

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОУ

**Презентация
методической разработки
Третьяковой
Ольги Александровны
воспитателя
МБДОУ «Мотовиловский детский сад»**

АКТУАЛЬНОСТЬ

***Бойся лжи.
обманет.
расскажи...»***

«Не бойся сказки.

***А сказка? Сказка не
Ребёнку сказку***

В настоящее время, полное тревог и противоречий, когда жестокость, насилие, бездуховность становятся нормой в обществе, возврат к истокам народной мудрости и традиций – сказкам - может помочь ребенку почувствовать себя более защищенным, уверенным в себе, воспитает позитивное оптимистичное отношение к жизни.

И в таком контексте приемлемо и целесообразно использование сказкотерапии педагогами и специалистами ДОУ.

Актуальность и новизна сказкотерапии заключается в объединении многих методических, педагогических, психологических приёмов в единый сказочный контекст и адаптация их к психике

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ:

Обоснование эффективности применения сказкотерапии в
работе с дошкольниками.

ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.]; A --> C[Разработать содержание, формы и организацию работы по применению сказкотерапии]; A --> D[Привлечь внимание воспитателей, родителей к данной педагогической технологии.]; A --> E[Разработать формы взаимодействия с социумом.]; A --> F[Проверить эффективность разработанной методической системы.];
```

Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.

Разработать содержание, формы и организацию работы по применению сказкотерапии

Привлечь внимание воспитателей, родителей к данной педагогической технологии.

Разработать формы взаимодействия с социумом.

Проверить эффективность разработанной методической системы.

Сказкотерапия – это:

- совместное с ребенком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент педагогическими и психотерапевтическими**
- процесс активизации ресурсов, потенциала личности**
 - процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем**
 - процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни**



ВИДЫ СКАЗОК



1. Художественные сказки (народные, авторские)

сказки о животных

бытовые сказки

страшные сказки

волшебные сказки



2. Дидактические сказки



4. Медитативные сказки

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория.

Детям 3-5 лет

наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных.

Начиная с 5 лет

ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр.

Примерно с 6-7 лет

ребенок предпочитает волшебные сказки.

Формы работы по сказкотерапии:

*1. Чтение и обсуждение
уже существующей сказки
(народные, авторские сказки)*



*2. Групповое и индивидуальное
сочинение и рассказывание сказки*



Формы работы по сказкотерапии:

3. Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения



4. Рассказывание сказки от первого лица и от имени различных персонажей сказки.



5. Психодинамические медитации и танцы

Формы работы по сказкотерапии:

6. Актерское отыгрывание



7. Кукольный театр

8. Сказкотерапевтическое рисование



Структура

сказкотерапевтического занятия

- 1. Ритуал «входа» в сказку.** Цель: Создать настрой на совместную работу.
- 2. Расширение.** Цель: расширить представления ребенка о чем-либо.
- 3. Закрепление.** Цель: Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребенка.
- 4. Интеграция.** Цель: Связать новый опыт с реальной жизнью.
- 5. Резюмирование.** Цель: Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.
