

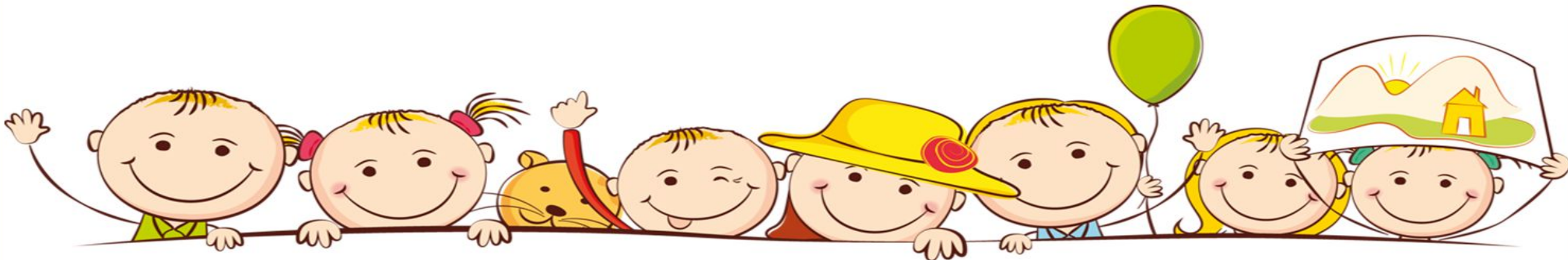


**Ситуация речевого
общения «просьба»**

Что такое просьба?

Просьба

– обращение к комунибудь призывающее удовлетворить какие-нибудь нужды, желания. (Вы не могли бы оставить мне эту книгу еще на неделю?),...





Дидактические игры

Передай письмо

Цель. Активизировать в речи детей различные варианты выражения просьбы.

Материал. Разноцветные конверты, набор картинок.

Ход игры

В игре участвуют 5—7 детей. Они сидят на стульчиках в ряд. Воспитатель-почтальон вынимает из сумки конверт и говорит: «Письмо Саше». Названный ребенок садится на последний стул. Почтальон передает конверт по цепочке со словами: «Будь добр, передай письмо Саше» или «Ты не сможешь передать письмо Саше?» и т.п. Дети по цепочке передают письмо, повторяя сказанную воспитателем фразу. Получивший письмо благодарит. Игра продолжается. Воспитатель меняет варианты выражения просьбы.

Усложнение. В дальнейшем игра предполагает присоединение к фразе речевого этикета обращения: «Вера, я тебя очень прошу, передай письмо...».

Можно использовать в игре и дополнительные задания.

Воспитатель. Письмо от Меховушки? Расскажи, пожалуйста, в кого она превратилась, какой она стала?

Ребенок. Меховушка превратилась в тигренка. Тигренок одет в теплую шубу, потому что зима. Он играет с ребятами в снежки.

Примечание. Во время игры необходимо следить, чтобы дети, передавая письмо, не забывали проговаривать просьбу. Примерные формулы выражения просьбы, используемые в игре:

- * Если тебе нетрудно... — Будь добр...
- * Ты не мог бы...? — Я тебя очень прошу,...
- * Сделай доброе дело, передай...
- * Передай, пожалуйста...



Справочное бюро

Цели. Закрепить умение детей использовать разнообразные варианты просьбы: «Скажите, пожалуйста, где живут родители ежат? Будьте добры, подскажите адрес бельчат. Я хотел (а) бы узнать адрес волчат. Вы не поможете? Вы не могли бы сказать, как найти дом лисят?» и т.п.

Формировать грамматически правильную речь: умение употреблять существительные, обозначающие детенышей животных во множественном числе родительного падежа.

Материал. Картинки с изображениями детенышей животных; панно, на котором в два ряда (верхняя улица и нижняя) расположены разноцветные дома.

Ход Игры

Воспитатель рассказывает детям, что малыши — медвежата, бельчата, ежата, мышата и т.п. — разбрелись по лесу, потеряли свой дом. Педагог раскладывает карточки с изображениями детенышей лицевой стороной вниз, обращается к детям:

