

Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 402
Санкт-Петербург
Колпинского района
Гарькуша Юлия Эдуардовна



«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

В.А. Сухомлинский



Понятие и сущность методов обучения.

- Термин «метод» происходит от греческого слова, что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.
- Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.



Классификация методов обучения.

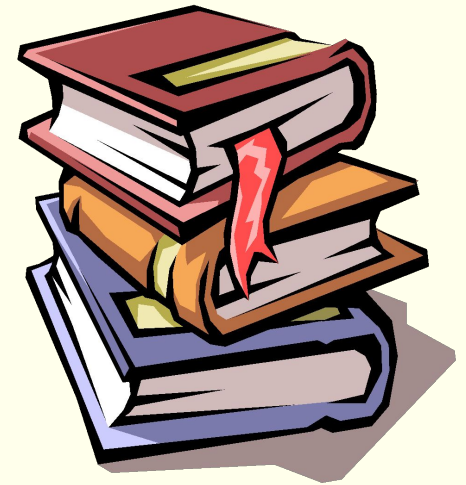
- **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово);
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).



Словесные методы обучения.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- рассказ,
- объяснение,
- беседа,
- дискуссия,
- лекция,
- работа с книгой



Наглядные методы обучения.

Метод иллюстраций и метод демонстраций.

- **Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- **Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.



Условия эффективного применения наглядности:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.



Практические методы обучения.

- **упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые)**
- **лабораторные работы**
- **практические работы**



Методы обучения должны соответствовать:

- задачам занятия;
- характеру и содержанию учебного материала;
- уровню ЗУН учащихся;
- материальному обеспечению занятия;
- личным качествам учителя, его подготовленности к уровню методического мастерства;
- индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
- бюджету времени.



Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

- **объяснительно-иллюстративные,**
- **репродуктивные,**
- **проблемное изложение,**
- **частично-поисковые,**
- **исследовательские.**



Выбор методов обучения зависит.

- от общих целей образования, обучения, воспитания и развития учащихся;
- от особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей учащихся, уровня их реальных познавательных возможностей;
- от уровня подготовленности учащихся;
- от материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Алексюк А. Н. Проблема методов обучения в общеобразовательной школе. М., 1979.
- Дзюба М.Т. Воспитывающее значение беседы как учебного метода. Автореферат, А., 1973.
- Маслов С.И. Развитие творческих возможностей младших школьников на уроках трудового обучения. Начальная школа. № 8, 1989.с.74
- Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю.К. Бабанского, И.Д.Зверева, Э.И.Моносзона. М., 1980.
- Сабиров Т.С. Наблюдение как метод учебно - воспитательной работы в школе.
- Антонов В.Г. Внеурочная деятельность // Методист.- 2011. - №9. -22 с.
- Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников // Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 87с.
- <http://reftrend.ru/1178206.html>