- 6. Ритуал «выхода» из сказки.** Цель: Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.

Сказкотерапия используется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, свободной игровой деятельности детей.

Виды сказкотерапевтической деятельности по образовательным областям

ОО «Познание»

- НОД по РЭМП, ФЦКМ, дидактические игры

ОО «Социализация»

- С/р игры, свободная игровая деятельность, все виды самостоятельной театрализованной игры

ОО «Здоровье»

- Психогимнастика, тематические прогулки, воспитание КГН в режимных моментах через сказку, дидактические сказки по формированию начальных представлений о ЗОЖ, пальчиковая гимнастика.

ОО «Физическая культура»

- Спортивные праздники с использованием сказочных сюжетов, НОД, физкультминутки, подвижные игры

ОО «Безопасность»

- НОД по ОБЖ через сказочные сюжеты, сказочные сюжеты в режимных моментах, беседы, ситуации.

ОО «Коммуникация»

- НОД по развитию речи, групповое и индивидуальное сочинение и рассказывание сказок, обсуждение сказочных ситуаций.

ОО «Художественное творчество»

- Рисование сказок, изготовление атрибутов, театральных костюмов. Все виды продуктивной деятельности. Придумывание и рассказывание детьми нарисованной сказки.

ОО «Чтение художественной литературы»

- Чтение всех видов сказок, беседы рассуждения, все виды театрализованной деятельности

ОО «Музыка»

- Психодинамические медитации и танцы, релаксация, театрализованные представления, праздники, развлечения, НОД по музыке.

ОО «Труд»

- Использование сказкотерапевтических методов в режимных моментах по воспитанию уважительного отношения к труду (Р.н.с., авторские сказки, дидактические, коррекционные сказки)

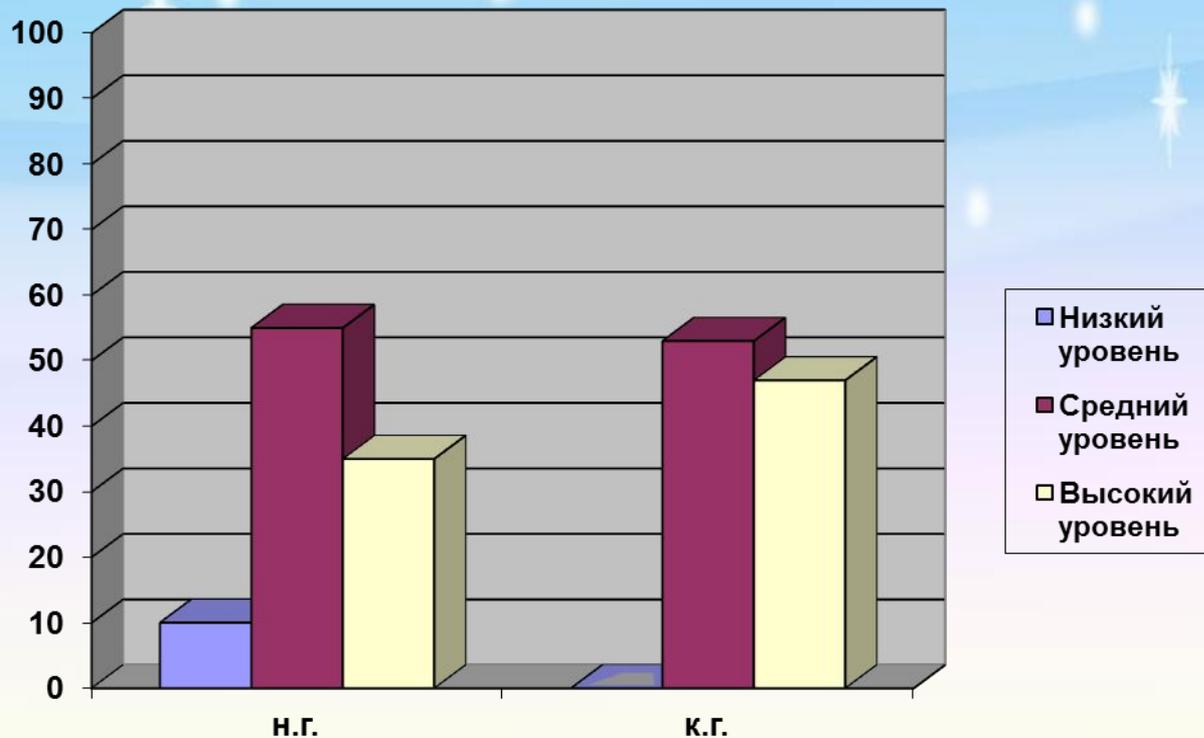
Социальные связи



Анализ диагностического обследования детей

Мониторинг обследования детей средней группы в количестве 17 человека в начале года и 17 человек в конце года показал следующие результаты:

2012-2013 уч. год.



ВЫВОД

На основании диагностического обследования детей видно, что использование сказкотерапии в работе с детьми является эффективным и поставленная цель достигнута.

В результате использования сказкотерапии, мы получили положительные результаты:

- Умение детей вести себя в различных ситуациях, применяя положительный опыт на примере поведения сказочных героев.
- Положительный коммуникативный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Знание детьми информации о себе, о природе, об окружающем мире, о социальных отношениях.
- Высокий уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.
- Коррекция отрицательных черт характера.
- Позитивное оптимистичное отношение к жизни.

Поставленные задачи решены:

1. Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по данной теме.
2. Разработаны содержание, формы и организация работы по применению сказкотерапии.
3. Разработаны формы взаимодействия с социумом.
4. Родители вовлечены в жизнь группы.
5. Подтверждена эффективность разработанной методической системы.

ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

В дальнейшем планируется продолжить использование сказкотерапии в работе с детьми:

- Использовать сказкотерапию как средство формирования речи дошкольников**
- Разработать перспективный план по развитию речи детей старшей группы посредством сказкотерапии**
- Совершенствовать предметно-развивающую среду**
- Продолжить тесное сотрудничество с родителями воспитанников**