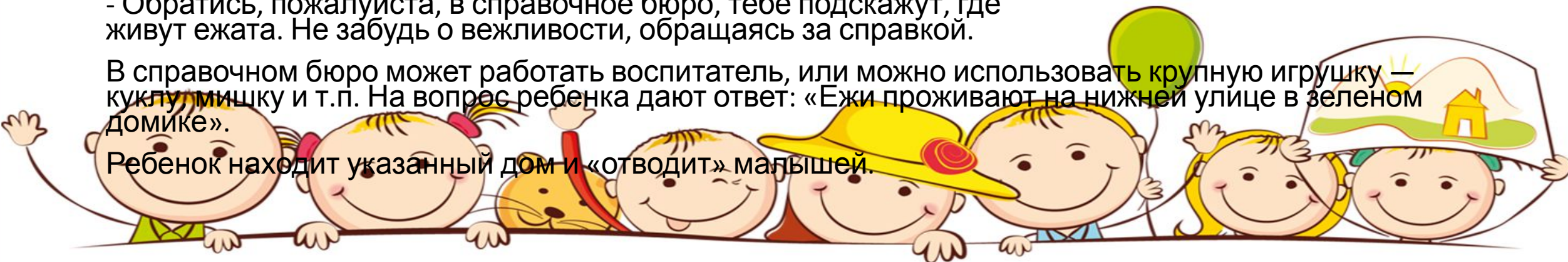
— Малыши сидят и плачут, не знают, как попасть домой. Давайте поможем им, узнаем в справочном бюро, где они живут, и отведем их к маме. Кто хочет помочь малышам?

Вызванный ребенок берет одну карточку, называет детенышей («У меня маленькие ежата»), воспитатель предлагает:

- Обратись, пожалуйста, в справочное бюро, тебе подскажут, где живут ежата. Не забудь о вежливости, обращаясь за справкой.

В справочном бюро может работать воспитатель, или можно использовать крупную игрушку — куклу, мишку и т.п. На вопрос ребенка дают ответ: «Ежи проживают на нижней улице в зеленом домике».

Ребенок находит указанный дом и «отводит» малышей.



Вежливые поиски

Цель. Упражнять детей в употреблении различных формул выражения просьбы и ответа на нее.

Количество участников в игре не ограничено, игра может проводиться фронтально, подгруппами и индивидуально с 2—3 детьми.

Ход игры

Водящий ребенок выходит из группы или закрывает глаза. Воспитатель прячет игрушку (картинку).

Водящий входит и пытается найти спрятанный предмет. Дети помогают ему словами: «Холодно. Тепло. Теплее. Горячо». Затем водящему предлагается вежливо попросить кого-нибудь из детей о подсказке. Водящий обращается к кому-либо из детей при помощи одной из формул речевого этикета: «Таня, если можешь, подскажи, где спрятана игрушка (картинка)?». Ему отвечают: «Подскажу, конечно. Игрушка спрятана под розовым вкладышем на среднем окне». Ребенок благодарит, находит игрушку и получает ее в постоянное пользование.

Усложнение. Можно усложнить игру: половина из присутствующих детей знает, где спрятан предмет, половина не знает. Если водящий обращается к ребенку, не знающему, где спрятана игрушка, то ответ должен быть примерно таким: «Извини, Андрей, я не могу тебе помочь. Спроси еще у кого-нибудь».



Волшебный ключ

Цель. Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения.

Ход игры

Игра организуется в ходе проведения режимных процессов. Например, воспитатель приглашает детей мыть руки (на прогулку, в спальную комнату и т.п.). Встаёт в дверном проеме и, улыбаясь, говорит: «Дверь закрыта на замок. Кто ключ найдет, тот и дверь откроет. Вспомните пословицу: «Добрые слова замки открывают». Кто добрые слова скажет, для того и дверь откроется».

Дети проговаривают просьбу, а воспитатель стимулирует их к употреблению разных вариантов формул просьбы: «Так уже Маша говорила. А по-другому можешь замок открыть?».

Примерные формулы выражения просьбы-разрешения:

— Разрешите пройти.

- Разрешите, пожалуйста.

