

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЦП И
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Составитель:

Тищенко С.В.

ДОКУМЕНТЫ

- 1. Стандарт - единственный нормативный документ для образовательных учреждений федерального уровня.
- 2. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников (это идеологическая основа разработки стандарта второго поколения)
- 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для начальной школы.
- 4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников
- ВАРИАНТЫ СФГОС
- 2. - цензовый уровень (в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья)
- 3.- не цензовый (для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня и при наличии специальных условий обучения; для детей с умеренной умственной отсталостью)
- 4. -индивидуальный уровень конечного результата школьного образования (с тяжёлыми проблемами здоровья).

Образование ребенка с ОВЗ на начальной степени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям - «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является опережающим для оценки качества образования в первом и втором вариантах специального стандарта. В третьем и четвертом варианте где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

СОДЕРЖАНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОГО» КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

- 1.Овладение ребёнком представлений о собственном теле. Овладение умением включаться в подвижные игры и занятия на свежем воздухе
- 2.Развитие способности использовать знания по природоведению для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях.
- 3.Овладение способностью ориентироваться и использовать меры измерения пространства.
- 4.Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
- 5.Использовать знания при посещении музеев, театров, концертов. Самовыражаться в танце
- 6.Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Актуальность проблемы

Пространственная ориентировка лежит в основе познавательной деятельности и жизненных компетенций.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ⦿ 1.Уровень дифференцировки детьми пространственных признаков и отношений
 - ⦿ 2.Уровень речевого обозначения их, соответствие между представлением и значением слова.
 - ⦿ 3.Уровень синтеза пространственных и количественных представлений
 - ⦿ 4.Уровень включения пространственного представления в мыслительную деятельность учащегося.
-
- ⦿ ТРИ КАТЕГОРИИ ЗНАНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕ
 - ⦿ 1.Отражение удалённости предмета и его местоположения
 - ⦿ 2.Ориентирование а направлениях пространства
 - ⦿ 3.Отражение пространственных отношений между предметами

УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ: (О.И.ГАЛКИНА ПЕДАГОГ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ)

- ⦿ Накопление детьми разнообразного чувственного опыта пространственного различения на основе включения различных анализаторов в наблюдение и активную практическую деятельность детей;
- ⦿ Приобретение словесных знаний, обеспечивающих отвлечение, обобщение и синтез пространственных признаков и отношений в единстве с практикой их различия;
- ⦿ Умение пользоваться пространственными представлениями при решении мыслительных задач в процессе различных видов самостоятельных работ.
- ⦿ доброжелательная и эмоционально насыщенная атмосфера совместной деятельности детей и специалистов;

- ⦿ желание каждого ребенка подражать педагогу и активно участвовать в процессе игры;
- ⦿ эмоциональная установка ребенка на успех и принятие помощи взрослого;
- ⦿ слухозрительное предъявление инструкции к игре с использованием тактильно-двигательного анализатора;
- ⦿ использование сказочных персонажей и игровых атрибутов для стимуляции активности детей к речевой и практической деятельности;
- ⦿ наличие в игре наглядной схемы движений, действий или перемещений;
- ⦿ наглядный практический показ взрослым движений в пространстве и действий с предметами или геометрическими фигурами и их многократное повторение;
- ⦿ доступность речевого материала, включенного в игру, для понимания детей;
- ⦿ вербальное обозначение педагогом, а затем детьми пространственных признаков и отношений с помощью предлогов, приставок и наречий.

