

# **«Системно-деятельностный подход как основа внедрения ФГОС»**

**МКОУ СОШ №3  
п. Михайловка  
2013 год**

# Психологическая основа концепции СДП

- Окружающий мир имеет системную организацию. Любые объекты могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.
- Если рассматривать объекты познания как системы, то подходом их изучения должен выступать системный

# Правила познания



Соедини изученные части

Раздели предмет на части

Изучи предмет в целом

# Основные компоненты учебной деятельности



- Учебно-познавательные мотивы



- Действие целеполагания



- Планирование решения



- Решение задачи



- Рефлексивно-оценочные действия

# Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования

# Системно-деятельностный подход предполагает:

3. Ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД)
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса

# Системно-деятельностный подход предполагает:

5. Учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования

# Системно-деятельностный подход предполагает:

7. Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
8. Гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



Основной  
результат СДП

- Развитие личности ребенка на основе УУД

Основная  
педагогическая  
задача

- Создание и организация условий, инициирующих детское действие

Основная  
форма  
организации

- Урок

# Система дидактических принципов

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

# Типы уроков в СДП

А. К. Дусавицкий

По целеполаганию

- |   |   |
|---|---|
| 1. Урок постановки учебной задачи             | 1. Урок «открытия» нового знания            |
| 2. Урок решения учебной задачи                | 2. Урок рефлексии                           |
| 3. Урок моделирования и преобразования модели | 3. Урок общеметодологической направленности |
| 4. Урок решения частных задач                 | 4. Урок развивающего контроля               |
| 5. Урок контроля и оценки                     |   |

# Системно-деятельностный подход

- Придает результатам образования социально и лично значимый характер
- Способствует более гибкому усвоению знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области

# Системно-деятельностный подход

- Дает возможность дифференцированного обучения
- Существенно повышает мотивацию и интерес к учению
- Обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД



**Спасибо за внимание!**

# Модель урока

---

**Тип урока**

**Структура  
урока**

**Цели урока**

# Урок «открытия» нового знания

- **Образовательная цель:** усвоение новых понятий
- **Деятельностная цель:** усвоение навыков самостоятельной поисковой деятельности



# Структура урока «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Мотивационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа
7. Повторение
8. Рефлексия

# Урок рефлексии

- **Образовательная цель:** формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях, в измененных условиях и при выполнении творческих заданий.
- **Деятельностная цель:** формирование способности к рефлексии

# Структура урока рефлексии

1. Мотивационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Выявление затруднений
4. Создание и реализация проекта выхода из затруднений
5. Обобщение затруднений
6. Самостоятельная работа
7. Повторение
8. Рефлексия

# Урок развивающего контроля (1 урок)

**Образовательная цель:** оценить уровень усвоения системы понятий, сформированности умений, навыков репродуктивной и творческой учебно-познавательной деятельности.

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции

# Структура урока развивающего контроля (1 урок)

1. Мотивационный момент
2. Актуализация контрольно-рефлексивных способов действий
3. Написание контрольной работы
4. Самооценка
5. Рефлексия

# Урок развивающего контроля (2 урок)

**Образовательная цель:** рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных ошибок.

**Деятельностная цель:** освоение методов коррекции собственных затруднений.

# Структура урока развивающего контроля (2 урок)

1. Мотивационный момент
2. Выявление затруднений
3. Создание и реализация проекта выхода из затруднений
4. Обобщение затруднений
5. Решение типовых и творческих задач
6. Рефлексия

# Современный урок -

это открытие, деятельность,  
противоречие, развитие, ступенька  
к знанию, интерес, мотивация,  
самопознание, самореализация,  
инициативность, возможность  
выбора...