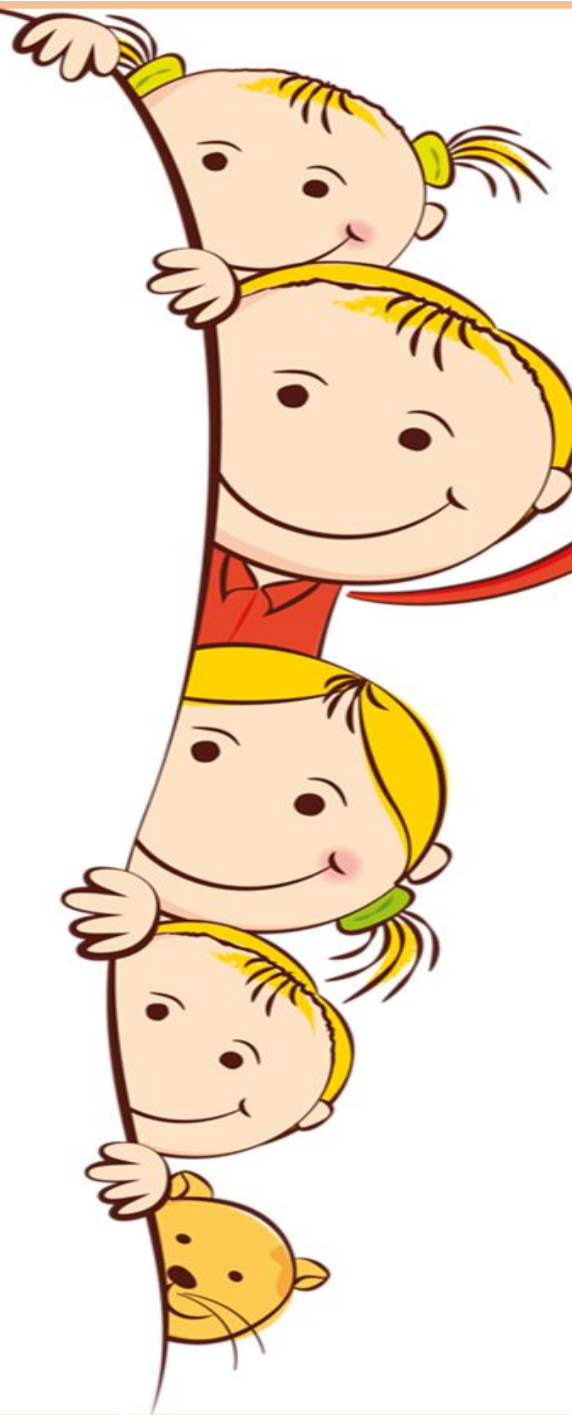
- Позвольте пройти.

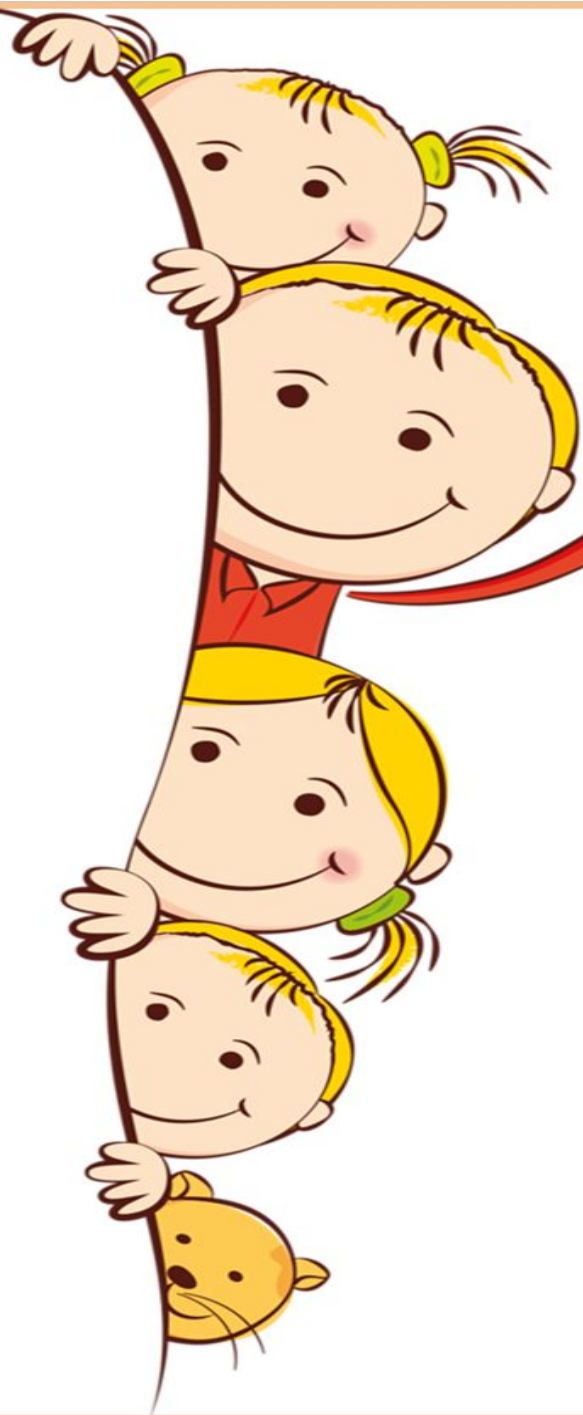
* Пропустите меня, пожалуйста.

