

**Ситуативные проекты как
способ освоения и включения
проектной деятельности в
образовательный процесс
ДОО**

Подготовила:

Воспитатель: Денисова Галина
Ивановна

Образовательная ситуация – единица конструирования образовательного процесса. Различают 2 вида образовательных ситуаций: спонтанно возникающие и заранее проектируемые.

Рассмотрим первый вид образовательных ситуаций, которые регулярно возникают в образовательном процессе и которые можно «превратить» в развивающие, используя технологию проектной деятельности.

Так, как же выбрать ту или иную образовательную ситуацию и развернуть ситуативный проект?

Проблемные ситуации в течение дня возникают постоянно и повсеместно, просто мы не воспринимаем их (ситуации) как проблемные. Мы воспринимаем их как обычные режимные моменты и реагируем либо очередной инструкцией, либо замечанием.

Дети не проживают данные ситуации, а лишь следуют инструкции или замечанию воспитателя.

Итак, практически из любой проблемной ситуации можно развернуть ситуативный проект. Рассмотрим два варианта «превращения» образовательных ситуаций в ситуативные проекты на конкретных примерах.

Проект-ситуация «Уборка стола»





После завтрака остался грязным стол, а по плану воспитателя проведение аппликации. Проблема? Сформулируем её для детей: «Дети, я подготовила материалы для оформления творческих работ, но стол, где бы мы могли этим заняться, оказался неубранным после завтрака. Как нам быть?» Таким образом, мы предоставим детям возможность самим предложить и рассмотреть различные варианты решения создавшейся ситуации.

Конечно, кто-то из детей обязательно предложит позвать няню для уборки стола. Нужно принять данное предложение как один из вариантов и предложить продолжить высказывания до тех пор, пока дети не начнут предлагать варианты самостоятельных действий: принести тряпку и вытереть стол или взять специальную щётку для стола и смести крошки и т. п.



Далее можно обсудить, какой из вариантов выбрать, один или сразу оба, кто из детей будет выполнять, в какой последовательности.

Выполнив намеченный план, нужно обязательно подвести детей к определённым выводам: чем удобнее убирать со стола, почему нужно помогать взрослым.

Проанализировав данный проект с позиций технологии проектной деятельности, можно убедиться, что соблюдены все этапы: проблема («Как убрать со стола?») – разработка плана («Чем можно убрать? Какая последовательность?») – выполнение плана с элементами исследовательского поиска («Уборка стола разным инвентарём») – результат (решение проблемы – «Чистый стол»)

Таким образом, мы наглядно показали, как можно развернуть проект из обычной режимной ситуации.

Проект-ситуация «Как мыть руки правильно»





Привития культурно-гигиенических навыков в детском саду начинается уже с ясельной группы и воспитатели учат малышей закатывать рукава перед мытьём рук, правильно держать мыло, намыливать ладони и т.д. И вместе с тем проблема мокрых рукавов присутствует и в старшем дошкольном возрасте. И если в младшем дошкольном возрасте мы приучаем детей правильно мыть руки путём показа и объяснения, то, начиная с 5-летнего возраста, можно организовать данную деятельность в форме ситуативного проекта. Проблему такого проекта можно сформулировать следующим образом: «Как правильно мыть руки?». Далее мы выслушиваем все предложения детей, задавая наводящие вопросы и помогая в разъяснении.



Детям можно предложить выложить последовательность из серий картинок.

Когда дети «выстроят» свои последовательности мытья рук, своеобразные планы действий, нужно предложить их апробировать. Можно создать две команды и поочерёдно каждая из команд должна попробовать использовать свой план и план другой команды.

Согласно правилам проектной деятельности, нужно всё обсудить и выбрать наиболее удобный и правильный алгоритм мытья рук, который будет торжественно, как победитель проекта, вывешен в умывальной комнате и которым будут пользоваться все дети.

Таким образом, реализуя подобные ситуативные проекты, мы расширяем содержание деятельности по привитию культурно-гигиенических навыков включением деятельностного компонента, т.е. дети не только слушают и выполняют инструкцию воспитателя о том, как мыть руки, а ещё и самостоятельно «проживают» эту деятельность, предлагая и апробируя различные варианты, осмысливая и осознавая результаты.



Итак, мы рассмотрели два варианта ситуативных проектов, возникших в ходе повседневных режимных моментов. Смысл подобной деятельности для педагога как в деятельностном контексте взаимодействия с детьми, так и в возможности освоить технологию проектной деятельности на несложных и нетрудоёмких по времени и подготовке проектах-ситуациях. Смысл подобной деятельности для ребенка – в «проживании» нормативных ситуаций, что более эффективно сказывается на принятии и усвоении норм и правил поведения. Давайте, как можно чаще будем спрашивать детей «Как вы считаете?», «Как нам быть?», «Как будем действовать?», поскольку то, что ребенок сформулировал, спланировал и апробировал сам, намного быстрее и качественнее усвоится им. Правила, установленные ребёнком - это его правила. А наша с вами задача – помочь ребёнку осознать и придти к таким правилам.

***Спасибо за
внимание!!!***