

---

# Ситуативные задания

---

Горячев Александр Владимирович  
gor2@procenter.net.ru

---

# Что такое ситуативное задание

- Задание, в основе которого лежит проблемная ситуация педагогического характера, то есть совокупность условий, которые специально задаются преподавателем. В конце задачи обязательно осуществляется постановка вопроса или предложение выполнения некоторого задания.
  - Решение задачи: ответ на поставленный вопрос или выполнение предложенного задания и есть достижение цели.
-

# Примеры ситуативных заданий

- **Ситуация**

В вашей стране появились драконы. Они никого не едят, но ведут себя очень невежливо. От них много шума, дыма и другого беспокойства.

- **Твоя роль**

Король волшебной страны

- **Задание**

Придумай правила хорошего поведения для драконов и оформи их, чтобы вывесить на главной площади города.



# Примеры ситуативных заданий

## ■ Ситуация

Перед вами два внешне одинаковых компьютера, более того внутри у них все детали одинаковые. Но на одном компьютере можно делать мультфильмы, а на втором мультфильмы делать не получится, но можно делать планы домов и квартир, что в свою очередь не получится на первом компьютере.

- Может ли такое быть, если да, то почему?
- Наводящий вопрос: чем могут отличаться два компьютера, состоящие из абсолютно одинаковых устройств и деталей?
- Ответ: эти компьютеры отличаются программами.
- Учитель спрашивает детей, как они считают, какой вопрос будет основным вопросом урока?
- Прослушав несколько вариантов ответов, можно сравнить их с авторским.
- Версия автора: «Какие бывают компьютерные программы?»

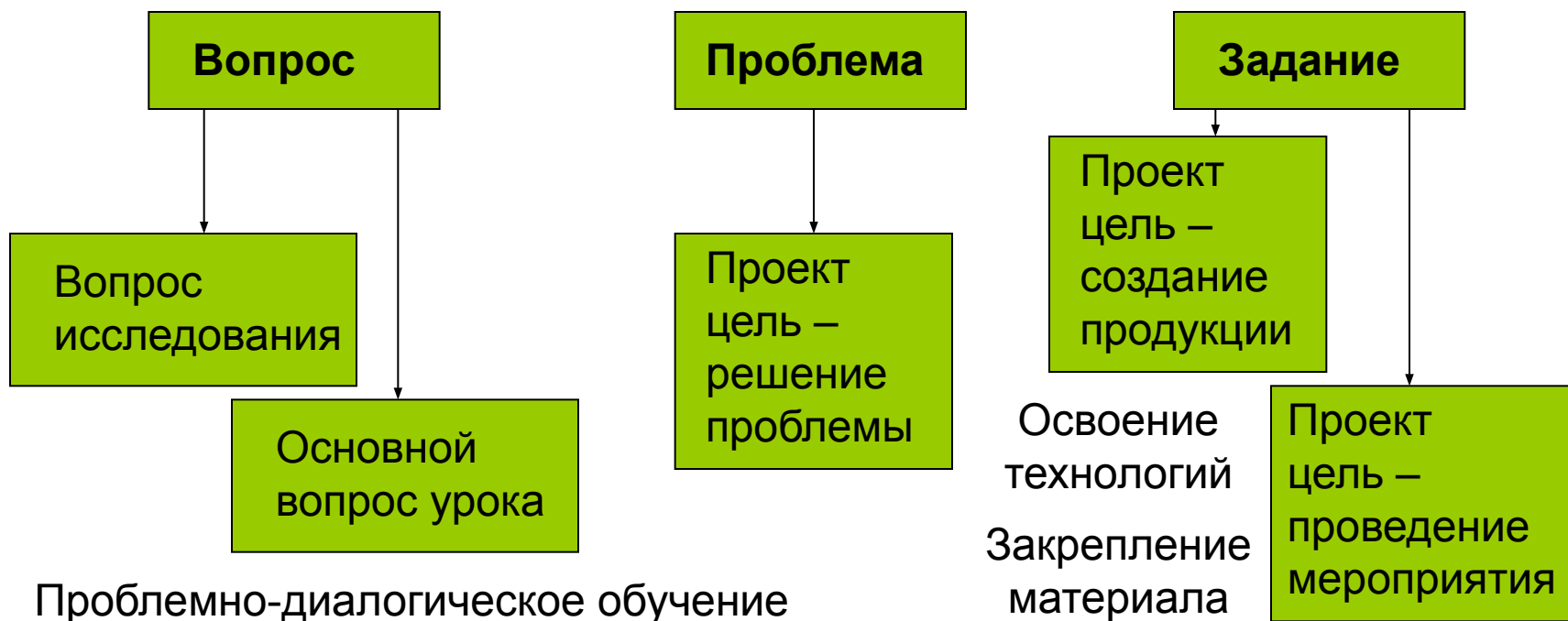
# Компетентностный подход

- **Компетентностный подход** — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
- С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, т.е., не отрицая роли знаний, акцентировать внимание на способности использовать полученные знания.
- Более подробно можно почитать материалы Андрея Викторовича Хуторского. Например, доклад «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов»  
[www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)

