

**Личностно-
психологическая
готовность старшего
дошкольника к
обучению в школе**

Ход собрания

- Выступление учителя начальных классов Терновых С.В. «Личностно-психологическая подготовка старшего дошкольника к школе».
- Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе (работа в группах)
- Психологическая готовность к школьному обучению.
- Выступление психолога школы Харловой Н.Н. «Анализ рисунков детей на тему «Как я представляю себя в школе» и «Моя семья». Рекомендации психолога.
- Ролевое проигрывание проблемных задач. (работа в группах)
- Анализ анкетирования родителей. (Терновых С.В.)
- Рекомендации по подготовке детей к школе.
- Рефлексия. (тестирование родителей)
- Выступление инструктора по физическому воспитанию Рублёвой Е.В. (совместно с воспитанниками ДОУ) «Физическое развитие детей как важный фактор успешной адаптации и обучения в школе. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата».

Процесс поступления ребёнка в школу психологи называют:

- «критическим периодом»
- «критическими годами зависимости»
- «критическим возрастным периодом».

Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

1. *Физическое здоровье.*
2. *Развитый интеллект.*
3. *Умение общаться со сверстниками и взрослыми.*
4. *Выносливость и работоспособность.*
5. *Умение считать и читать.*
6. *Аккуратность и дисциплинированность.*
7. *Хорошая память и внимание.*
8. *Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно.*

Психологическая готовность к школьному обучению

характеристики	показатели
Мотивационное развитие ребёнка (желание учиться)	<ol style="list-style-type: none">1. Познавательная мотивация (непосредственно связана с учёбой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.2. Социальная мотивация: потребность в общении со взрослыми людьми на новом уровне.3. Способность адекватно оценивать себя.
Произвольность поведения (управление своим поведением)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия.2. Умение внимательно слушать и точно выполнять задания и самостоятельно выполнять эти задания.
Произвольность интеллектуальной сферы (управление своими интеллектуальными процессами)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.2. Умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать, выделять сходное и отличное3. Умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.4. Усвоение нового правила работы и перенос усвоенного правила на выполнение заданий.5. Уровень развития обобщения.6. Речевое развитие.



В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности;
- формируется потребность в признании сверстников;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- возникает основа произвольного поведения;
- ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.



Проблемная задача 1

Таня (6 лет и 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква? Что здесь написано? – Девочка молчит.

- Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – Мама уходит по своим делам на кухню. через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. – Сегодня гулять не пойдёшь, будешь читать!

Вопрос: Как бы вы повели себя в этой ситуации?

Проблемная задача 2

Иру воспитывала бабушка. Девочка росла послушной, но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это очень нравилось.

Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда мать просила рассказать стихотворение, решить несложные, на её взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, мать сердилась на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

Вопрос: Как бы вы чувствовали себя в роли ребёнка, матери?

Проблемная задача 3

Первоклассник учится писать. Буквы выходят за линии рабочей строки. Дома взрослые критикуют личностные качества ребёнка и дают только отрицательную оценку его действиям.

Вопрос: Правы ли родители? Как поступили бы вы в этой ситуации?



Проблемная задача 4

Ученица второго класса с радостью бежит к ожидающей её у школы маме, чтобы показать свою первую оценку – красиво выведенную уверенной рукой любимого учителя тройку.

Но мама не только не поддержала радость дочери, но и сказала, что «троечницу» она встречать у школы не будет.

Вопрос: Права ли мама? Как поступили бы вы в этой ситуации.

Проблемная задача 5

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдёт, а как иначе?

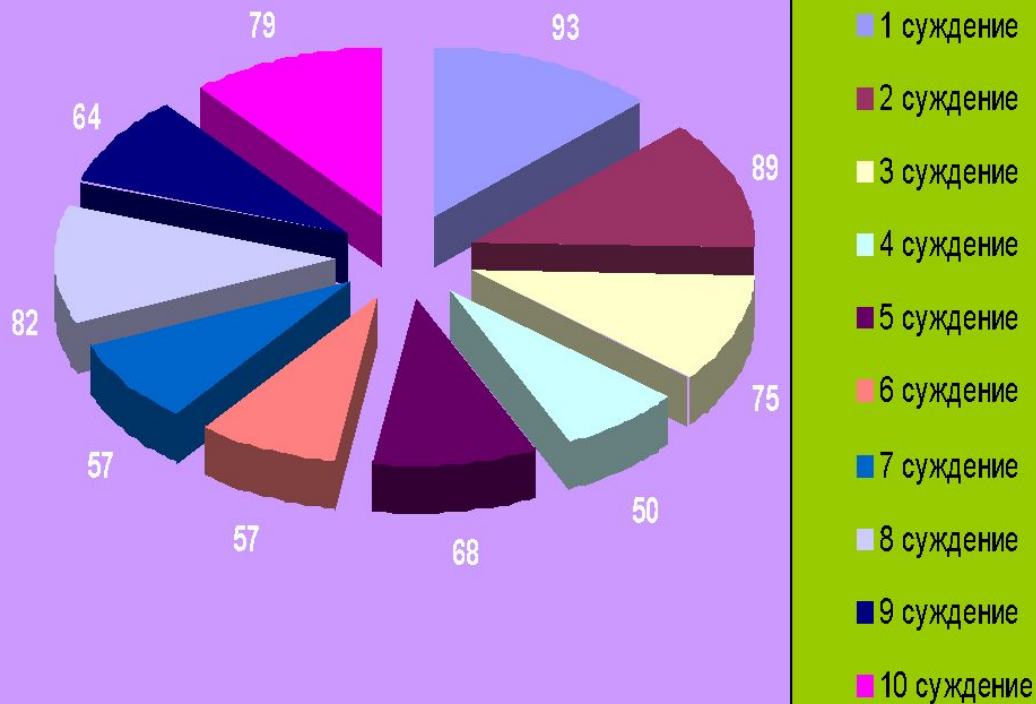
Вопросы: Как вы оцениваете поведение родителей? Нужно ли помогать ребёнку в учебной деятельности?

