

МБОУ Комаровская СОШ

Современный подход к формированию навыков смыслового чтения

Выполнила: Ладилина М.В.
учитель начальных классов

**Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.**

(Дени Дидро)



«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

Навык чтения

Техническая сторона

Смысловая сторона

Смысловая сторона:
понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая сторона:
способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность.

Чтение - это качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

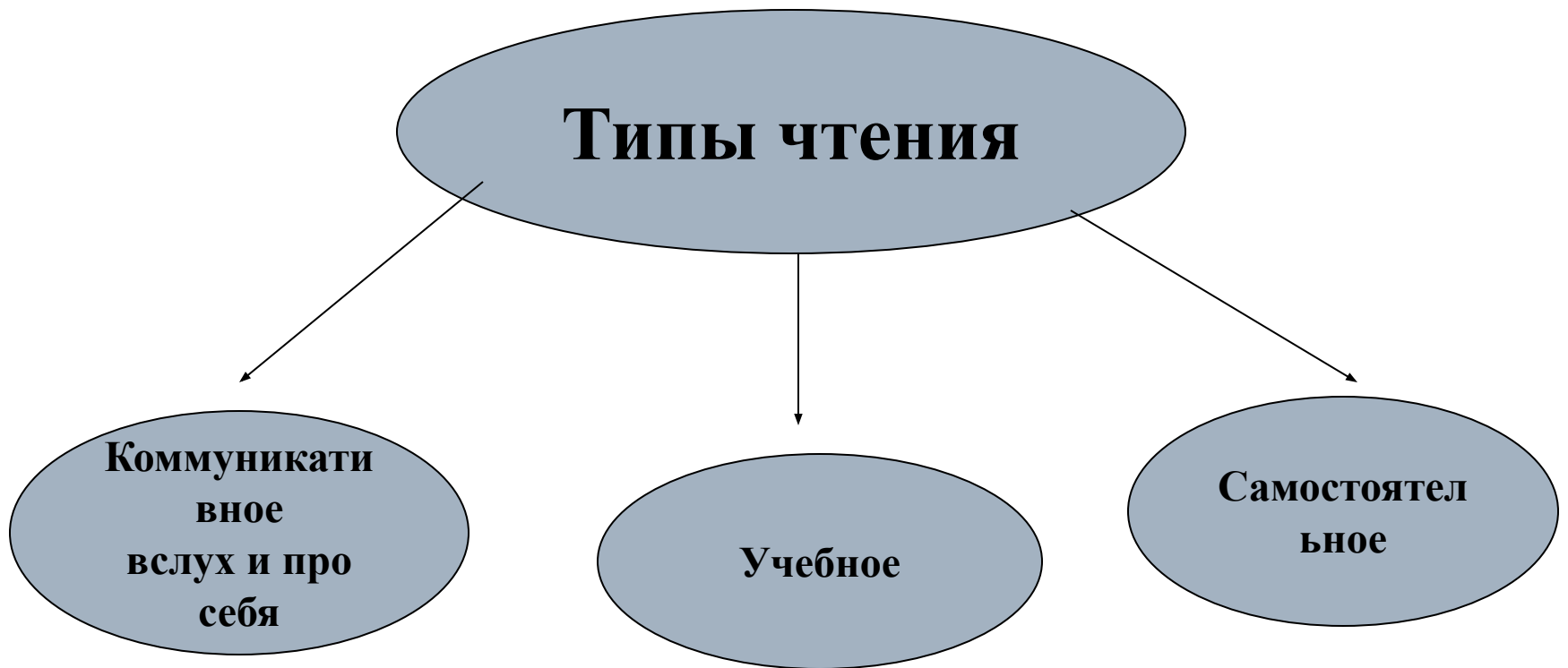
Смысловое чтение- это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»