# Применение ситуативных заданий

## Ситуация

Непосредственно в тексте или с помощью наводящих вопросов



# Проблемно-диалогическое обучение

- **Для уроков естествознания и обществознания** наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»
- **Для уроков русского языка и математики** более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»
- <http://pdo-mel.ru/>

# Создание электронных образовательных ресурсов на основе ситуативных заданий

- По максимуму
  - Использование мультимедиа в представлении ситуации ученикам
  - Создание интерактивных дидактических заданий («Поровну раздели груз между кораблями»)
  - Предъявление информационных объектов как составной части ситуации
- По минимуму
  - Представление ситуации с помощью презентации
  - Получение ответа в виде информационного объекта



---

# Открытые источники ситуативных заданий

- Из нового федерального перечня учебников выпали учебники развивающих систем образования
  - Система Занкова, образовательная система «Школа 2100»
  - В развивающих системах образования активно используются ситуативные задания
  - Зачем пропадать добру?
-

# В закромах образовательной системы «Школа 2100»

- Описание уроков, построенных с помощью проблемно-диалогической технологии
  - На сайте School2100.ru в разделе «Скачать» - научно-методические сборники
  - На сайте School2100.ru в разделе «Конспекты уроков»
  - На сайте School2100.ru в разделе «Педагогам – Учительская копилка» (презентации)
  - Оформление ситуаций можно брать из учебников (сканировать)

---

# В закромах образовательной системы «Школа 2100»

- Освоение средств ИКТ с опорой на ситуативные задания
  - Учебник «Мой инструмент компьютер»



# В закромах образовательной системы «Школа 2100»

## ■ Вид заданий «Жизненные задачи»



Решаем жизненные задачи и работаем над проектами

### Жизненная задача 1. Выпуск школьной газеты

**Ваша роль:** член редколлегии.

**Описание.** В школе появилась возможность издавать настоящую печатную газету. Вам доверили разработку макета первой страницы газеты.

**Задание.** Придумайте заголовок газеты, предложите оформление первой страницы. Подберите фотографии или рисунки, которые постоянно будут находиться на первой странице.

### Жизненная задача 2. Открытие кафе

**Ваша роль:** работник кафе.

**Описание.** Вы с друзьями открыли кафе для школьников и выбираете блюда, которые вы хотели бы предложить в вашем кафе.

**Задание.** Создайте меню, в котором были бы указаны названия блюд, их краткие описания и цены. Попробуйте дополнить меню изображением некоторых блюд. Не забудьте снабдить меню названием и эмблемой кафе.

### Жизненная задача 3. Создание научного доклада

**Ваша роль:** юный натуралист.

**Описание.** От юного натуралиста ждут статью в журнал.

**Задание.** Выберите растение или животное, составьте его описание. Добавьте в статью фотографии или рисунки. Оформите статью.

### Жизненная задача 4. Статистика

**Ваша роль:** работник статистического отдела.

**Описание.** Статистика — методы сбора, анализа, сравнения, представления и интерпретации числовых данных.

**Задание.** Соберите информацию об учителях и учениках школы: сколько всего учеников, сколько из них мальчиков, сколько девочек, возраст учащихся, возраст учителей, количество отличников, «хорошистов», «троечников» и другие данные. Оформите данные в виде графиков, схем, диаграмм. Оформите всю информацию в один документ.



Решаем жизненные задачи и работаем над проектами

### Жизненная задача 1. Помощь другу в общении

**Ваша роль:** друг или подруга.

**Описание.** У вас есть стеснительный друг, которого считают скучным, потому что он избегает общения. Вы считаете его очень интересным человеком и уверены, что окружающие много теряют, не общаясь с ним.

**Задание.** Напишите план, как вывести своего друга «в люди».

### Жизненная задача 2. Помощь человеку с ограниченными возможностями

**Ваша роль:** помощник.

**Описание.** Глухонемой человек страдает от недостатка общения, и ему необходимо помочь. Он умеет читать и писать, как все люди, но не может ни говорить, ни слышать.