* Вы не могли бы пропустить меня?

* Если можно, пропустите, пожалуйста.

* Извините, я могу пройти





Секрет в сундучке

Цель. Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты просьбы-побуждения.

Ход игры

Игра проводится либо фронтально, либо подгруппами, либо индивидуально. Воспитатель сообщает, что у куклы Тани в сундучке что-то спрятано. Если Таню попросить вежливо, то она покажет свой секрет. От лица Тани воспитатель добивается употребления детьми разных вариантов выражения просьбы («Если можно, покажи, что у тебя в сундучке», «Будь добра...», «Покажи, пожалуйста...», «Ты можешь показать?..» и т. п.).



Художественная литература

Гуси лебеди

Жили старичок со старушкою; у них была дочка да сынок маленький. — Дочка, дочка! — говорила мать. — Мы пойдем на работу, принесем тебе булочку, сошьем платице, купим платочек; будь умна, береги братца, не ходи со двора. Старшие ушли, а дочка забыла, что ей приказывали; посадила братца на травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках. Пришла девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Кликала, заливалась слезами, причитывала, что худо будет от отца и матери, — братец не откликнулся! Выбежала в чистое поле; метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Гуси-лебеди давно себе дурную славу нажили, много шkodили и маленьких детей крадывали; девочка угадала, что они унесли ее братца, бросилась их догонять. Бежала, бежала, стоит печка. — Печка, печка, скажи, куда гуси полетели? — Съешь моего ржаного пирожка, — скажу. — О, у моего батюшки пшеничные не едятся! Печь не сказала. Побежала дальше, стоит яблонь. — Яблонь, яблонь, скажи, куда гуси полетели? — Съешь моего лесного яблока, — скажу. — О, у моего батюшки и садовые не едятся! Побежала дальше, стоит молочная речка, Кисельные берега. — Молочная речка, кисельные берега, куда гуси полетели? — Съешь моего простого киселика с молоком, — скажу. — О, у моего батюшки и сливочки не едятся! И долго бы ей бегать по полям да бродить по лесу, да, к счастью, попался еж; хотела она его толкнуть, побоялась наколоться и спрашивает: — Ежик, ежик, не видал ли, куда гуси полетели? — Вон туда-то! — указал. Побежала — стоит избушка на курьих ножках, стоит-поворачивается. В избушке сидит баба-яга, морда жилиная, нога глиняная; сидит и братец на лавочке, играет золотыми яблочками. Увидела его сестра, подкралась, схватила и унесла; а гуси за нею в погоню летят; нагонят злодеи, куда деваться? Бежит молочная речка, кисельные берега. — Речка-матушка, спрячь меня! — Съешь моего киселика! Нечего делать, съела. Речка ее посадила под бережок, гуси пролетели. Вышла она, сказала: “Спасибо!” — и опять бежит с братцем; а гуси воротились, летят навстречу. Что делать? Беда! Стоит яблонь. — Яблонь, яблонь-матушка, спрячь меня! — Съешь мое лесное яблочко! Поскорей съела. Яблонь ее заслонила веточками, прикрыла листиками; гуси пролетели. Вышла и опять бежит с братцем, а гуси увидели — да за ней; совсем налетают, уж крыльями бьют, того и гляди — из рук вырвут! К счастью, на дороге печка. — Сударыня печка, спрячь меня! — Съешь моего ржаного пирожка! Девушка поскорей пирожок в рот, а сама в печь, села в устьецо. Гуси полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели. А она прибежала

ЗИМНИЙ РАЗГОВОР ЧЕРЕЗ ФОРТОЧКУ

- Я – маленький воробей.

Я гибну, дети, спасите...

Я летом всегда подавал сигнал,
Чтоб сторож ворон с огорода гнал.

Пожалуйста, помогите!

- Сюда, воробей, сюда! Вот тебе, друг, еда.

Благодарим за работу!

- Я – дятел, пестрый такой.

Я гибну, дети, спасите...

Все лето я клювом стволы долбил,
Тьму вредных букашек поистребил.

Пожалуйста, помогите!

- Сюда, наш дятел, сюда! Вот тебе, друг, еда.

Благодарим за работу!

- Я иволга. Иволга я.