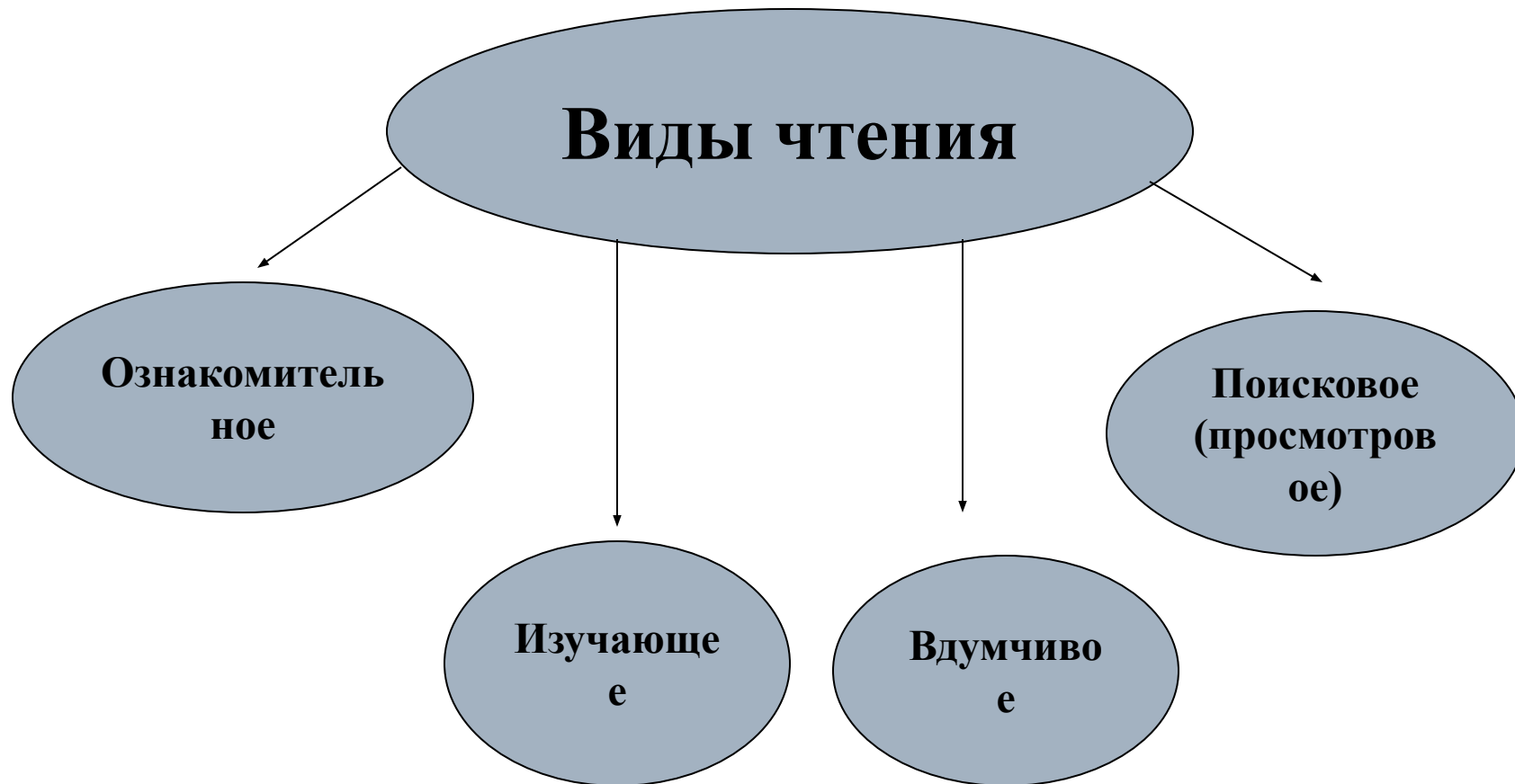
Основные умения смыслового

чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
 - умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
 - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
 - умение определять основную и второстепенную информацию;
 - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
-

Типы чтения





Проблема 1:

Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы.

Проблема 2:

Ограничение самостоятельной работы.

Проблема 3:

Использование лишь традиционных технологий и методов обучения.

Проблема 4:

Узкий круг чтения обучающихся.

Проблема 5:

Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

Проблема 6:

Незнание или непонимание учителем психологических составляющих смыслового чтения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
