

МБОУ Комаровская СОШ

---

# **Современный подход к формированию навыков смыслового чтения**

Выполнила: Ладилина М.В.  
учитель начальных классов

**Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать.**

(Дени Дидро)

---



---

«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

---

---

**Навык чтения**

**Техническая сторона**

**Смысловая сторона**

---

---

**Смысловая сторона:**  
понимание содержания и смысла читаемого.

**Техническая сторона:**  
способ чтения,  
темп чтения,  
правильность чтения,  
выразительность.

---

---

**Чтение** - это качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

---

## **Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:**

---

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

---

**Смысловое чтение**- это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»

---



# Основные умения смыслового

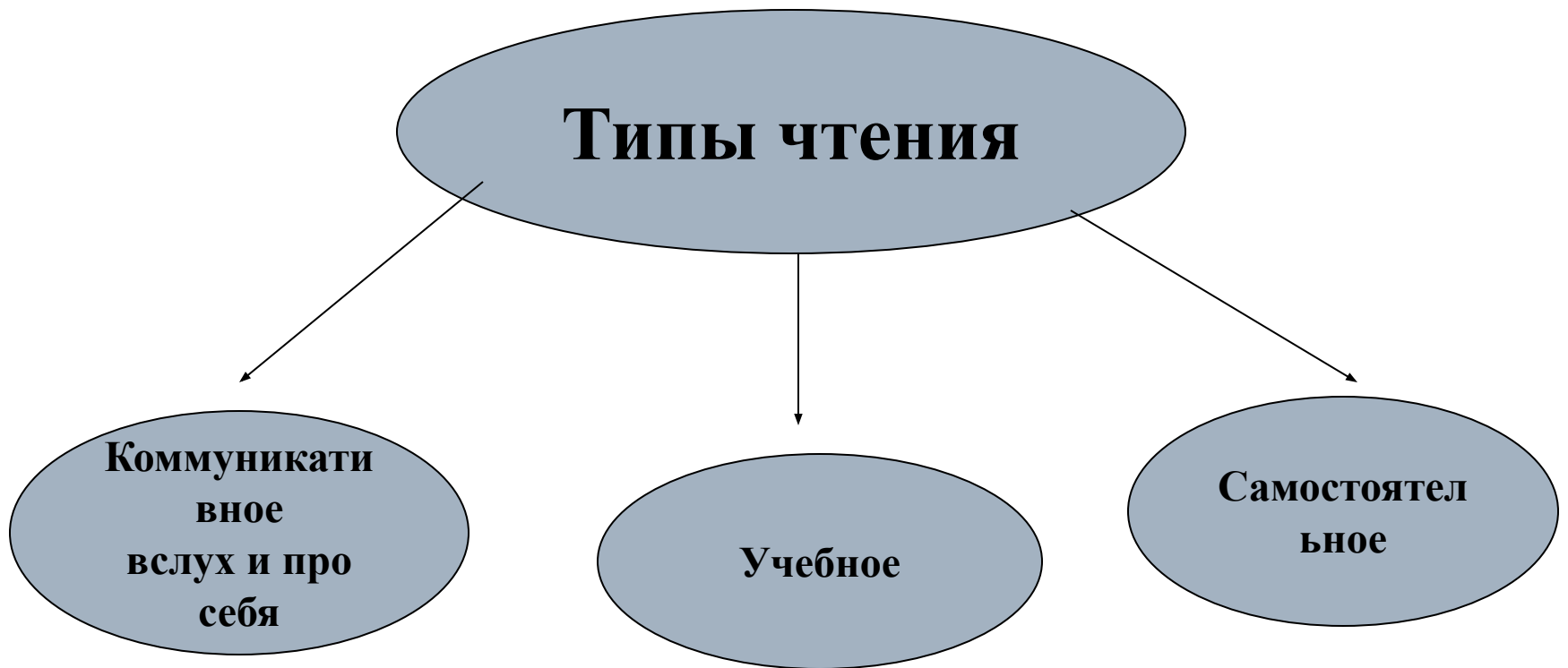
## чтения:

