

Родительское собрание



СКОРО
В ШКОЛУ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением английского языка № 1280

Критерии школьной готовности

- Интеллектуальная зрелость
- Эмоциональная зрелость
- Социальная зрелость





***БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ,
ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЗНАЧИТ
БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ»***

(ВЕНГЕР Л.А.).

ЧТО ЖЕ ОЗНАЧАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

- От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.
- Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета)– это ***педагогическая готовность к школе.***
- Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4 урока по 30 минут – задача непривычная для дошкольника – ***это физическая готовность к школе.*** Но, конечно, этого недостаточно.

□ *Социальная готовность*



- У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.
- Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться и формирует положительное отношение к школе.

- У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.
- Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения — интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. **На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника — эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.** Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться и формирует положительное отношение к школе.

Личностная готовность



Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения **отношения со взрослыми**, т.е. у него должна быть развита произвольность. Реакциям дошкольника свойственна непосредственность, импульсивность. На пороге школьного возраста происходит утрата «детскости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству, а «тетя Таня».

Отношения со сверстниками.



Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Часто мы можем услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т.п. Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания.

Не нужно бороться с завышенной самооценкой и раньше времени добиваться ее адекватности.

Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса 7 лет. Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это говорит о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых. Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказывается отвечать у доски и с места. Ребенок скорее готов прослыть лентяем и хулиганом, чем неуспешным в учебе, поэтому «забывает» дома учебники, тетради, дневники.

□ *Интеллектуальная готовность*



Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

Память:

для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

□ **Мышление:** совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Продолжает совершенствоваться восприятие.

□ **Воображение:** становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.



МОТОРНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

- Должны быть сформированы ***мелкие движения***: уверенно и правильно держит ручку, карандаш, рисует четкие линии, при раскрашивании не калякает, раскрашивает аккуратно, не заезжая за границы фигуры. Это умение владеть ножницами, иглой, кисточкой. Ребенок должен «видеть строчку» и рисовать в ней; видеть клеточки и четко и точно вести по ним рисунок. Очень полезны все виды рукоделия, лепка, штриховка.
- Сформированность ***крупных движений***: устойчивая, ровная походка, умение бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, застегивать пуговицы.
- Нет нарушений в ***координации движений***: яркий пример – это умение завязывать шнурки. Отсутствие лишних, зачастую нервных движений

Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками, уметь считаться с коллективом, работать в паре, группе



Сейчас многие дети этого не умеют. Родители постоянно хвалят ребенка, выполняют все его капризы и желания. У ребенка формируется представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности. Попадая в коллектив, он сталкивается с непривычными для него требованиями, объективной (а значит, не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель будет относиться к такому ребенку как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность и могут возникнуть конфликтные отношения. Высокая самооценка может вызвать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате - «школа плохая», «учитель злой».

Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

- Должен уметь самостоятельно решать конфликты мирным путем Ребенок должен уметь сам следить за своим поведением и двигательной активностью на уроке и во внеурочной деятельности. Слышать и реагировать на словесные замечания взрослых и сверстников. Нужно учить ребенка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими.
- Социальная зрелость – это проявление уважения к учителю, принятие и соблюдение социальных и этических норм поведения.

ребенок должен иметь желание учиться и идти в школу.

- Положительное отношение к школе – это стремление занять новое социальное положение – стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе.
- Все, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе, должно вызывать положительное отношение, интерес к новой социальной позиции школьника. Рассказывайте ребенку о своей школе, о своих любимых учителях, приведите ребенка в школу на экскурсию, познакомьте его с учителем.
- Не запугивайте ребенка школой, особенно робких, неуверенных в себе: «ну что ты и двух слов связать не можешь», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»
- Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки.

Когнитивная готовность к школе



Важно, чтобы ребенок мог некоторое время концентрироваться на какой-либо задаче и выполнять ее. Это не так-то просто по той причине, что в каждый момент мы подвержены воздействиям раздражителей. Это шумы, запахи, другие люди и т.д. В большом классе постоянно какие-либо отвлекающие события. Поэтому способность некоторое время удержать внимание на выполнении задачи и концентрировано работать – это важнейшая предпосылка успешного обучения. Считается, что хорошая концентрация внимания развита у ребенка тогда, когда он может в течении 15-20 минут внимательно выполнять поставленную перед ним задачу (не самим им выбранную), не утомляясь.

Память слуховая, зрительная, смысловая. Для ребенка 6-7 лет вполне доступно задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит 2 – 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений обычно запоминают более половины слов. Если ребенок не может запомнить более 3 слов с 4 предъявления, это должно насторожить родителей. Может ли Ваш ребенок заметить отсутствие картинки после показа серии картинок?

Мышление. Совершенствуется наглядно-действенное мышление, улучшается наглядно-образное мышление. Активно формируются предпосылки логического мышления.

Причины неготовности детей к школе



- Недостаток в воспитательной среде.
- Недостатки соматического развития ребенка.
- Невротическое развитие характера.
- Пренатальное или постнатальное повреждение центральной нервной системы.



Рекомендации для родителей



КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



На этапе подготовке ребенка к школе

- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребёнком
- Не перегружайте ребёнка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники





1. Не ждите, что ваш ребёнок будет таким, как вы или таким, как вы хотите. Помогите ему стать не вами, а собой.
2. Не требуйте от ребёнка платы за всё, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить вас? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб ибо, что посеешь, то и взойдёт.

4. Не относитесь к проблемам ребёнка свысока. Жизнь дана каждому по силам, будьте уверены, она ему тяжела не меньше, чем вам, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижайте ребёнка!!!

6. Не мучьте себя, если вы не можете сделать что-то для своего ребёнка. Переживайте, если можете, но не делайте. Помните, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.

7. Не забывайте, что самые важные встречи человека – это встречи с детьми.

8. Умейте любить чужого ребёнка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы сделали вашему.

9. Ребёнок – это не тиран, который завладевает вашей жизнью. Это драгоценная чаша, которую Жизнь дала вам на хранение и развитие в нём творческого огня.

10. Любите своего ребёнка любым – неталантливым, неудачным. Общаясь с ним – радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами!



Обратная связь



- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовке ребенка к школе?
- Ваши пожелания, рекомендации организаторам?

