

СИСТЕМЫ → СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД → ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ =

= системно – деятельностный подход СДП

ИННОВАЦИЯ –
нововведение, которое вносит новые
элементы в среду внедрения и вызывает
обновление в системы.

Среди
зарубежных
ученых –

Э.Колли,
А.Комбс,
А.Маслоу
и др.

Среди отечественных
известные еще с 20-х
годов русские ученые

Л.С.Выготский, Д.Б.
Эльконин, В.В.
Давыдов, Л.В.
Занков
и др.

Концепция СДП базируется на тезисах

1

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

2

Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.

3

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД.

Собственная УД школьников – важная составляющая СДП

деятельность

**Какова
деятельность –
такова и личность**

*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

**Вне деятельности
нет личности**

ЛИЧНОСТЬ

РО с позиции концепции СДП

развивающим можно назвать обучение,
в котором у учащегося – субъекта УД в
зоне ближайшего развития

- на базе обыденного мышления и
- интеллектуальных способностей
формируются

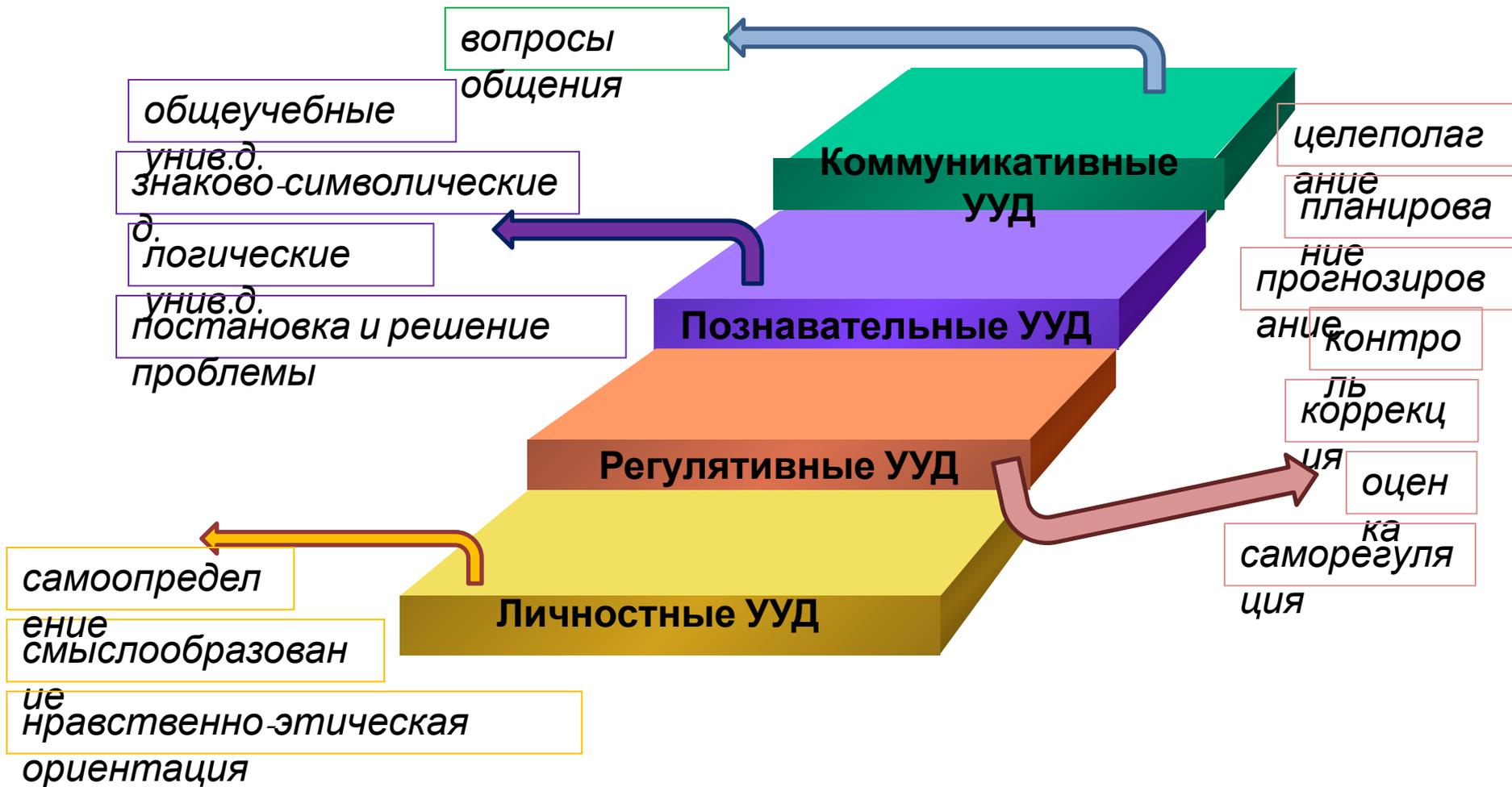
□ теоретическое мышление и

□ творческие способности

Сравнительная таблица успешности РО – ТО

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Основные виды УУД



Критерии оценки сформированности УУД:

