

Использование технологий развивающего обучения по УМК «Перспективная начальная школа»



- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации

Основное содержание

- УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.

«Перспективная начальная школа» имеет следующие завершенные предметные

линии учебников:

- - Русский язык. Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. - Литературное чтение. Автор: Чуракова Н.А. - Математика. Автор: Чекин А.Л. - Информатика и ИКТ (2-4 классы). Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г. - Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. - Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т. Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

- - Изобразительное искусство. Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. - Музыка. Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В. - Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б. - Физическая культура. Авторы: Шишкина А. В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. - Английский язык (2-4 классы). Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.

особенности УМК

«Перспективная начальная

школа»:

- - УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя: учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста). - Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы

Принципы:

- ▪ Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка ,
- ▪ Принцип целостности картины мира;
- ▪ Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников,
- ▪ Принцип прочности и наглядности;
- ▪ Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

-Система развивающая (идёт работа над развитием всех учащихся, включая слабых)

-Индивидуальная работа занимает большую часть урока.

-Дети учатся задавать вопросы учителю и товарищам.

-Урок ведётся спокойно, доброжелательно, без замечаний.

-Меняется приоритет речи (больше говорят дети, учитель направляет работу в нужное русло и не даёт отойти от темы урока).

-Важным моментом является форма общения учителя и ученика (сотворчество).

-Урок предусматривает вариативность материала, где всё взаимосвязано и идёт от простого к сложному

Организационные формы обучения

- Фронтальные
- Групповые (парные)
- Индивидуальные
- Коллективные

Типические свойства новой технологии УМК

- Комплектность
- Инструментальность
- Интерактивность
- Интеграция

- К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника;
- использование единой системы условных обозначений во всем УМК;
- систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры);
- пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование.

Технологии программы «ПНШ»

- Игровая технология
- Образовательная система «ПНШ» предполагает особый психологический климат на занятиях, построенный на сотворчестве учителя и ученика, на сотворчестве учащихся в классе. Работая по данной системе, я стремлюсь развить творческие способности у каждого ребенка. С этой целью использую следующие нестандартные приемы «фантазирования».

- Так, в 1 классе на уроках обучения грамоте игра «Одень человечка»/
- - Какую по вашему мнению одежду носит звук М? - Как вы думаете, какой звук спрятал от нас своё имя: О, М, Х или Ц / На доске -«одетый» человечек без буквы на «животике»/. Почему? Объясните свой ответ.
- - Какие звуки одеваются одинаково? Почему?
- - Почему звук [Ш'] любит только зелёный цвет, а звук [Ж] - только синий?
- - Почему звуки [Р] и [Р'] надевают только желтую шляпку- колокольчик?

- Личностно – ориентированный урок - это не только ориентация на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательной и созидательной способности.
- Пространство такого урока – это система условий, в которых осуществляется пробуждение внутренних истоков человеческого сознания.
- Целью урока является - создание условий для проявления познавательной активности учеников.