

**«СИСТЕМНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»»**

Воспитатель МДОУ
«Детский сад №8 общеразвивающего вида»
Веденева Е.А.

- Развитие образования - неотъемлемая часть стратегии общенационального развития - начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее-ФГОС дошкольного образования, Стандарт), на детей от двух месяцев до восьми лет.

- Введение новых критериев оценивания работы системы дошкольного образования потребовало введение новых параметров оценки, которые необходимо было привязать к результату дошкольного образовательного процесса. В качестве результата дошкольного образования согласно Федеральному государственному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования принятому в 2014 г., считается полноценное развитие воспитанников во всех пяти основных образовательных областях. В частности в сферах социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй п.1.4,

- а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. П1.7.6

Одна из главных задач стандарта направлена на
- обеспечение психолого-педагогической
поддержки семьи и повышение
компетентности родителей в вопросах
развития и образования, охраны и укрепления
здоровья детей. П.1.6. 9

В ФГОС говорится, что работа с родителями
должна иметь дифференцированный подход,
учитывать социальный статус, микроклимат
семьи, родительские запросы и степень
заинтересованности родителей деятельностью
ДОУ, повышение культуры педагогической
грамотности семьи. Также сформулированы и
требования по взаимодействию Организации с
родителями.

В соответствии со Стандартом в МДОУ «Детский сад №8» разработана ООП ДО построенная на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- **Сотрудничество ДОУ с семьей.**
- Сетевое взаимодействие с организациями.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ТРЕБОВАНИЯХ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

требования к образовательной среде П.3.1

- создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности

Психолого-педагогические условия П.3.2.1

- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

Условия создания социальной ситуации П.3.2.5

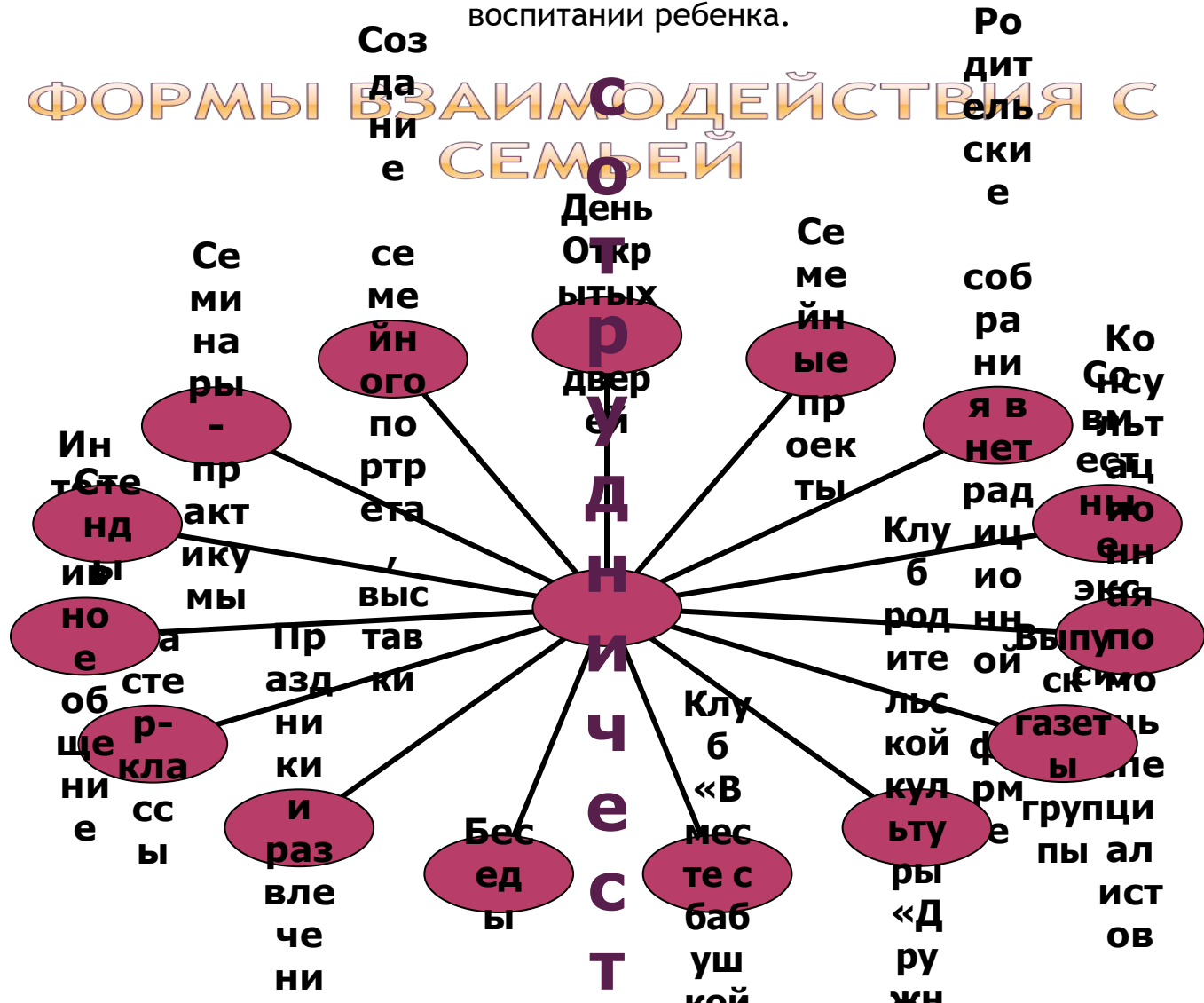
- Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

условия для консультирования родителей П.3.2.6

- Консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей.

Мы организовывали такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей.

Задача детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.



СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГР. № 45 ЗА 2016-2017 УЧ.Г.

- «Скоро в школу»;
- «Моя семья»;
- «Природа и музыка»
- Книжкина неделя шагает по планете»;
- «Неболейка»;
- «Мусор вокруг нас»;
- «Белые журавли»;
- «Занимательная математика»;
- «Объемная аппликация».

«СКОРО В ШКОЛУ»



«МОЯ СЕМЬЯ»



ПРИРОДА И МУЗЫКА



«НЕБОЛЕЙКА»



«МУСОР ВОКРУГ НАС»



«БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ»



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»



КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ.

- У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОЙ, АКТИВНОЙ

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать:

- в повседневной жизни;
- в различных видах;
- детской деятельности.

В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют:

- на произведения изобразительного искусства;
- музыкальные и художественные произведения;
- мир природы.

СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.

Дети адекватно используют:

- вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

- *Поведение детей преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).*

СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ.

- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения задач (проблем);
- предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ.

Дети имеют представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дети владеют умениями:

- работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Благодаря тесному и системному взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников, у дошкольника появляется потребность заняться учебной (как общественно-полезной) деятельностью за счет появления познавательных и социальных мотивов учения.

Существенной характеристикой которого является то, что функции становятся, благодаря произвольности, управляемыми, в результате исчезает детская непосредственность, а у ребенка появляется потребность занять новую социальную позицию, которая будет отражать его взросление.

Каждый воспитатель, и каждый родитель при желании сможет оценить самостоятельно степень сформированности этих качеств, так как их наличие является не только проявлением успешности развития ребенка в дошкольном детстве, а также одновременно является показателем готовности к школе.