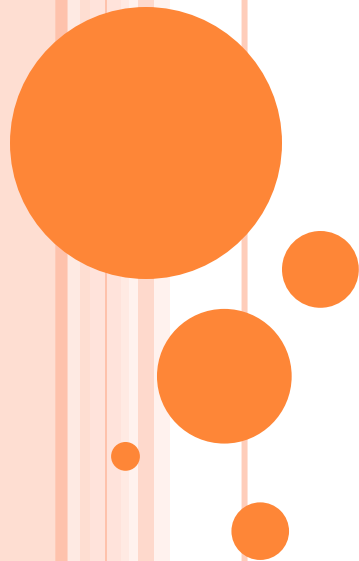


**Только когда мы приходим к цели,
мы решаем, что путь был верен.**

Поль Валери

SMART-ЦЕЛИ

СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Виды целей и их особенности

Оперативные цели	Реализуются на каждом уроке
Тактические цели	Реализуются при изучении каждой темы
Промежуточные цели	Обеспечивают целостное изучение учебного материала
Стратегические цели	Направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года
Фундаментальные цели	Определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения



Классификация целей по различным основаниям

- **По времени:** долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные
- **По приоритету:** главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные)
- **По субъекту цели:** личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие
- **По объекту:** образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие



Традиционные способы постановки целей

- определение целей через изучаемое содержание
- определение целей через **деятельность учителя**
- постановка целей через **внутренние** процессы интеллектуального, эмоционального, личностного **развития ученика**
- постановка целей через **учебную деятельность** ученика



Определение целей через деятельность учителя

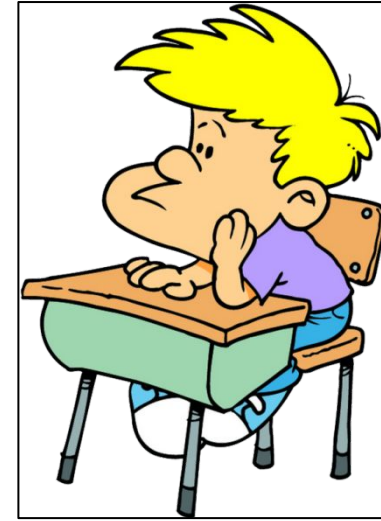
- ознакомить учащихся с принципом действия двигателя внутреннего сгорания
- продемонстрировать приемы чтения условных обозначений на географической карте



Способ постановки цели – «от учителя» – сосредоточен на его деятельности

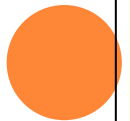


На какие вопросы вам легче отвечать?



- Что делал учитель?
- Чего достиг учитель?
- Каковы результаты деятельности учителя?

- Что делал ученик?
- Что выучил ученик?
- Каковы результаты деятельности ученика?



Постановка целей через внутренние процессы развития ученика

- формировать умение анализировать наблюдаемые явления
- развивать познавательную самостоятельность учащихся в процессе решения физических задач
- формировать интерес
- формировать усидчивость, внимание, память



**Обобщенные образовательные цели – на уровне школы,
учебного предмета или цикла предметов
Но не на уровне урока или даже серии уроков**

Воспитательные цели урока

Развивающие цели урока

- имеют глубокий, личностный характер
- трудно представить как краткосрочные результаты



- **нуждаются в уточнении, конкретизации**
- **в подборе специальных заданий, упражнений**



Постановка целей через учебную деятельность учащихся

- решение задач на нахождение корней квадратного уравнения
- выполнение упражнений на шведской стенке
- исследование клеточной структуры растения



**из поля зрения выпадает важнейший момент –
ожидаемый результат обучения**



S.M.A.R.T. - цели

Конкретные цели

S

Цель должна быть четкой, конкретной. Если в цели есть слова «больше», «раньше» , то обязательно указать на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.)

Измеримые цели

M

Результат должен быть измеримым

Достижимые цели

A

Цель достижима. Вы должны обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способны эти ресурсы обрести

Реалистичные

R

Необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели. Если цель не является реалистичной, разбейте ее на несколько реалистичных целей.

Определенные во времени

T

Должны быть четко поставлены сроки достижения цели



Цели на языке «наблюдаемых действий»

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно **определить,**
измерить,
оценить.



Учебные цели на языке «наблюдаемых действий»

Неопределенные, расплывчатые фразы	Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать

Конкретна, детальна
Достижима, измеряема

Ориентирована на результат
Ориентирована по времени

Первоначальная цель

Ученики будут знать даты важных событий в истории Казахстана

Ученики будут знать диких и домашних животных

Ученики будут знать понятия.....

Ученики будут знать, как использовать полезные разговорные выражения

Ученики будут знать лучший способ решения задачи

Отредактированная цель

Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий Великой Отечественной войны

Каждый ученик сможет объяснить различия между дикими и домашними животными

Ученики смогут классифицировать понятия.....по параметрам.....

