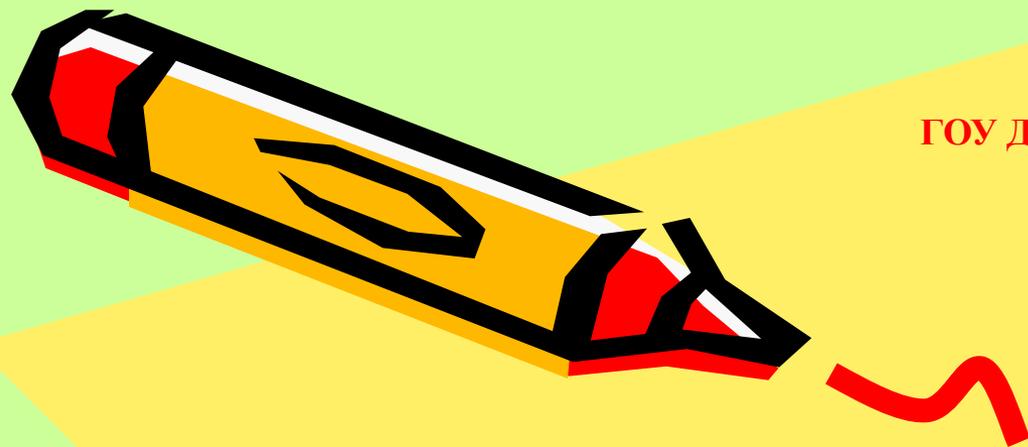
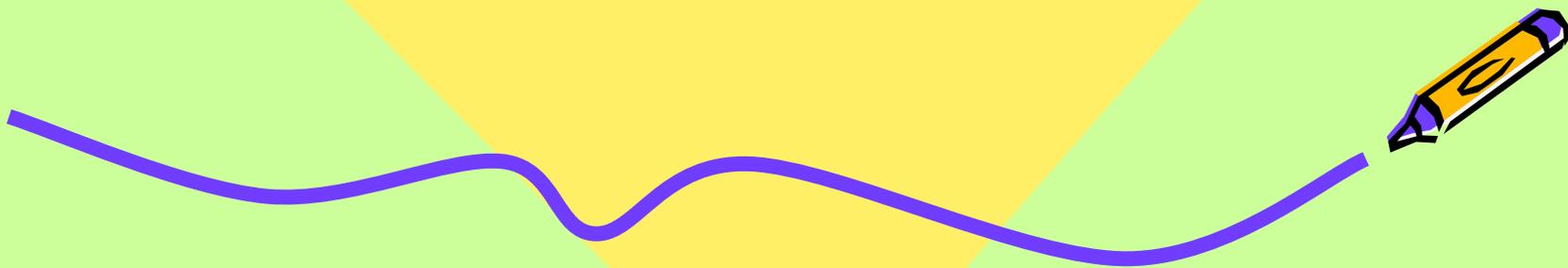


ГОУ Детский сад общеразвивающего вида №133



СКОРО В ШКОЛУ!





ПЕРВОКЛАССНИКИ —

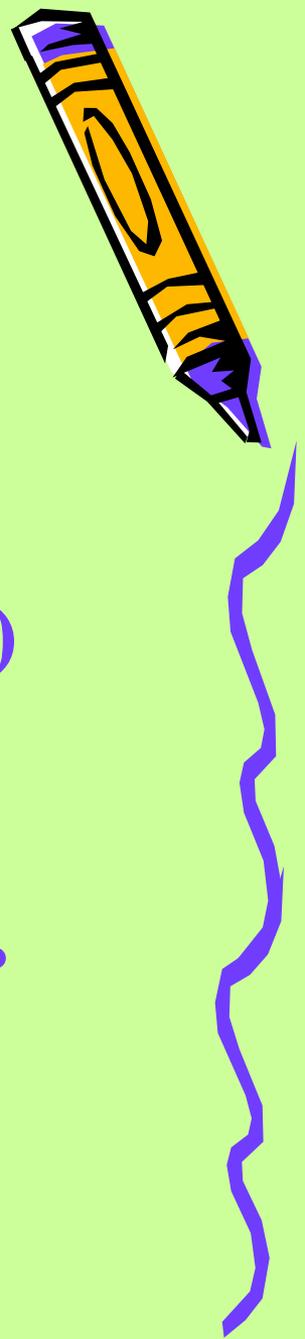
ДЕТИ 6 С ПОЛОВИНОЙ ЛЕТ
СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ:

- ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
- АДАПТИВНОГО РЕСУРСА
- ВОЗРАСТА (РАЗНИЦА ДО 2 ЛЕТ)
- ШКОЛЬНО-ПРОГРАММНОЙ ГОТОВНОСТИ



АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ
- МОТИВАЦИОННАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ)
ГОТОВНОСТЬ
- ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
- ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ (УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ)



Интеллектуальная готовность



- дифференцированное восприятие
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии)
- логическое запоминание





- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
- овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ



- Внутренняя мотивация - личностная готовность, выраженная в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми – дети понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ



- К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённые усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.





ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- ПОВЫШЕНИЕ ИЛИ СОХРАНЕНИЕ АДАПТИВНОГО РЕСУРСА ВЧЕРАШНЕГО ДОШКОЛЬНИКА
- ВЫРАВНИВАНИЕ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
- МИНИМИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА



ЦЕЛЬ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ:

- ЧТЕНИЯ
- ПИСЬМА
- СЧЕТА
- СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПРИ
СМЕНЕ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА – ПЕРВОКЛАССНИКА (ИГРА-УЧЁБА)



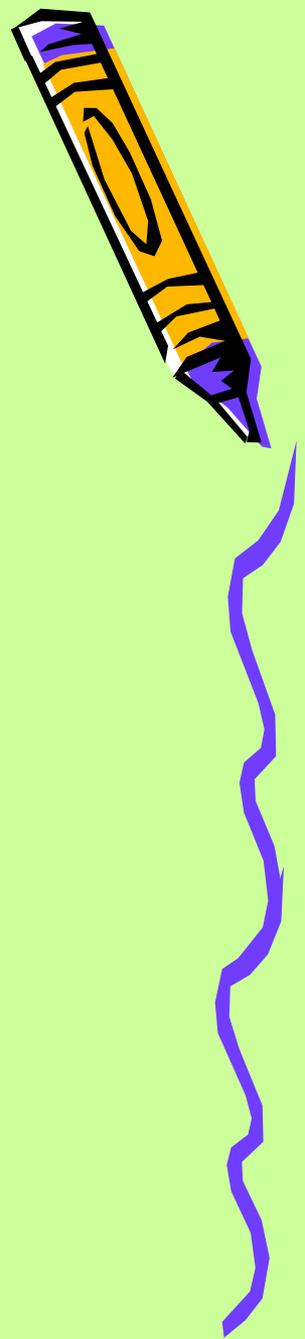
Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.



ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

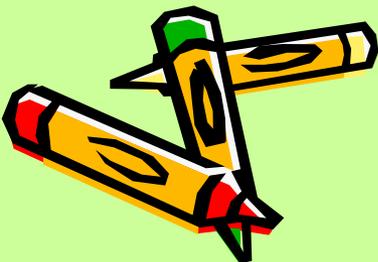
- 3 УРОКА В ДЕНЬ ПО 35 МИНУТ
- СИСТЕМА ПСИХОФИЗПАУЗ НА УРОКАХ
- ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА (40 МИНУТ)
- 4 УРОК –РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ В ИГРОВОЙ (НЕСТАТИЧНОЙ) ФОРМЕ
- ОТСУТСТВИЕ ОТМЕТОК
- ОТСУТСТВИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
- ОТСУТСТВИЕ ПЕРЕГРУЗОК НА УРОКАХ



ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА



- создание позитивной атмосферы для формирования коллектива класса;
- формирование класса как команды; диагностика творческого и ролевого потенциала класса;
- создание условий для планирования учащимися стратегии деятельности класса на учебный год.



ОБУЧЕНИЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ СТРОИТСЯ С УЧЁТОМ СЛЕДУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ:

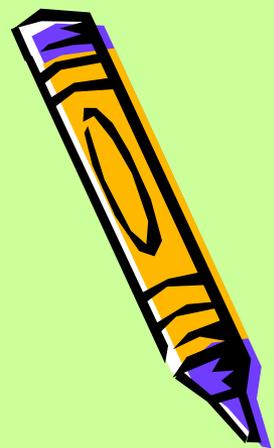


- УРОКИ ПРОВОДЯТСЯ ТОЛЬКО В ПЕРВУЮ СМЕНУ
- 5-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛЕГЧЁННОГО УЧЕБНОГО ДНЯ В СЕРЕДИНЕ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ
- ПРОВЕДЕНИЕ НЕ БОЛЕЕ 4-Х УРОКОВ В ДЕНЬ
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ –НЕ БОЛЕЕ 35 МИНУТ
- ОРГАНИЗАЦИЯ В СЕРЕДИНЕ УЧЕБНОГО ДНЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ НЕ МЕНЕЕ 40 МИНУТ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СТУПЕНЧАТОГО» РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЕВНОГО СНА, 3- РАЗОВОГО ПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ
- ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И БАЛЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НЕДЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ В СЕРЕДИНЕ ТРЕТЬЕЙ ЧЕТВЕРТИ



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В 1 КЛАССЕ

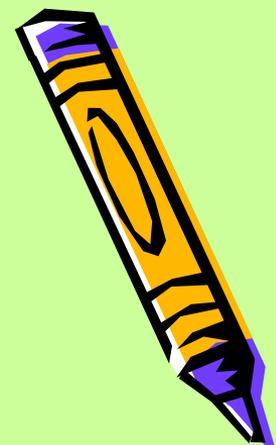
- Чтение (литературное чтение)
- Письмо (русский язык)
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Физическая культура



- **Экзамены в начальной школе запрещены законом**
- **Завтраки – бесплатные**
- **В каждом образовательном учреждении функционирует группа продлённого дня или школа полного дня (записаться может любой ученик)**



- Учебники выдаются в школе бесплатно
- Право выбора учебников (программ) по Закону остаётся за учителем (школой)
- Контрольные и проверочные работы проводятся только по русскому языку и математике в конце учебного года (апрель) по итогам периода обучения грамоте
- Школьная форма вводится образовательным учреждением только с согласия родителей. На Федеральном уровне школьная форма упразднена.



НЕЙРОСПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ:

- Не переучивайте насильно левшу: дело не в руке, а в устройстве мозга.
- Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других - это его достоинство.
- Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.



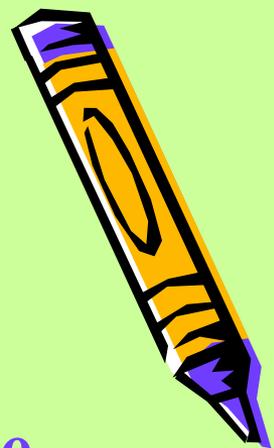
- Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.
- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.



- Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.
- Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.



- **Запомните:** маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка - сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности в избранной вами методике работы с ним.
- **Не забывайте:** без взрослого, без человеческого общения никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.



- Ребенок не должен панически ошибаться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.
- Не обольщайтесь: вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в желания ребенка.



- **Приводя ребенка в первый класс, необходимо отчетливо понимать, что для него должны меняться не только место пребывания, режим и вид деятельности, но и вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным. Такая смена психологически очень трудна.**
- **Имея дело с первоклассниками, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребенка совершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношения к себе может быть очень болезненной: он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.**



- Бойтесь появления у ребенка опыта «выученной беспомощности».
- Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
- Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).



- **Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте - «не навреди».**
- **Признайте за ребёнком право на индивидуальность, право быть другим.**
- **Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребёнка.**



- Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но безнравственно.



ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ-ШКОЛЬНИКОМ



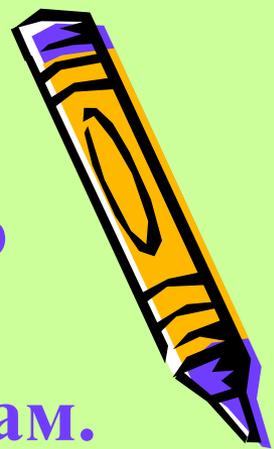
- 1. После ночного сна будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не дёргайте, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если "вчера предупреждали".
- 2. Не торопите. Умение рассчитать время — Ваша задача. Младший школьник ещё не в состоянии сделать это осознанно.





- 3. Не прощайтесь со словами: "Смотри, не балуйся!", "Чтобы сегодня не было плохих отметок!" и т.д. Вместо этого скажите: "Желаю тебе удачи", "Желаю хорошо провести день". В момент расставания ребёнок должен слышать ободряющие, а не предупреждающе-угрожающие слова.
- 4. Не начинайте встречу с ребёнком словами "Что ты сегодня получил?", не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы чувствуете себя после тяжёлого трудового дня). Если же ребёнок слишком возбуждён, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете "на потом", выслушайте.





- 5. Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет, если захочет сам.
- 6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать "взбучку". Всегда нелишне выслушать обе стороны и не торопиться с наказаниями. Примите во внимание, что Ваши разговоры с учителем должны происходить без ребёнка.





- 7. Во время приготовления уроков дома не "стойте над душой", дайте возможность ребёнку работать самому, но если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка, похвала (даже если не очень получается) — необходимы.
- 8. Старайтесь не злоупотреблять условиями: "Если ты сделаешь то-то и то-то, то тогда:". Замените это действиями после события: "Сегодня ты успел всё сделать вовремя, и я хочу:".





- 9. Постарайтесь найти в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. Если у Вас несколько детей, постарайтесь уделить время каждому индивидуально.
- 10. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия решайте без ребёнка.
- 11. Помните, что в течение учебного года есть наиболее сложные периоды, когда быстро наступает усталость, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников; первые 3-4 недели для учащихся 2-4 классов; конец 2-й четверти (примерно с середины декабря); первая неделя после зимних каникул; середина 3-ей четверти. В эти периоды желательно быть терпимым и внимательным к состоянию ребёнка.





- 12. Помните, что даже 7-8-летние дети любят сказку перед сном, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, накопившееся за день. Старайтесь не говорить перед сном о неприятностях, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.д.
- 13. Завтра новый день, и нужно, чтобы ребёнок заснул спокойным, добрым и радостным.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПРИ ЗАЧИСЛЕНИИ В ПЕРВЫЙ КЛАСС



1. Заявление родителей на имя директора образовательного учреждения
2. Медицинская карта (форма № 026/у-2000)
3. Копия свидетельства о рождении ребёнка (с предъявлением подлинника или заверенная нотариусом)

