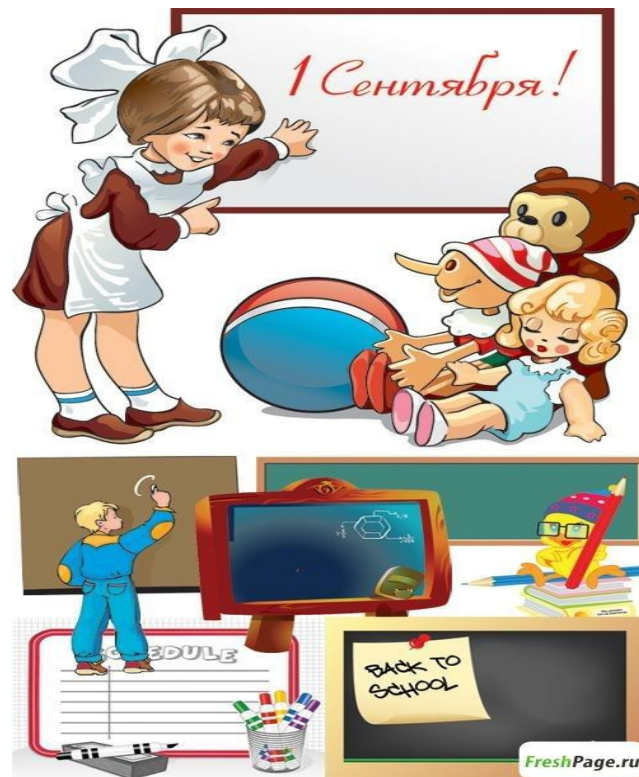


# СКОРО В ШКОЛУ ИЛИ КРИЗИС 7 ЛЕТ



# Изменения в развитии ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту



# Дошкольный период (5 – 7 лет)

## ***Особенности ребенка в данный период.***

- ✓ ребенок воспринимает мир через эмоции и чувства
- ✓ непосредственность в общении
- ✓ получение жизненных навыков через сюжетно-ролевые игры
- ✓ неадекватно завышенная самооценка



# Младший школьник

## Изменения во внешности и поведении

- ✓ за короткий период ребёнок быстро вырастает
- ✓ молочные зубы начинают постепенно заменяться постоянными
- ✓ у маленького человека начинает появляться свой внутренний мир
- ✓ прежде послушный и спокойный ребёнок вдруг становится манерным, вертлявым, капризным
- ✓ ребёнок начинает чаще обычного спорить с вами, старается делать все наоборот



«Кризис потери  
непосредственности»  
или кризис 7 лет



# С чем же связаны такие перемены в поведении ребёнка, и какие новые черты младшего школьного возраста должны образоваться?

1. В этот возрастной период желания ребенка увеличиваются, а умения остаются пока на том же уровне. Чтобы удовлетворить свои желания, ребёнок начинает искать новые способы получить знания. К вопросу "почему?" добавляется вопрос "как узнать?". Но не всё получается с первого раза, не сразу удаётся найти новый способ познания. В душе ребёнка возникает тревога, страх и неопределённость. Это и есть первая причина психологического дискомфорта и непонятного поведения ребёнка.

2. Имея завышенную пока самооценку дошкольника, **ребёнок начинает осознавать**, что он не самый замечательный и не самый умный.

**Это вторая причина** психологического дискомфорта и непонятного поведения ребёнка.

3. Происходит изменение отношения ребенка к игре. Понимание того, что игровые правила не всегда действуют в обычных жизненных отношениях в семье, с друзьями, со взрослыми. Их нельзя менять по собственному желанию. **В жизни нужно знать и уметь пользоваться правилами общества.**

4. Появляется самый важный признак возрастных изменений – **произвольность**. Это умение управлять собственными психическими функциями (памятью, вниманием, восприятием, теоретическим мышлением); желаниями; критически оценивать себя.







ПОЛЕЗНЫЕ  
СОВЕТЫ

Подготовка ребенка к школе должна заключаться просто в его общем развитии – процессов внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики.

Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка различных знаний, а расширением его кругозора и представлений об окружающем мире.

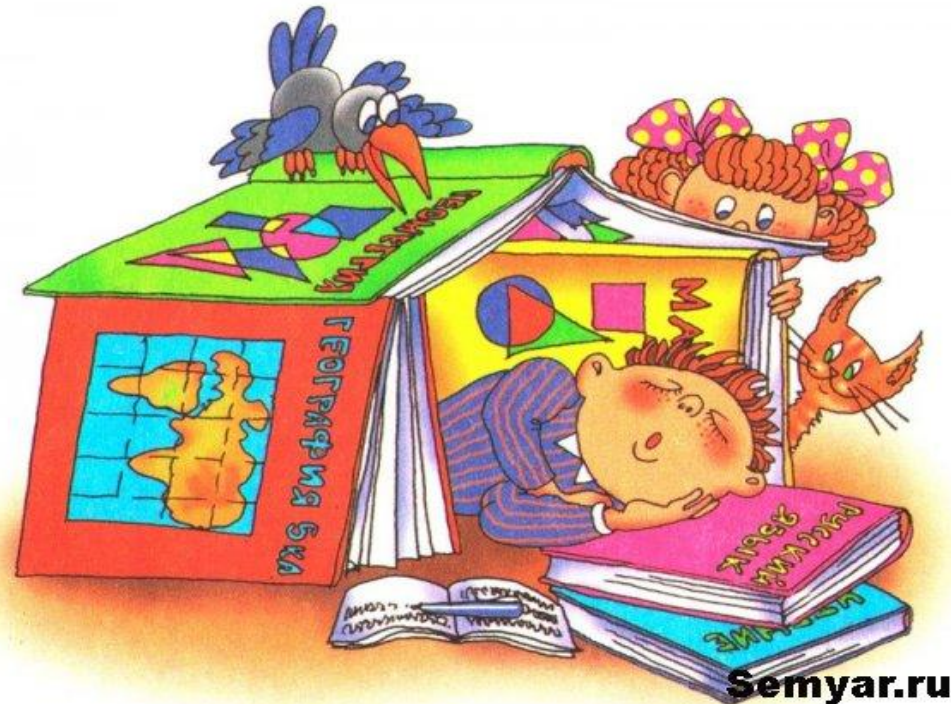


Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будет проблем с устными ответами.





Обязательно уже сейчас соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье Вашего ребенка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал!



Ограничьте время нахождения Вашего ребёнка за телевизором и компьютером до 1 часа в день.





У ребенка должна быть сформирована волевая готовность, которая заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель. Ребенок должен научиться управлять своим поведением, умственной деятельностью.



У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребёнка нет своей комнаты, нужно организовать для него рабочее место.



Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания.



Слова «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Помните, что хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