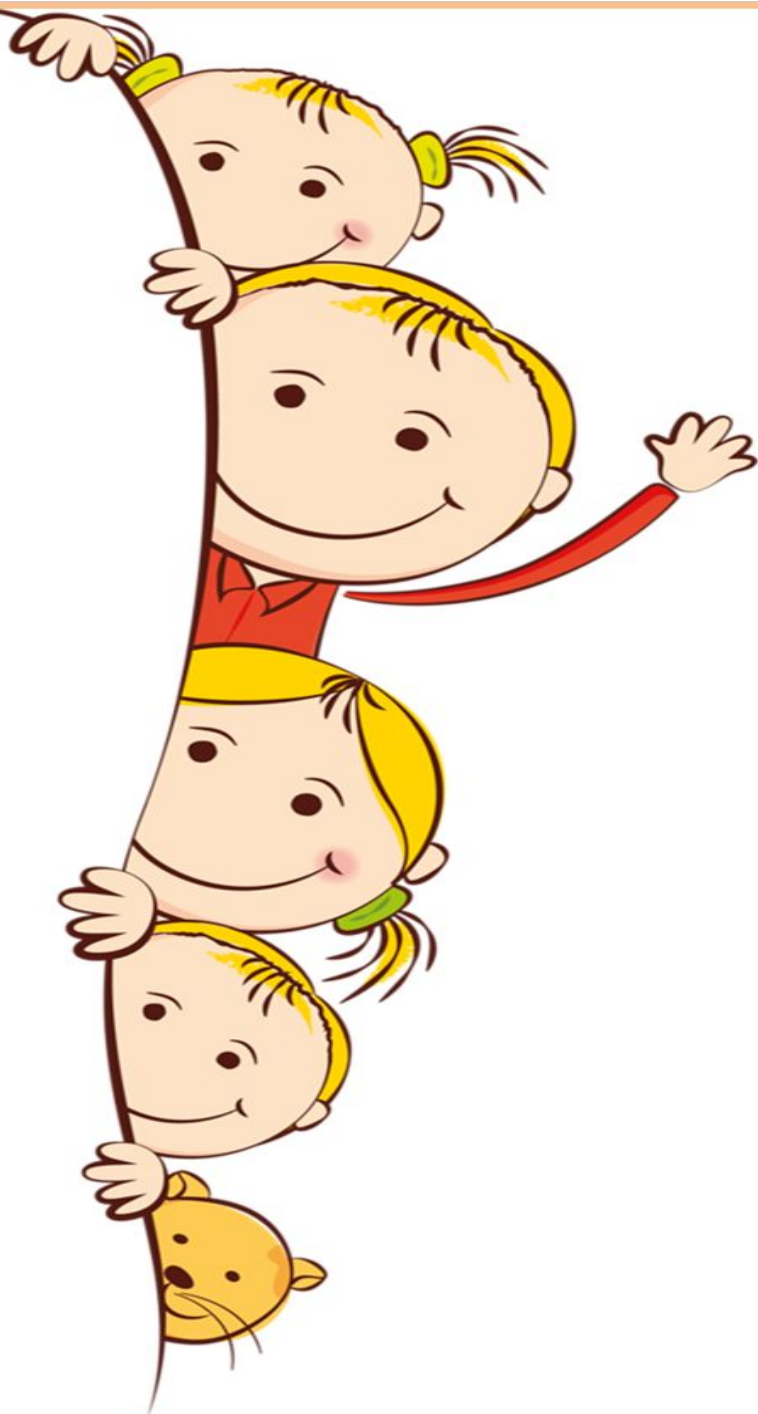
Я гибну, дети, спасите...

