



Родительское собрание

" Школьные трудности "
или
как помочь своему
ребенку



" Школьные трудности "
или
как помочь своему
ребенку



- **Одна из основных групп риска** - более 30% - это дети, имеющие в анамнезе (истории развития) патологию беременности и родов у мамы, родовые травмы, инфекционные и другие тяжелые заболевания в возрасте до года
- **Вторая группа** - это дети ослабленные, часто болеющие
- **Третья группа детей** - это дети с различными неврологическими нарушениями.
- **Четвертую группу** составляют те, у которых имеются задержки в формировании тех или иных функций
- **Пятую группу** составляют дети, у которых в раннем возрасте диагностирована задержка речевого развития, которые занимаются с логопедом или посещают специальные логопедические детские сады
- **В шестую** группу я объединила медлительных и леворуких детей

ВСЕ ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ НАРУШЕНИЯ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

- ◎ **I.** Нарушения письма, связанные с нарушением моторики, пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Это нарушения почерка.
- ◎ **II.** Нарушения письма, связанные с задержкой речевого развития, с нарушением фонетико-фонематического восприятия.
- ◎ **III.** Комплексные нарушения.

ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ЭТИМ УЧЕНИКАМ?

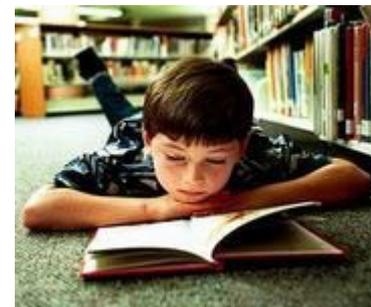


- ◉ **Во-первых**, необходимы самые разнообразные упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: игры с мозаикой, вышивание, лепка и перебирание или склеивание мелких деталей, вязание. Можно нанизывать пуговицы и бусы на нитку и тонкую проволоку, можно раскрашивать картинки с мелкими деталями.
- ◉ **Категорически запрещено** учить этих детей писать неотрывно, нужно усилить внимание при изучении каждой буквы, расположение ее частей, направление штрихов. Не следует торопить их, нужно дать им возможность писать в “узкой строке” и медленно.
- ◉ На начальном этапе обучения большие по объему задания и многократные переписывания могут дать обратный эффект, так как дети пишут с напряжением.

ТРУДНОСТИ МЕДЛЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПОЧЕМУ КАК ОНИ ВОЗНИКАЮТ ?

- ⊙ Темп деятельности
- ⊙ Этот ребенок постоянно (и дома, и в школе) находится во временном цейтноте, он постоянно торопится, но у него ничего не получается.
- ⊙ к нарушениям графики добавляются нарушения орфографии, у этих детей с большим трудом формируется письменная речь.

Чем же можно помочь таким детям?



ОСОБО БОЛЬШУЮ ГРУППУ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОСТАВЛЯЮТ НАРУШЕНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ НЕДОРАЗВИТИЕ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА

1. Не полностью сформированное звукопроизношение.
Физиологическое или возрастное косноязычие

2. Четкое различение на слух всех звуков речи,
включая акустически близкие



К 7 годам ребенок должен владеть простыми видами звукового анализа слов

- * определение наличия заданного звука в слове;
- * выделение звука из начала и конца слова
- * определение местоположения звука в слове.

«ЗАЧЕМ ВООБЩЕ-ТО НУЖЕН ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?»

- Изучение грамоты в русском языке осуществляется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Это значит, что при диктовке или диктанте ребенок **должен:**
- * услышать, сохранить в памяти услышанные слова
- * расчленить его на звуки, т.е. проанализировать;
- * определить последовательность звуков в слове;
- * применить правило, если написанное слово не совпадает с произношением;
- * собрать все действия вместе и записать слово.

ИТОГ



- ⦿ Если попытаться подвести итог всему сказанному, то самое первое и серьезное обстоятельство, которое нам всем необходимо до конца осознать состоит в том, что примерно половина детей, поступающих ежегодно в первый класс не готова к систематическому изучению русского языка ввиду явного отставания в речевом развитии.

КАКОВ ЖЕ ВЫХОД ИЗ СОЗДАВШЕГОСЯ ПОЛОЖЕНИЯ?

- 1. Не сравнивайте своего ребенка с товарищами, с братьями и сестрами - потому что каждый ребенок уникален
- 2. Не обсуждайте своего ребенка с учителями, друзьями, сослуживцами по телефону, тем более в присутствии самого ребенка;
- 3. Осуждайте поступок ребенка, а не его самого. Ребенок должен быть уверен, что его любят таким, какой он есть;
- 4. Если есть хоть малейший повод, хвалите ребенка. Найдите за что похвалить;
- 5. Не ограничивайте ребенка в тех занятиях, в которых он успешен;
- 6. И любите их, воспитывайте положительные моральные качества.



ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ЯВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПИСЬМЕ?

- ⦿ Не ругать ребенка и всячески помогать.
- ⦿ Больше проявлять заботу и внимание.
- ⦿ Меньше давать смотреть телевизор и создать спокойную обстановку дома.
- ⦿ Чаще заниматься с ребенком дома и внушать уверенность в себе и своих силах.

Успехи ребёнка напрямую зависят от понимания, любви, терпения и умения вовремя помочь со стороны близких.





Ш. Л. Амонашвили: «Плохими дети не рождаются. Ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей»



Желаю успехов!

