если дети не смогли его выполнить с первого раза.**
- **Подбирает комплексные задания.**

Уильям Артур Уорд, американский писатель



**«Посредственный учитель
излагает.**

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».



*Реализация системно-
деятельностного подхода как основа
перехода начальной школы на ФГОС*

Спасибо за внимание!