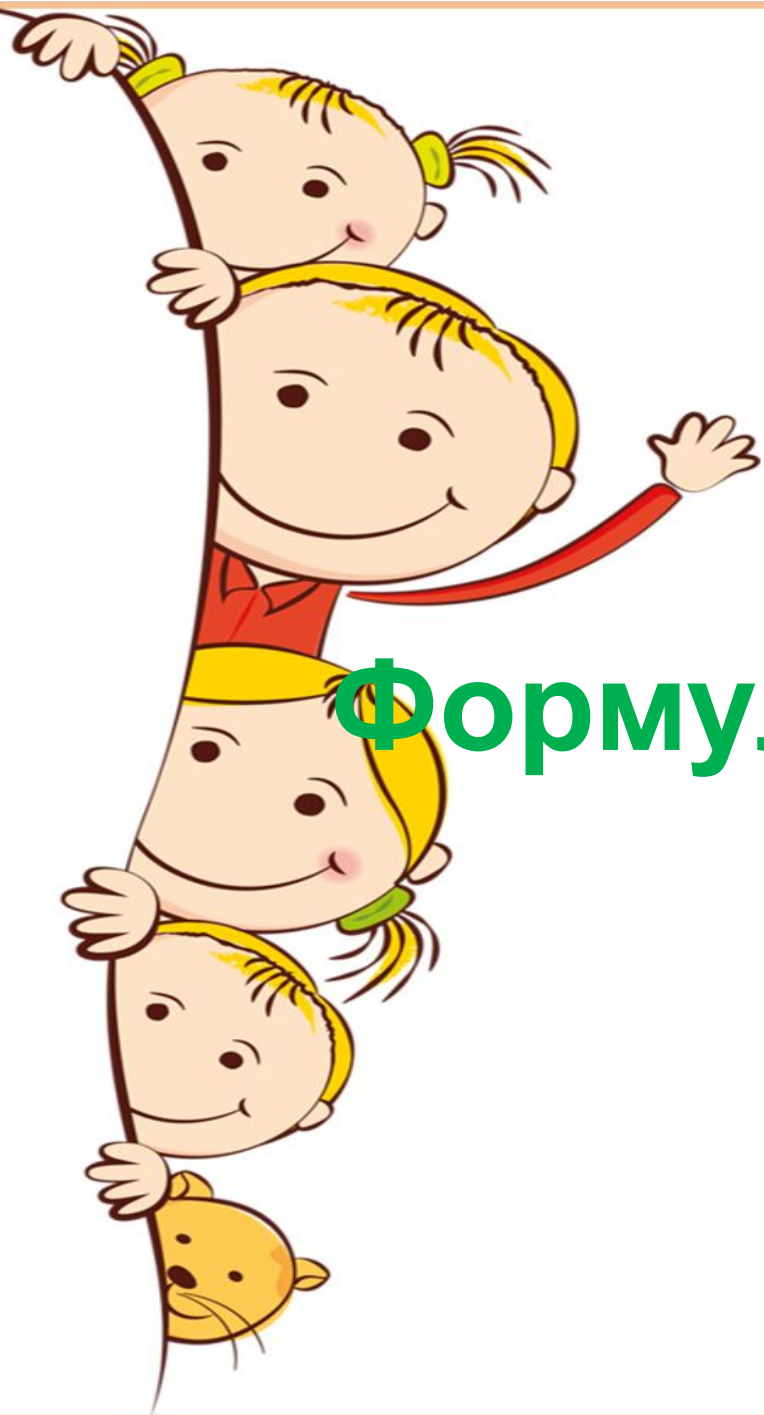
Ведь это я в прошедшем году – чуть сумерки – пела в
ближайшем саду.

Пожалуйста, помогите!

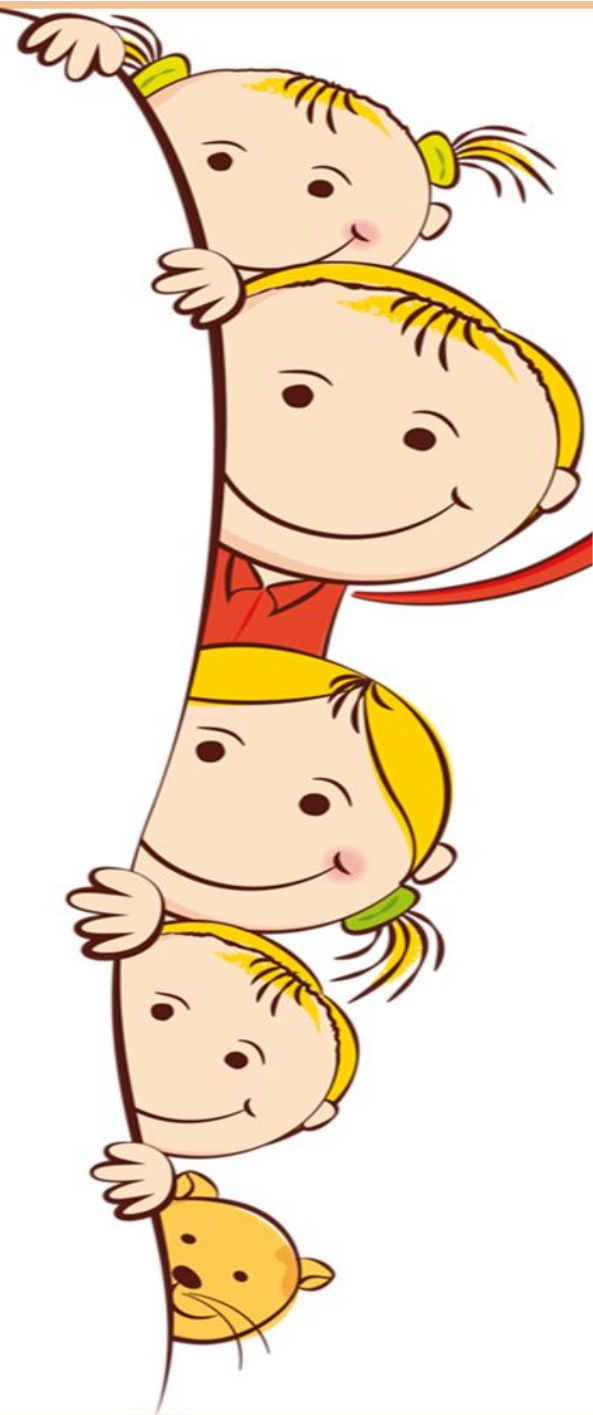
- Сюда, певунья, сюда! Вот и тебе еда.

