

СЛЕПОГЛУХИЕ ДЕТИ

КТО ИЗУЧАЛ:

Соколянский И.А., 1962;

Ярмоленко А.В. , 1961;

Скороходова О.И., 1972;

Мещеряков А.И., 1974;

Апраушев А.В., 1983;

КТО ОТНОСИТСЯ К СЛЕПОГЛУХИМ?

Все люди, имеющих нарушения зрения и слуха:

- дети с **врожденной** или **рано** приобретенной слепоглухотой;
- дети с **врожденными** нарушениями зрения, **теряющие** с возрастом **и слух**;
- **глухие** или **слабослышащие** с рождения люди, **нарушения зрения** у которых **появляются с возрастом**;
- люди, **потерявшие** слух и зрение в **зрелом** или **пожилом** возрасте.

Известны более 80 наследственных синдромов, являющихся причиной слепоглухоты:

- сочетания врожденной глухоты и прогрессирующей атрофии зрительных нервов;
- сочетания нарушений слуха и пигментного ретинита;
- сочетания глухоты, катаракты и заболеваний почек;
- сочетания врожденной тугоухости и прогрессирующей близорукости
- и т.д.

Внутриутробно, пренатально и перинатально перенесенные заболевания

- краснуха;
- цитомегаловирусная инфекция;
- **токсоплазмоз,**
- **сифилис**

*К сложному нарушению зрения и слуха с
возрастом могут привести:*

- тяжелый диабет,
- соматические заболевания,

Врожденные нарушения зрения и слуха у глубоко недоношенных детей

Примерно у **11%** недоношенных детей

- аномалии развития глаз, приводящие к глубоким нарушениям зрения и даже к слепоте (врожденная глаукома, врожденная катаракта, атрофия зрительного нерва, ретинопатия или ретролентальная фиброплазия и др.).
- **нарушения слуха,**
- **недоразвитие речи,**
- **в отдельных случаях недоразвитие интеллекта,**
- **ДЦП,**
- **другие нарушения**

Критерии анализа особенностей нарушения при слепоглухоте :

- степень **сохранности** и развития остаточного слуха и зрения (глухой или слабослышащий, незрячий или слабовидящий);
- **время** наступления нарушения, т.е. определение возраста, в котором у ребенка возникло нарушение зрения и слуха;
- состояние **интеллектуальных** возможностей,
- состояние опорно-**двигательной** системы;
- уровень развития **речи** (какой формой речи владеет ребенок, каков уровень словесной речи, в какой степени она сохранилась или подверглась распаду после наступления слепоглухоты);
- **причины**, обусловившие возникновение сложных нарушений.

Развитие маленьких детей с врожденной слепоглухотой

Большие компенсаторные возможности осязания и обоняния.

- развитие сохранной активности способствует
 - своевременному формированию у него хватания, сидения, прямохождения,
 - самостоятельности в бытовых действиях,
 - свободной ориентировки ребенка в помещении,
 - развития у него полноценных предметных действий
 - узнаванию близких ему людей по запаху, характерным движениям и по ощупыванию ног и обуви,
 - умению доставать понравившиеся ему предметы и игрушки и действовать с ними в соответствии с их назначением.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ

опирается на сохранные возможности и их совершенствование

- Интеллектуальные,
- Сенсорные:
 - обоняние,
 - вибрационная чувствительность,
 - кинестетическая чувствительность,

СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО

Кожная чувствительность

Двигательная память

например,

- Находят окна и двери даже в незнакомом помещении благодаря **восприятию кожей лица движений воздушной волны и температуры, излучаемой окном.**
- Осязание, активное **ощупывание предметов руками или языком** позволяет знакомиться с предметами и в дальнейшем их узнавать.

Пробование **маленькими слепоглухими детьми** предметов **языком** с целью осмотра поверхности предмета помогает

- **различать** разные по материалу предметы на **вкус**.
- **определять** его **твердость** зубами,
- **взрослые** могут **отличать** медные гвозди от железных и серебряные деньги от медных

С возрастом слепоглухие дети, **обучающиеся в школе**, приучаются применять для распознавания объектов прежде всего **осязающую руку**, а «проба ртом» отходит на второй план

ОСЯЗАНИЕ

Осязательное **восприятие ногами** свойств пола, почвы и т.д. и **память** на неровности почвы под ногами часто помогает запомнить дорогу в определенном направлении.

Осязание используется детьми еще до начала специального обучения для **знакомства с окружающим миром** и для **общения**

Осязание складывается из

тактильной и кинестетической чувствительности,

которые включены в пространственную схему организованных движений всего тела.

Будущая ориентировка в окружающем пространстве постепенно складывается из ориентировки в движениях собственного тела, из осознания его частей.



Слепой или слабовидящий с детства ребенок не может полноценно **контролировать** свои **движения** с **помощью зрения**.

Нарушенный слух лишает такого ребенка возможности ориентироваться в движениях по направлению **звуков**.

Слепоглухой должен опираться во всем на свой собственный двигательный и осязательный опыт.

Поэтому ВАЖНО

- с раннего детства развивать движения слепоглухого ребенка
- стимулировать самостоятельную разнообразную двигательную активность:
 - *переворачивания, подтягивания, хватания, сидения, вставания, ползания и хождения*

От этого во многом зависит будущая ориентировка в пространстве и восприятие слепоглухого человека.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Повышается уровень использования:

- дети научаются сравнивать и группировать предметы по определенному признаку,
- развиваются тонкие дифференцированные движения пальцев рук, позволяющие писать и читать тексты, написанные шрифтом Брайля и т.д

ОБОНЯНИЕ

Слепоглухой может получать информацию от окружающего и на расстоянии, дистантно.

Тонкость обоняния у слепоглухих людей: **например**

- слепоглухой человек может полностью ориентироваться в помещении на основе запахов,
- может не только отличить из груды перчаток две перчатки, составляющие пару, но и отобрать две пары, принадлежащие двум близким людям.
- обоняние позволяет почти всем слепоглухим отыскивать на расстоянии знакомого или незнакомого человека,
- узнавать погоду на улице по запахам из открытого окна,
- определять особенности помещений и отыскивать в них нужные предметы
- из запаха букета разных цветов выделить аромат белой лилии

Вибрационные ощущения

могут стать основой при восприятии и формировании устной речи у слепоглухого ребенка.