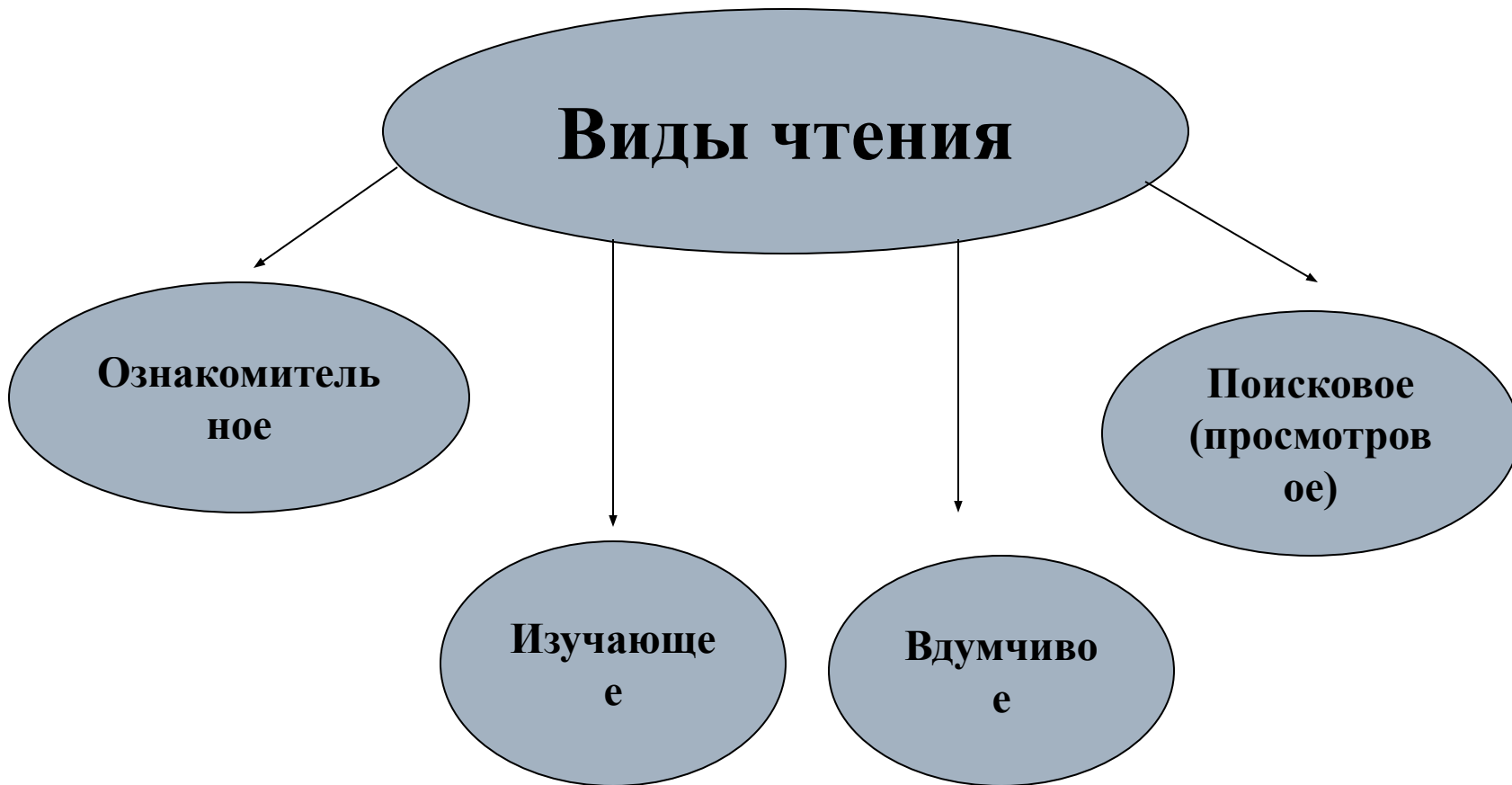
---

- умение осмысливать цели чтения;
  - умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
  - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
  - умение определять основную и второстепенную информацию;
  - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
  - умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
-

---

# Типы чтения





---

**Проблема 1:**

**Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы.**

**Проблема 2:**

**Ограничение самостоятельной работы.**

**Проблема 3:**

**Использование лишь традиционных технологий и методов обучения.**

**Проблема 4:**

**Узкий круг чтения обучающихся.**

**Проблема 5:**

**Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.**

**Проблема 6:**

**Незнание или непонимание учителем психологических составляющих смыслового чтения.**

---

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---