Благодарим за работу! Бертольд Брехт





Формулы речевого этикета:



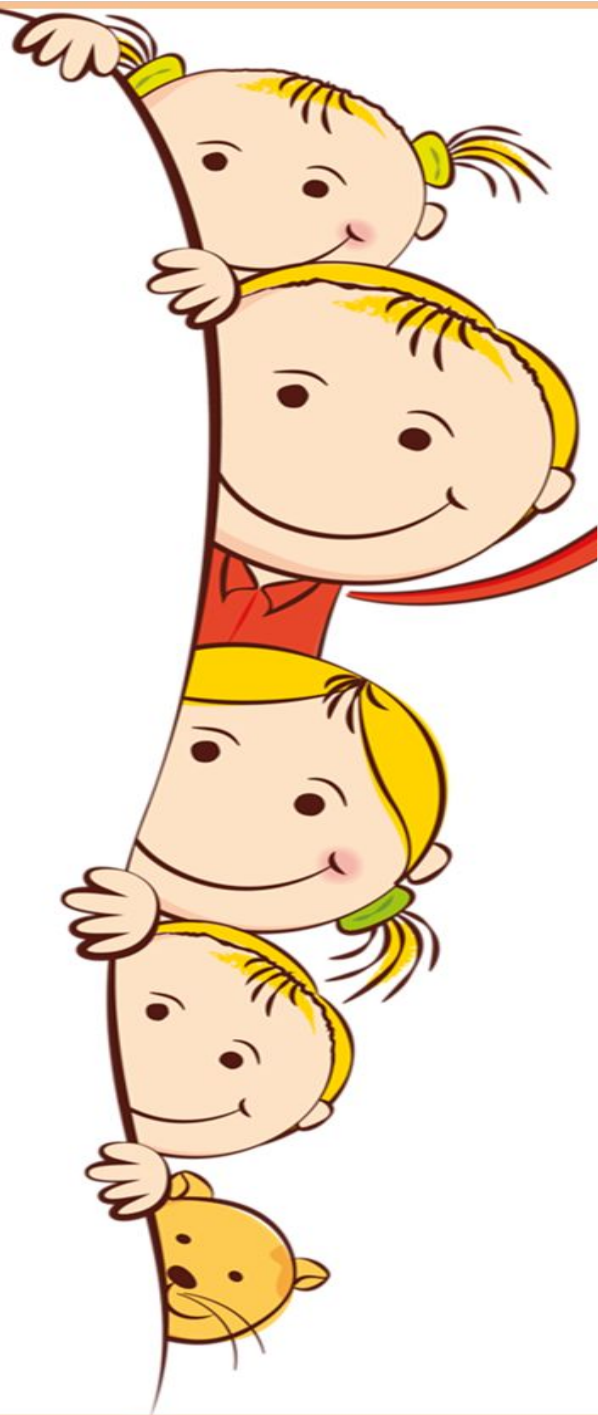
Инициативные реплики

Ответные реплики

Стандартные формы

1. Помоги мне
2. Передай мне
3. Дайте мне
4. Принеси мне
5. Напишите мне
6. Позвони мне
7. Сделай пожалуйста
8. Я прошу вас
9. Прошу тебя
0. Можно я
1. Разрешите мне
2. Разрешите пожалуйста
3. Очень тебя прошу
4. Вы не смогли бы

