

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Ромашка»

Родительское собрание

Тема: «Готовность к обучению в школе»

Подготовила:
Брюханцева Е.В.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 20. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
- Учить распознавать фигуры, группировать их по цвету, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
- Учить ориентироваться в пространстве, на листе бумаге
- Учить последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Организация работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению)
- Работа по ознакомлению детей с предметным окружением (*история создания*)
- Ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, права ребенка, ВОВ, города России, малая родина, достопримечательности района, края, России, Российская армия.)

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Подготовка к обучению грамоте** (представление о предложении, составление простого предложения, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Готовность к обучению в школе включает:

- ✓ физиологическую готовность
- ✓ психологическую готовность
- ✓ социальную готовность

Психологическая готовность включает в себя:

- ✓ интеллектуальную готовность;**
- ✓ мотивационную готовность;**
- ✓ эмоционально-волевою готовность;**
- ✓ коммуникативную готовность.**

Интеллектуальная готовность определяется наличием знаний об окружающем мире, определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), а также формированием учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность)

Мотивационная готовность

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя.

Нам взрослым нужно помнить, что отношение ребенка к школе формируется еще до того как он в нее пойдет и формируем его мы – родители и педагоги.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры.

Коммуникативная готовность – умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, т.е. насколько легко ребенок входит в контакт, вызывают ли у него повышенную тревогу новые лица и необходимость общаться с ними. Этим определяется то, как ребенок впишется в новый коллектив.



«Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе — значит, быть готовым всему этому научиться.»

Л.А.Венгер