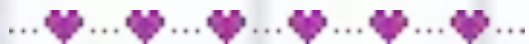


МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»



СКОРО
В ШКОЛУ





- Кто из детей идет в школу?
- Волнуют ли Вас предстоящие перемены?
- Что радует и что тревожит в своём ребенке?
- Нужно ли готовить ребенка к школе родителям ?

Чтобы мой ребенок был успешным
в школе ему необходимо...



Психологическая готовность к школе

- Интеллектуальная зрелость
- Эмоциональная зрелость
- Социальная зрелость

Психологическая готовность - это своего рода итог развития ребенка в дошкольные годы (интеллектуального и личностного).

- **Личностное развитие** подразумевает следующие составляющие:



- 1. Мотивационная готовность важна, так как вряд ли кого -то удастся научить, если сам он этого не хочет.
- Формирование мотивов, побуждающих к учению -одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.
- Мотив - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.



- 2. Принятие ребёнком себя.
- Успешным ребёнок может быть только если он верит в себя, в свои силы, не боится ошибиться, адекватно себя оценивает. Достижение цели обусловлено ресурсами, возможностями ребёнка и его самооценкой.



3. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению

- К 6-ти годам у ребёнка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:
 - поставить цель;
 - принять решение;
 - наметить план действий;
 - исполнить намеченный план;
 - проявить усилия в случае возникновения препятствий;
 - оценить результат своего действия.
- Главный акцент в развитии эмоционально - волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:
 - * не бояться трудностей;
 - * стремиться преодолеть их;
 - * не отказываться от намеченной цели.

Основным показателем развития самостоятельности как проявления волевых усилий ребёнка является ежедневное выполнение ребёнком без напоминания, каких-либо поручений и обязанностей.



• 4. Социально-психологическая готовность

- Это готовность в сфере общения. Она включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения в новом классном коллективе, с учителем. Ребёнок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способностями установления взаимоотношения с другими детьми.
- Таким образом, готовность детей к школе в сфере общения включает:
 - - развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;
 - - умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;
 - - развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.
- Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождённый потребностью в совместной деятельности.





Интеллектуальная готовность

Развитие психических функций:

- мышление
- память
- внимание
- воображение

Необходимо сделать акцент на качество, а не количество знаний.





Причины неготовности детей к школе



- Недостатки в воспитательной среде (необходимы: систематические занятия с ребенком)
- Недостатки соматического развития ребенка. (Необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.
- Невротическое развитие характера. (Необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения)
- Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы. (Необходима: консультация у невропатолога и лечение). Сотрудничество с педагогом, психологом в сопровождении ребенка в 1 классе особенно.





Ребенок к концу 1-ой четверти должен:



- Знать понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.
- Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
- Правильно называть звуки в слове и характеризовать их.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Определять место ударения в слове.
- Уметь читать слоги.
- Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения и слова.



Ребенок к концу 1-ой четверти должен:



- Иметь пространственные и временные представления.
- Вести счет предметов до 10 и сравнивать.
- Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.
- Уметь читать письменные и печатные цифры, правильно их писать.
- Соотносить число предметов и цифру.
- Усвоить состав чисел: 2, 3, 4, 5.
- Читать простейшие математические записи.
- Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Рекомендации для родителей



КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



На этапе подготовке ребенка к школе



- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребёнка
- Не перегружайте ребёнка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники





Обратная связь



- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовке ребенка к школе?
- Ваши пожелания, рекомендации?



Удачи Вам, уважаемые родители!



Педагог-психолог Светлана Юрьевна Громько