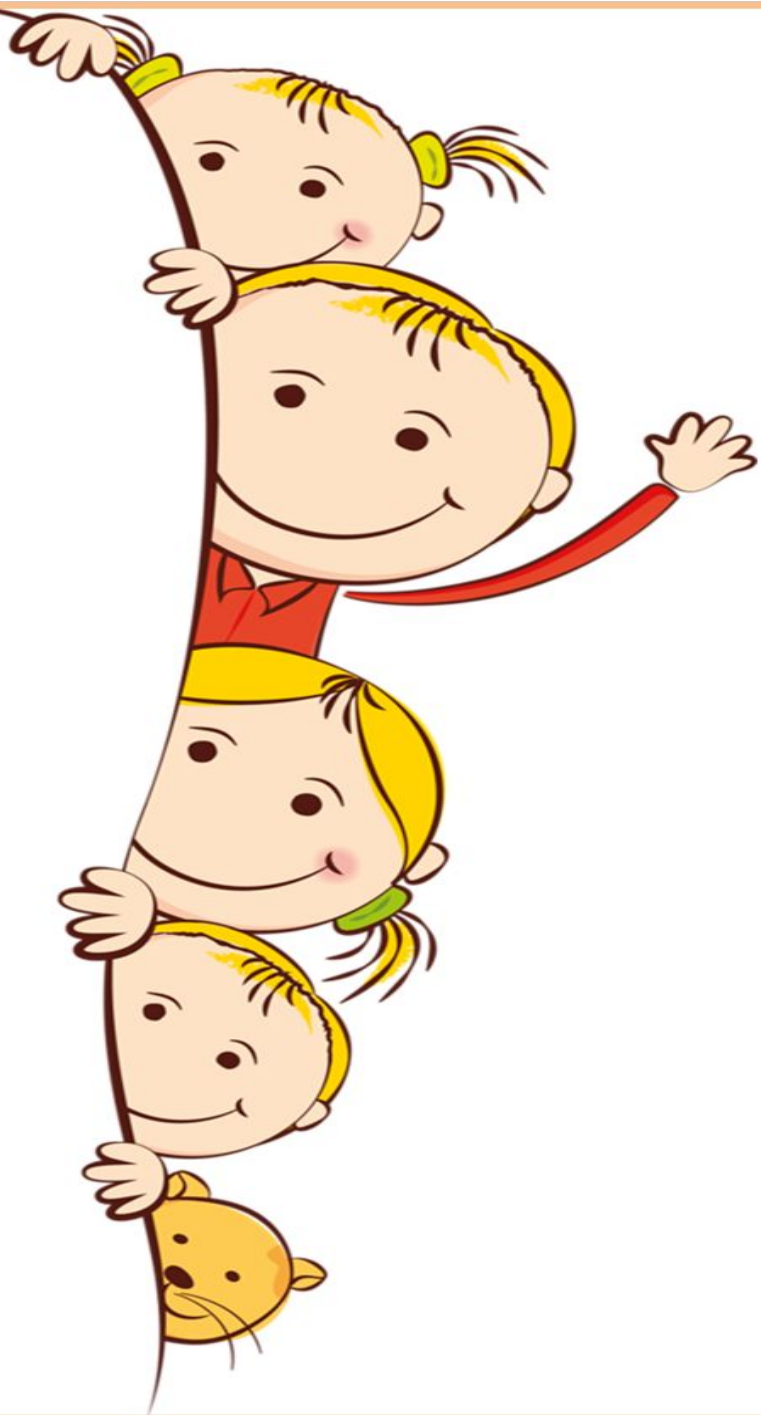
1. Да
2. Нет
3. Ладно
4. С удовольствием
5. Да, минутку
6. извините, но нет
7. Да конечно
8. Я бы очень хотел помочь вам
9. С радостью помогу вам



Фразы для развертывания

1. Если вам не трудно, помогите мне;
2. Если вас не затруднит, передайте мне
3. Сделайте одолжение, принесите мне
4. Я хотел бы попросить вас, позвонить мне
5. Если вас не затруднит, ...
6. Могу ли я попросить вас, помочь мне
7. Можно попросить вас
8. Могу ли я помочь вам
9. Не могли бы вы помочь мне

1. Я охотно помогу вам, но позже
2. Нет не могу вам помочь
3. Я не против помочь вам
4. К сожалению, я не могу помочь вам
5. Извините, но в данный момент я не могу помочь вам
6. Я бы хотел помочь вам, но в данный момент это не возможно..



Нестандартные фразы

1. Не считите за труд, пожалуйста,
2. Сделайте одолжение, выполните...
3. Я был бы вам очень признателен, если бы вы передали мне
4. Окажите любезность,
5. Не считите за труд, дайте пожалуйста
6. Убедительно прошу вас
7. Не откажите в любезности, дайте, пожалуйста...
8. Окажите любезность, дайте, пожалуйста..
9. Не считите за грубость, одолжите мне..