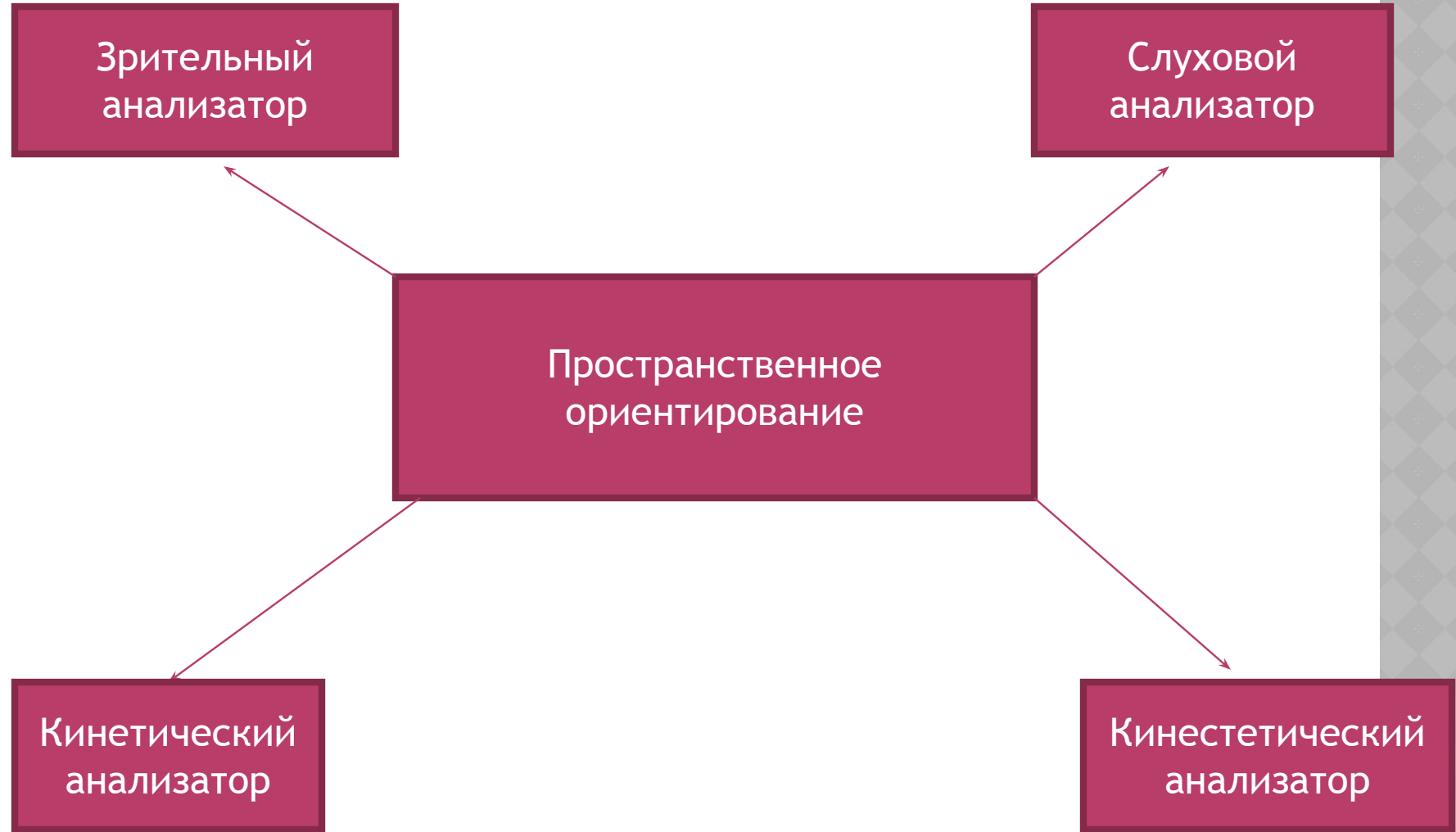
Зрительный
анализатор

Слуховой
анализатор

Пространственное
ориентирование

Кинетический
анализатор

Кинестетический
анализатор



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ДЕТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ (МЕТОДИКА О.В.ТИТОВОЙ)

- 1.Трудности ориентировки во всех направлениях.
- 2.Не ориентируется в схеме собственного тела и стоящего напротив человека.
- 3.Нет представлений о пространственных взаимоотношениях объектов
- 4.Не узнают предметы в контурном изображении, с наложенным изображением
- 5.Не выделяют один предмет из звеньев в цепи однородных предметов.
- 6.Упрощают предмет при срисовывании и дорисовывании: уменьшают количество элементов, меняют их местами.
- 7.Неустойчивость зрительного восприятия
- 8.Сужение поля зрения
- 9.Потеря строки

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- ◎ **ЦЕЛЬ:** развитие умения определять направление и расположение в пространстве и листе бумаги.

