

СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Этапы	Действия преподавателя	Действия учащихся
<p>«Вызов» (актуализация субъектного опыта)</p>	<p>1. Нарисуйте в тетрадях познавательный объект так, как вы его себе представляете.</p>	<p>1. Каждый в тетради рисует познавательный объект так, как его себе представляет.</p>
	<p>2. Посмотрите на свой рисунок и вспомните всё, что вы знаете о познавательном объекте.</p>	<p>2. Вспоминают всё, что связано с рассматриваемым познавательным объектом.</p>
	<p>3. В тетради нарисуйте таблицу («маркировочную таблицу») с тремя одинаковыми колонками. Рисует на доске таблицу.</p>	<p>3. Рисуют маркировочную таблицу.</p>

	Действия преподавателя	Действия учащихся
	4. В левой колонке таблицы запишите всё, что вы знаете о познавательном объекте.	4. Записывают в левую колонку всё то, что вспомнили о познавательном объекте.
	5. Обменяйтесь своими мнениями в паре.	5. Обмениваются друг с другом своими знаниями.
	6. Давайте обсудим то, что у нас получилось (Что же мы знаем о познавательном объекте?) Записывает на доске в левой колонке таблицы всё, что говорят учащиеся. Первая колонка таблицы маркируется словом «Знаю».	6. Каждый по очереди информирует класс о том, что он знает о рассматриваемом объекте. Левая колонка таблицы маркируется словом «Знаю». Дополняют записи в левой колонке таблицы.

Этапы	Действия преподавателя	Действия учащихся
«Осмысление»	1. Предлагает учащимся классифицировать записанные на доске знания по каким-либо основаниям.	1. Предполагают основания для классификации полученных об объекте сведений.
	2. На доске оформляется структурно-логическая схема (в соответствии с проведённой классификацией).	2. Записывают структурно-логическую схему, обсуждая вопрос о распределении по предложенным основаниям полученных на предыдущем этапе сведений.

Этапы	Действия преподавателя	Действия учащихся
<p>«Чтение с пометками»</p>	<p>1. Предлагает каждому ученику текст.</p>	<p>1. Получают распечатку текста.</p>
	<p>2. Даёт задание учащимся: читаем и делаем в тексте пометки (не более 10 минут) Пометки: «v» - «знаю» «-» - «противоречит моим первоначальным представлениям» «?» - «хочу узнать» «+» - «это для меня новое».</p>	<p>2. Читают текст и на полях делают предложенные учителем пометки.</p>

	Действия преподавателя	Действия учащихся
	<p>3. Предлагает учащимся продолжить работу с маркировочной таблицей индивидуально. Маркирует две оставшиеся колонки таблицы: «Хочу узнать» и «Узнал новое».</p>	<p>3. Самостоятельно в тетрадях заполняют маркировочную таблицу в соответствии со сделанными в тексте пометками.</p>
	<p>4. Предлагает учащимся обсудить данные, записанные во второй колонке в ходе самостоятельной работы. Заполняет вместе с учащимися вторую колонку таблицы «Узнал новое».</p>	<p>4. Участвуют в обсуждении.</p>

	Действия преподавателя	Действия учащихся
	<p>5. Предлагает учащимся обсудить данные, записанные ими самостоятельно в третью колонку таблицы «Хочу узнать». Заполняет в ходе обсуждения третью колонку таблицы на доске.</p>	<p>5. Участвуют в обсуждении.</p>
	<p>6. Задаёт по ходу обсуждения вопросы учащимся: «Как вы думаете, из каких источников мы можем об этом узнать?», «У кого есть энциклопедия?» и др.</p>	<p>6. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты.</p>

	Действия преподавателя	Действия учащихся
	<p>7. Даёт установку на домашнее задание: «К следующему уроку необходимо ответить на возникшие вопросы по поводу новой информации. Если возникнут затруднения, попробуем разобраться вместе».</p>	<p>7. Выбирают тему для сообщения в соответствии возникшими вопросами. Записывают домашнее задание.</p>

Этапы	Действия преподавателя	Действия учащихся
«Рефлексия»	Предлагает учащимся разные способы инициирования рефлексии учащихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание: напишите сказку (эссе и т.п.) (по выбору); составьте структурно-логическую схему с учётом новых знаний (по выбору учащихся).	Выбирают домашнее задание.

Критерий оценки результата:

Критичность мышления, её показатели:

- Оценка (Где ошибка?);
- Диагноз (В чём причина?);
- Самоконтроль (Каковы недостатки?);
- Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы.);
- Прогноз (Постройте прогноз.).

Ограничения:

1. Подготовка специального содержания текстов.
2. Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы