

# СЛОВАРНО- ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Учитель начальных классов:  
Чернышева Ж.Ю.

# *Лексическая работа над словом*

- Дает широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе.
- Способствует повышению интереса к знаниям.
- Развивает интеллект.



# *Работа по обогащению словаря*

- Осуществляется на всех уроках в начальной школе, но урокам русского языка принадлежит ведущая роль.



# *Работа над словом*

- Его значением;
- Употреблением;
- Способностью вступать в синонимические и антонимические отношения;
- Возможностью сочетаться с другими словами.

- «Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.»

А.В. Текучев





# *Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.*

- Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний).
- Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).

## ***Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.***

- Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.).
- Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

# *Первый этап - подготовительный*

- 1) Систематизировать слова, записывая их по возрастным классам в алфавитном порядке.
- 2) Спланировать ознакомление со словами по классам в алфавитном порядке, понедельно;
- 3) Приготовить словарики.



## ***Второй этап - ознакомительный***

- 1) рассматривание карточки изучаемого предмета или через загадку; установление значения этого предмета;
- 2) проговаривание слова детьми хором, с целью определения ударения, количества слогов, произнесение по порядку всех звуков;
- 3) чтение слова офографически и орфоэпически; установление разницы в произношении и написании;

## **Второй этап - ознакомительный**

- 4) решение орфографических задач; какую букву надо проверить при письме и почему? Как эту букву проверить? Можно ли проверить эту букву? Запись слов в словарях с постановкой ударения с выделением букв, которые надо при письме запомнить;
- 5) подбор однокоренных слов, составление словосочетаний, предложений;
- 6) подбор синонимов, антонимов, многозначность слова, где возможно.

# *Третий этап – тренировочно - закрепительный*

1. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: *завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овёс, билет, язык.*

2. Игра «Из каких слов выпали гласные?».

*д.р.вн. п.ртр.т*

*м.л.т.к с.л.м.*

*к.ньк. т.л.ф.н*



# **Третий этап – тренировочно - закрепительный**

3. Игра «Собери слово».

пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак.

4. Выпишите из словаря слова на заданную тему:  
«Птицы», «Овощи», «Одежда» и т.д.

# *Четвертый этап –учетно-контрольный*

- Его цель: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе
- Выборочный диктант.
- Картинный диктант.
- Комментируемый диктант.
- Диктант с использованием загадок.

# Способы определения значения:

1) Путем перечисления предметов (признаков, действий)



**бабочки**



**жуки**



**муравьи**

**Насекомые**



# Способы определения значения:

1) Путем перечисления предметов (признаков, действий)



**бабочки**



**жуки**



**муравьи**

**Насекомые**

# Способы определения значения:

2) Описательным способом



адресат





# Способы определения значения:

2) Описательным способом



адресат





# Способы определения значения:

3) Путём родовидового определения

**Амбар** - здание, постройка для хранения зерна.



## *В своей работе использую следующие задания:*

- различные виды работы с орфографическим словарем;
- подбор к изучаемому слову однокоренных слов;

адрес - адресный, адресок, адресовать  
ветер - ветерок, ветреный, обветрить

# В своей работе использую следующие задания:

- разбор слова по составу;

берёза, дорога, товарищ

- подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов;
- различные виды работы загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;
- разгадывание ребусов с изучаемым словом.