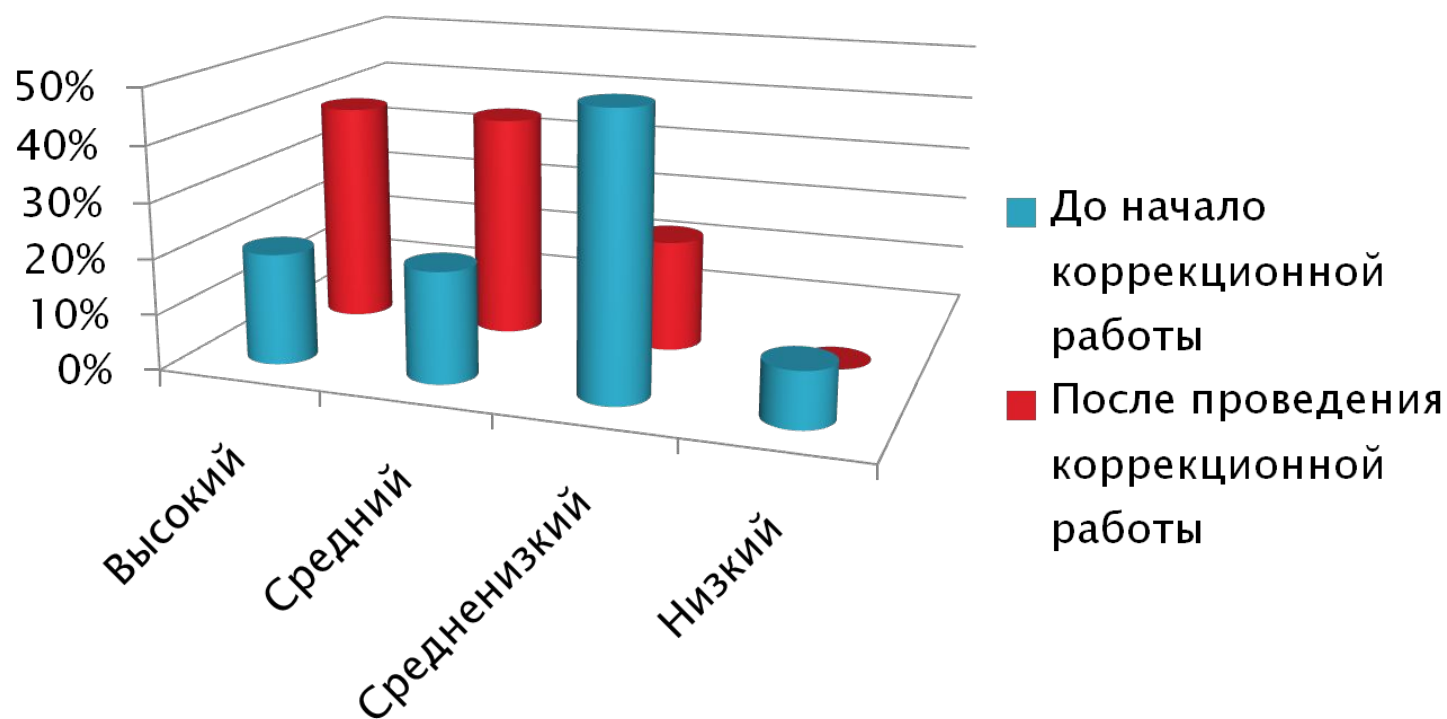
ЗАДАЧИ ЭТАПОВ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ◎ 1. Развивать ориентировку в схеме собственного тела и человека напротив
- ◎ 2. Формировать представления о направлении пространства
- ◎ 3. Формировать умения определять и изменять местоположение и удалённость предметов в пространстве
- ◎ 4. Формировать умения определять и словесно обозначать пространственные отношения между предметами
- ◎ 5. Обучать ориентировке на плоскости
- ◎ 6. Обучать ориентировке в графических образах: геометрических фигур, цифр, печатных и письменных букв.
- ◎ УУД
- ◎ 1. Удерживать цель с опорой на внешний стимул
- ◎ 2. Развивать навыки итогового контроля с опорой на эталон, схему, образец
- ◎ 3. Побуждать эмоционально переживать успех выполненной задачи

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1. Правильно находить правую - левую ноги при обувании
 - 2. Ориентироваться в помещении класса: находить парту, шкаф, пособия.
 - 3. Ориентироваться в школе: находить столовую, библиотеку, актовый зал.
 - 4. Ориентироваться на школьном участке: находить прачечную, футбольное поле.
 - 5. Выполнять заданные движения с учётом правил игры.
-
- 1. Знают правую - левую руки.
 - 2. Умеют делать повороты в заданную сторону.
 - 3. Знают основные положения рук, ног, туловища, головы на месте.
 - 4. Знают основные положения рук, ног, туловища, головы при движении
 - 5. Ориентируются на листе бумаги: находят левый край, нижний край; строку, клетку.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК-СХЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