Соответствие
возрастно-
психологическим
нормативным
требованиям

Соответствие
свойств
универсальных
действий
заранее
заданным
требованиям

Успешность формирования УУД от правильной расстановки основных этапов:

- 1** выделение **цели** формирования УУД
- 2** организация **ориентировки** учащихся по реализации УУД
- 3** организация **поэтапной отработки** УУД
- 4** создание **системы задач** по решению вопросов УУД
- 5** определение **связей УУД с содержанием предметных дисциплин**
- 6** создание **УМК** для работы по формированию УУД

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС н.п.	<i>парадигма ЗУН ТО</i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели	Учитель реализует преимущественно репродуктивные формы обучения, не

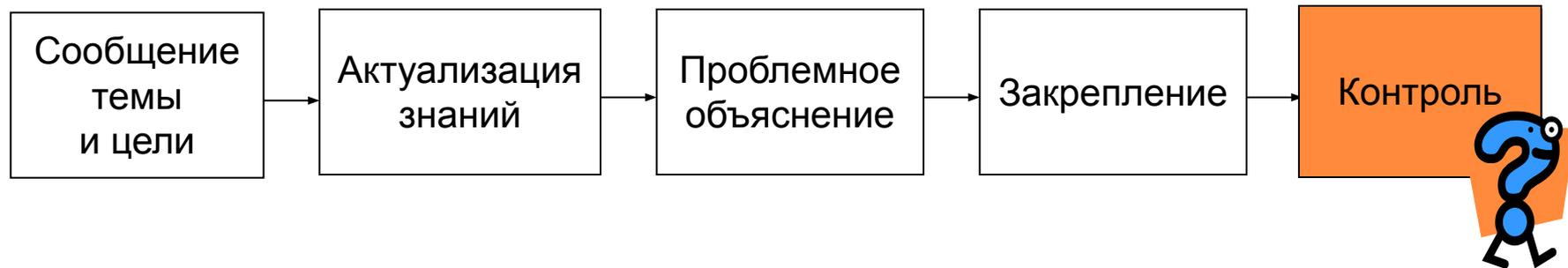
Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС	<i>парадигма ЗУН</i>
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков РО и ТО»

ФГОС	<i>парадигма ЗУН</i>
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Силь, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, **самодетельно ими овладевал.**

Такой метод обучения наилучший, **самый трудный, самый редкий.** Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

предметное мышление (решение задач, проблем)

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

владение информацией (информационная компетентность)

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

**саморазвитие : учебная (образовательная)
компетентность**

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство УД.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к УД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны УД («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>самоопределение (Л);</i>- <i>смыслообразование (Л);</i>- <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>- <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>- <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания (актуализация изученных способов действий мыслительных операций), выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- извлечение необходимой информации из текстов (П);- использование знаково-символических средств (П);- структурирование знаний (П);- построение логической цепи рассуждений (П);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);- волевая саморегуляция (Р).

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <p>1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>волевая саморегуляция (Р);</i> - <i>синтез, сравнение, аналогия (П);</i> - <i>подведение под понятие (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i> - <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i> - <i>учет разных мнений (К);</i>

УУД, выполняемые учащимися при включении их в учебную деятельность

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
4. Построение проекта выхода из затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ставят цель,✓ согласовывают тему урока,✓ выбирают способ,✓ строят план достижения цели;✓ определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none">- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);- постановка познавательной цели (П);- планирование, прогнозирование (Р);- построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- разрешение конфликтов (К);- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных знаний

Опыт предметной
деятельности по получению
и преобразованию
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

Компетентность в планировании и подготовке уроков

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразии форм презентации материала

Компетентность в управлении классом

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразии форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Максимальное соответствие потребностям учеников

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

Обеспечение активности и самостоятельности учеников

самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразии инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание

Стандарт преподавательских умений
(New York State Professional Standards and Practices Board for
Teaching, October 2007)