Ученики будут использовать разговорные выражения для приветствия, начала и конца разговора

Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше

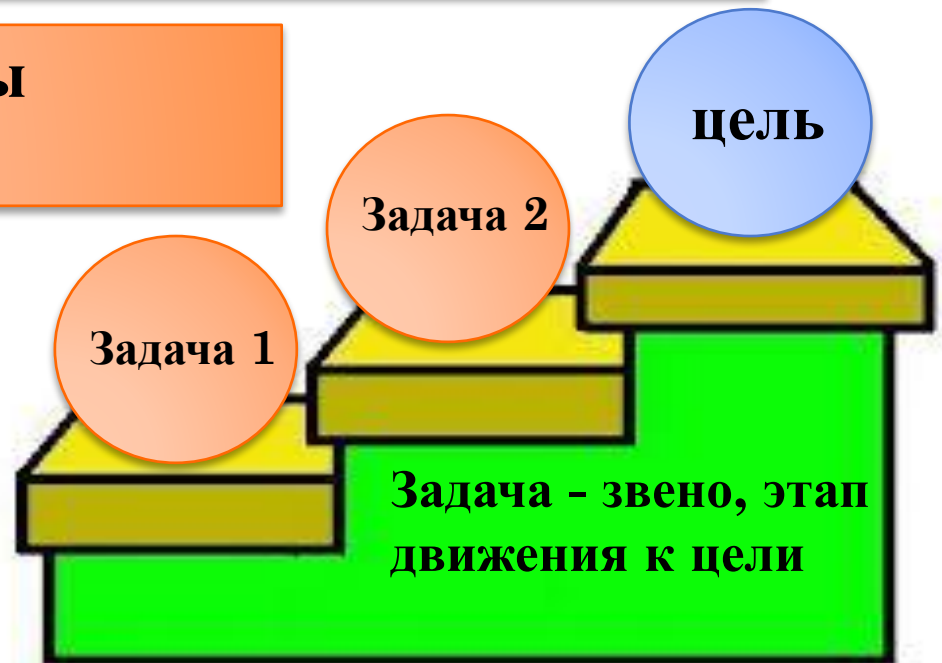
Задачи – качественные составляющие цели

Задачи отвечают на вопросы:

Из каких составных частей состоит моя цель?

Что следует сделать, чтобы достичь цели?

Какие ступеньки приведут меня к цели?



Ошибки при формулировании задач

- **«размельчение» задач на отдельные технологические части**
- **слишком большое количество задач**
- **необоснованно малое количество задач**

Разработка задач

- **разбить цель на задачи, выстроить задачи в последовательности их решения**
- **приведет ли выполнение каждой конкретной задачи к достижению цели?**
- **нет ли «побочных» для данной цели задач?**
- **последовательно ли выстроены задачи (какая задача должна быть решена раньше, какая – позже)?**

Урок как дидактическая система

1. **Тема** урока
2. **Цель** – куда мы хотим придти. Сформулировать обучающие цели в виде результата, выражающего те действия, которыми должны овладеть учащиеся по окончании урока.
3. **Задачи** – шаги, которые нас туда приведут.
4. **Сформулировать критерии оценки** овладения этими действиями и оценочные материалы.
5. **Сформулировать воспитательную цель** урока и предусмотреть способы ее реализации. Воспитательная цель урока реализуется через межличностные отношения, складывающиеся в процессе деятельности. Формы организации учебной деятельности: Ф-Г-П-И.
6. **Сформулировать развивающую цель** урока и предусмотреть способы ее реализации. Развивающие цели урока реализуются через вид учебной деятельности: продуктивная, проблемная, поисковая, исследовательская.
7. **Отобрать учебный материал, типы заданий, методы обучения (ресурсы).**





**Весь курс
обучения**

- Учебная программа по предмету

**Среднесрочный
план**

- Схема работы
- Серия последовательных уроков

**Краткосрочный
план
- План урока**

- Индивидуальный урок
- 

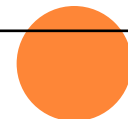
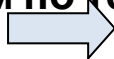
Цель ССП

- Организовать** понятийный блок работы;
- Определить:**
 - цели обучения для каждого урока;
 - как будут измерены результаты;
 - задания для преподавания и обучения;
- Обеспечить** прогресс обучения на протяжении изучения всего раздела;
- Вовлечь** всех учащихся в выполнение трудных заданий



ТАБЛИЦА СРЕДНЕСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума)	2. Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать ИКТ и Модули?	4. Как вы будете включать всех детей в обучение (в том числе учеников АВС)?	5. Как вы будете оценивать (формативно и суммативно)?	6. Каких результатов вы планируете достичь в обучении?	7. Какие ресурсы планируете использовать?
1. Основные цели обучения в целом по теме						
1						
2						
3						
4						




Примеры учебных целей

1. Учащиеся должны иметь представление о...
2. Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...
3. Учащиеся должны уметь выявлять закономерности....
4. Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...
5. Учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...
6. Учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
7. Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
8. Учащиеся должны владеть компетенцией...
9. Раскрыть сущность и владение...
10. Раскрыть основные особенности и главные итоги...
11. Формировать глубокую убежденность в...



Примеры воспитательных целей

1. Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии...
 2. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся...
 3. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности...
 4. Способствовать воспитанию бережливости и экономии...
 5. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету...
 6. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе...
 7. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением...
 8. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения...
 9. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля...
- 

Примеры развивающих целей

1. Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы...
2. Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между...
3. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать...
4. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное...
5. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях...
6. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли...
7. Способствовать развитию волевых качеств учащихся при...
8. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления...
9. Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач...



Примеры заданий



представить аргументы,
защитить точку зрения,
доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн,
разработать, составить план

проанализировать, проверить,
провести эксперимент,
организовать, сравнить,
выявить различия

применить,
проиллюстрировать, решить

описать, объяснить,
определить признаки,
сформулировать по-другому

составить список, выделить,
рассказать, показать, назвать