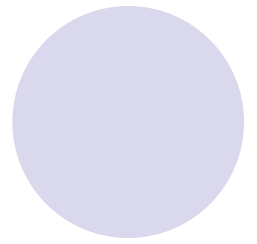
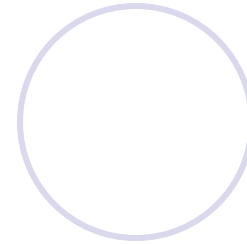
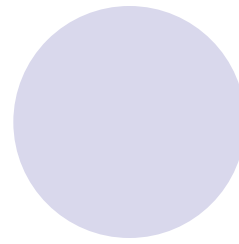
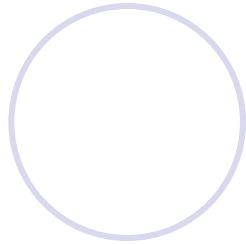
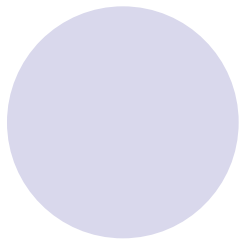



Игровая школа мышления.

*«С детьми играть
– ум развивать».*



- Игра – дело серьезное.
- Игра – это труд.
- Игра – это школа произвольного поведения.
- Игра – это школа морали в действии.
- Игра – ведущая деятельность в детском возрасте.



Обучение и игры не враги, цели которых противоположны и несогласимы, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорожкой и взаимно поддерживать друг друга...Игры особенно способны развивать активную сторону человеческой природы, столько же активность ума, сколько чувства и воли.

П.Ф.Каптерев.

Правила организации игр.

- **Правило первое.** Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако, нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, которые выполнить нелегко.
- **Правило второе.** Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.
- **Правило третье.** Не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.
- **Правило четвертое.** Не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы их вообще не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение.
- **Правило пятое.** Поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Но игра – дело серьезное, и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».



Назовите слова – ассоциации,
возникающие при словосочетании

«любимая игра»

- **Интерес**
 - **Удовольствие**
 - **Развитие**

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

- Какие игры можно организовать с ребенком, если вы заняты на кухне?
- Как быть, если любая неудача вызывает в игре у ребенка угнетенное состояние или слезы?
- Какие подвижные игры вы можете назвать?
- Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
- Чем вы руководствуетесь, когда покупаете игрушки?
- Есть ли у вас игры, сделанные своими руками?



Функции игры

- **Развлекательная** *(развлечение, пробуждение интереса);*
- **Коммуникативная** *(освоение диалектики общения)*
- **Игротерапевтическая** *(преодоление трудностей)*
- **Диагностическая** *(самопознание в процессе игры)*
- **Коррекционная** *(внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)*
- **Самореализация** *(в игре как на полигоне человеческой практики)*
- **Социализация** *(усвоение норм человеческого общежития)*

Классификация педагогических игр

- **По области деятельности игры бывают:** физические, трудовые, социальные, интеллектуальные, психологические.
- **По характеру педагогического процесса игры бывают:** контролирующие, обучающие, познавательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие;
- **По игровой методике игры бывают:** предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные;
- **По предметной области игры бывают:** математические, литературные, трудовые, спортивные, народные, экологические;
- **По игровой сфере игры бывают:** без предметов и с предметами, настольные, комнатные, уличные, компьютерные, технические со средствами передвижения.



Уважаемые родители!

Самое главное – это те счастливые минуты и часы, которые вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого мы придумываем игры и затеи.

Преобразование слов

*Из каждого слова исключите по одному звуку,
чтобы получилось новое слово:*

● Столб

● Тепло

● Волк

● Клад

● Всласть

● Лампа

● Укол

● Полк