

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»



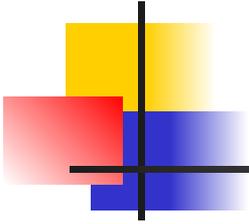
**Смысловое чтение как средство
формирования УУД младших
школьников**

Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.

(Дени Дидро)

Ожидаемые результаты

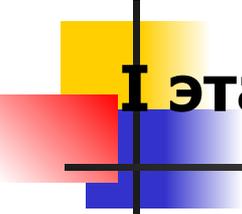
- ❖ ***Коммуникативные*** (умение формулировать свои мысли, понимать собеседника).
- ❖ ***Познавательные*** (приобретение умений находить нужную текстовую информацию и интерпретировать её).
- ❖ ***Личностные*** (умение формулировать оценочные суждения, анализируя текст).
- ❖ ***Регулятивные*** (приобретение навыков работы по плану (алгоритму), а также навыков контроля, коррекции и оценки).



Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности.

Цель – формирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

Технология продуктивного чтения.



I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

- Прочитайте заголовок текста.
- О чём может идти в нём речь?
- Рассмотрите иллюстрацию.
- Кто герои? И др.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

- Поделитесь впечатлением о прочитанном произведении.

- Какие чувства испытали?

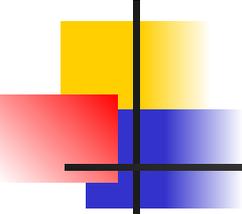
- Подтвердились ли первоначальные предположения о содержании текста?

2. Перечитывание текста.

3. Беседа по содержанию текста.

4. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

- 
-
1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
 2. Знакомство с писателем.
 3. Работа с заглавием, иллюстрациями.
 4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).



Виды смыслового чтения

- ❖ **ознакомительное чтение**, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;
- ❖ **поисковое/просмотровое (выборочное) чтение**, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- ❖ **изучающее (критическое) чтение**, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ❖ **рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение** позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения,
во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.



**И последнее – о чувстве
меры.**

**Далеко не каждый текст
требует подробного
комментария.**