К сожалению, вы не знаете языка жестов.

**Задание.** Придумайте, как познакомить этого человека с сетью Интернет и как наладить с ним общение.

### Жизненная задача 3. Помощь другу с выходом в Интернет

**Ваша роль:** друг или подруга.

**Описание.** Ваш приятель интересуется Интернетом, но стесняется своей, как ему кажется, смешной фамилии и не хочет ею представляться. Вы хотите ему помочь.

**Задание.** Придумайте, как уговорить приятеля начать общаться в Интернете.

### Жизненная задача 4. Опасная ситуация

**Ваша роль:** заботливый брат или сестра.

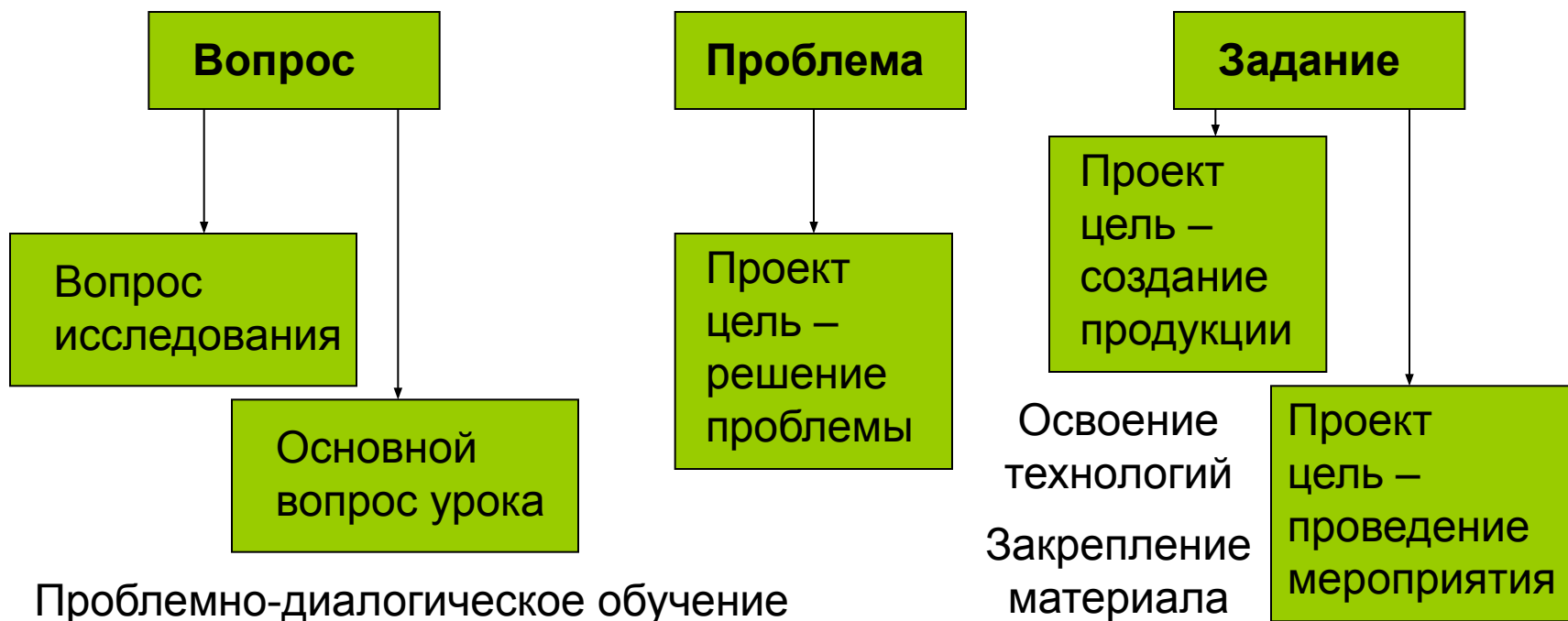
**Описание.** Ваш младший брат нашёл в Интернете сайт, где за игру просят отправить СМС. Вы знаете, что это опасно. Вам поручено за ним присматривать.

**Задание.** Придумайте разные аргументы, чтобы отговорить брата.

# Применение ситуативных заданий

## Ситуация

Непосредственно в тексте или с помощью наводящих вопросов



---

# Электронные образовательные ресурсы на основе ситуативных заданий

- Мультимедийное введение в ситуацию (содержательное или мотивирующее)
  - Использование информационных объектов (документов, схем, таблиц, карт) при описании деталей ситуации
  - Получение результата решения ситуативного задания в виде информационного объекта
-