

«Системно-деятельностный подход как основа внедрения ФГОС»

МКОУ СОШ №3
п. Михайловка
2013 год

Психологическая основа концепции СДП

- Окружающий мир имеет системную организацию. Любые объекты могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.
- Если рассматривать объекты познания как системы, то подходом их изучения должен выступать системный

Правила познания



Соедини изученные части

Раздели предмет на части

Изучи предмет в целом

Основные компоненты учебной деятельности



- Учебно-познавательные мотивы



- Действие целеполагания



- Планирование решения



- Решение задачи



- Рефлексивно-оценочные действия

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования

Системно-деятельностный подход предполагает:

3. Ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД)
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса

Системно-деятельностный подход предполагает:

5. Учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования

Системно-деятельностный подход предполагает:

7. Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
8. Гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основной
результат СДП

- Развитие личности ребенка на основе УУД

Основная
педагогическая
задача

- Создание и организация условий, инициирующих детское действие

Основная
форма
организации

- Урок

Система дидактических принципов

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Типы уроков в СДП

А. К. Дусавицкий

По целеполаганию

- | | |
|---|---|
| 1. Урок постановки учебной задачи | 1. Урок «открытия» нового знания |
| 2. Урок решения учебной задачи | 2. Урок рефлексии |
| 3. Урок моделирования и преобразования модели | 3. Урок общеметодологической направленности |
| 4. Урок решения частных задач | 4. Урок развивающего контроля |
| 5. Урок контроля и оценки | |

Системно-деятельностный подход

- Придает результатам образования социально и личностно значимый характер
- Способствует более гибкому усвоению знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области

Системно-деятельностный подход

- Дает возможность дифференцированного обучения
- Существенно повышает мотивацию и интерес к учению
- Обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД



Спасибо за внимание!

Модель урока

Тип урока

Структура
урока

Цели урока

Урок «открытия» нового знания

- **Образовательная цель:** усвоение новых понятий
- **Деятельностная цель:** усвоение навыков самостоятельной поисковой деятельности

Структура урока «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Мотивационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа
7. Повторение
8. Рефлексия

Урок рефлексии

- **Образовательная цель:** формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях, в измененных условиях и при выполнении творческих заданий.
- **Деятельностная цель:** формирование способности к рефлексии

Структура урока рефлексии

1. Мотивационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Выявление затруднений
4. Создание и реализация проекта выхода из затруднений
5. Обобщение затруднений
6. Самостоятельная работа
7. Повторение
8. Рефлексия

Урок развивающего контроля (1 урок)

Образовательная цель: оценить уровень усвоения системы понятий, сформированности умений, навыков репродуктивной и творческой учебно-познавательной деятельности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции

Структура урока развивающего контроля (1 урок)

1. Мотивационный момент
2. Актуализация контрольно-рефлексивных способов действий
3. Написание контрольной работы
4. Самооценка
5. Рефлексия

Урок развивающего контроля (2 урок)

Образовательная цель: рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных ошибок.

Деятельностная цель: освоение методов коррекции собственных затруднений.

Структура урока развивающего контроля (2 урок)

1. Мотивационный момент
2. Выявление затруднений
3. Создание и реализация проекта выхода из затруднений
4. Обобщение затруднений
5. Решение типовых и творческих задач
6. Рефлексия

Современный урок -

это открытие, деятельность,
противоречие, развитие, ступенька
к знанию, интерес, мотивация,
самопознание, самореализация,
инициативность, возможность
выбора...