

*Системно-  
деятельностный  
подход в обучении*



Ни одно действие педагога не  
должно стоять в стороне от  
поставленных целей

А.С. Макаренко

**Системно-  
деятельностный**



В.В. Давыдов

**базируется на  
зоне  
ближайшего  
развития  
ребенка**

**развитие →  
деятельность  
→  
обучение**

Л.С. Выготский

**Основная идея СДП заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.**



**Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.**

**Деятельность**



**ориентация на результат**



**развитие личности**



**цель образования**

**В СДП личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, она строит сама себя. Главный фактор развития - учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.**

«Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!»

А.Г. Асмолова



~~Меня  
учат~~

Я  
учусь!



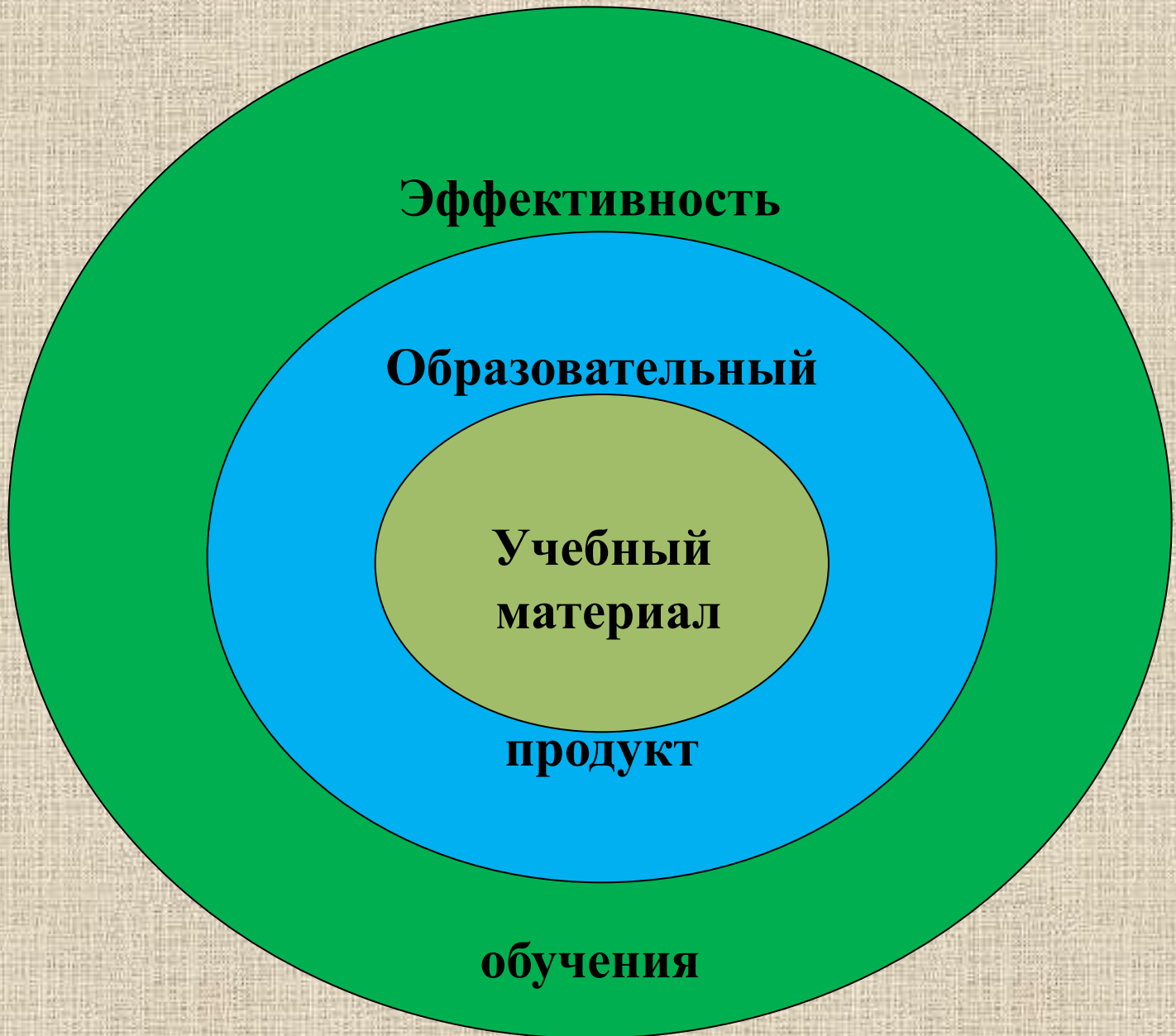
Проблемная ситуация

Личный образовательный  
результат

Специально организованная  
деятельность

идеи, гипотезы, версии

схемы, модели, опыты, проекты



**Эффективность**

**Образовательный**

**Учебный  
материал**

**продукт**

**обучения**

# Учитель:

- Подготовка дидактического материала;
- Организация различных форм сотрудничества;
- Участие в обсуждении результатов деятельности через наводящие вопросы;
- Создание условий для самоконтроля и самооценки;

# Основные компоненты образовательного процесса

Мотивационно-целевой

Содержательный

Операциональный

Рефлексивно-  
оценочный

# Мотивационно-целевой КОМПОНЕНТ

Для чего будет осуществляться  
деятельность?

Цель

```
graph TD; A[Цель] --> B[Изучаемые объекты]; A --> C[Способы изучения объектов];
```

Изучаемые объекты

Способы изучения  
объектов

# Содержательный компонент

Системное содержание развивает способность породить своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

# Операциональный компонент

Традиционное образование	СДП
Тексты	Ситуации
Чтение, слушание и понимание текстов	Действия включенности и рефлексия в ситуации
Структура оформленных текстов и методы преподавания	Технология организации коллективной мыследеятельности и конструирование эвристической ситуации



# Реализация дидактических условий

- Мыследеятельностная педагогика
- Задачный подход в обучении
- Метод проектов
- Ситуационный анализ
- Технологии портфолио
- Технологии проблемного, критического, модульного обучения

# Рефлексивно-оценочный компонент

- ❖ Помогает сформулировать получаемые результаты
- ❖ Предопределить цели дальнейшей работы
- ❖ Скорректировать свой образовательный путь
- ❖ Осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение

## **Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения**

- ◆ имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- ◆ системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- ◆ проектирует цели курса, темы урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;

- ◆ создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;
- ◆ организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;
- ◆ организует учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения;
- ◆ организовывает самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями.



**Спасибо за внимание!**