



# «Создание ситуации успеха участников образовательного процесса»





«Всё, что перестаёт удаваться,  
перестаёт и привлекать»  
Франсуа де Ларошфуко

Приёмы создания ситуации успеха как  
на уроках, так и во внеурочной  
деятельности





# Приём «Имя качество»

Упражнение. К имени, по которому к вам можно обращаться, придумайте и допишите качество (например, Катя – красивая)





# Приём «Эмоциональный всплеск»

Упражнение. Встаньте в круг и произносите по очереди с увеличением громкости речи различные варианты обращения к ученику (не повторяясь): «Ты молодец! Отлично!», «Продолжай также хорошо работать!» и т.д.



# Приём «Волшебный стул»

Упражнение. В центре кабинета стоит «волшебный» стул, на который по очереди садятся все желающие услышать комплимент.

- Что было приятнее услышать?  
Почему?
- А как часто вы в своей практике используете комплименты?
- Всегда ли они оправданы, уместны?



# Приём «Эмоциональное поглаживание»

**Упражнение.** Все участники встают лицом друг к другу, образуя две шеренги. На счёт 1-2-3 каждый должен выбрать определённое действие, «адресованное» участнику напротив:

- если этот человек вам симпатичен, то покажите большой палец («Во!»);

- если человек вам очень приятен, то пожмите ему руку;

- если вы обрели нового друга – заключите его в крепкие объятия.






# Приём «Обмен ролями»

**Упражнение.** Участники делятся на две группы: «ученики» и «учителя». Каждый участник получает карточку с утверждением.

.....

- Какие чувства вы испытывали в роли учеников?
- Всегда ли мы создаём ситуацию успеха, чтобы поддержать ребёнка?





Успех – это переживание состояния радости, удовлетворение о того, что результат, к которому человек стремился, совпадает с его ожиданием.

Умение создавать ситуацию успеха в учебно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребёнка и учителя.

Для этого необходимо:

- видеть в каждом уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё («**Все дети талантливы!**»);
- создавать учащимся ситуации успеха, поддержки, одобрения, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность и учёба приносили ребёнку радость;







- понимать причины детского незнания, неправильного поведения, устранять их не нанося ущерба достоинству («Ребёнок хорош, плох его поступок»)
- помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребёнке – чудо, ожидай его»).

**Творите добро, будьте милосердны,  
добры, корректны, уважайте и любите  
ранимые детские души!**