Рекомендуется положительно настраивать на школу:

- «В школе ты узнаешь много нового, интересного!»
- «У тебя появится много новых друзей!»
- «С 1 сентября ты начинаешь трудиться, как трудятся твои мама и папа, бабушка и дедушка!»
- «Теперь и ты у нас стал взрослым, у тебя появятся новые трудовые обязанности».

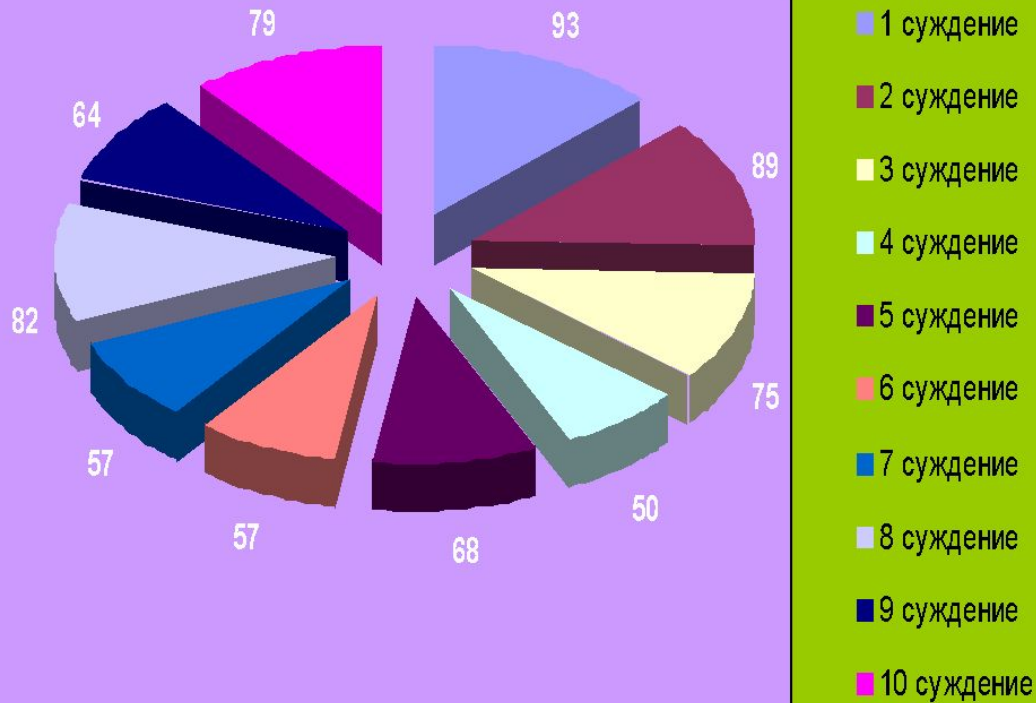


Анализ анкетирования родителей



1. Умеет общаться с разными детьми
2. Умеет попросить о помощи и оказать её другому.
3. Уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу.
4. Может сдерживать себя, сообщить о своём эмоциональном самочувствии, потребностях в приемлемой форме.
5. Понимает характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, способен выбрать линию поведения соответствующую

Анализ анкетирования родителей



6. Способен выбирать между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».
7. Способен достаточно адекватно оценить результаты своей деятельности.
8. Проявляет разумную осторожность в новой обстановке, при встречах с незнакомыми людьми.
9. В общении с людьми проявляет чувство собственного достоинства, может отстаивать свою позицию приемлемыми способами.
10. Понимает необходимость быть опрятным и соблюдает

Умение учиться в школе

Получать
хорошие
оценки

Слушаться
учителя

Знать и
выполнять все
правила
школьной жизни

«Чтобы учитель вёл урок интересно и доступно»

«Умение сосредотачиваться и усваивать материал»

«Научиться работать в коллективе»

«Ребёнок должен понимать, что от него хотят»

«Получать хорошие знания»

«Уметь получать необходимые знания для дальнейшей жизни и обучения»

«Оценки ставятся за хорошие знания»

Большинство родителей

**считают что
определённую
подготовку к школе
ребёнок получает в**

**Обучение
в семье**

элементам

**письма,
чтения,
развитие**

**всесторон
нее
развитие**

**поучитель
ные игры,
беседы**

**приучают
детей к
самостоятельн**

**занятия в
кругу
семьи,**

**разъясняют
смысл
обучения в
школе**

**Оказывают
психологиче
скую
помощь**

чтение книг

**внимание
всех членов
семьи**

- Дать своему ребёнку знания о своей семье (ребёнок должен знать имена, фамилии, отчества родителей, бабушек, дедушек, место работы взрослых членов семьи).
- Знать сведения о своём селе, о своей стране.
- Знать последовательность времён года, частей суток, дней недели.
- Необходимо обращать внимание на речь ваших детей (ребёнок должен уметь составлять рассказ не менее чем из 5 – 6 предложений).



ll ll ll ll ll ll ll

rrr eee elee

oo oo oo ll ll ll

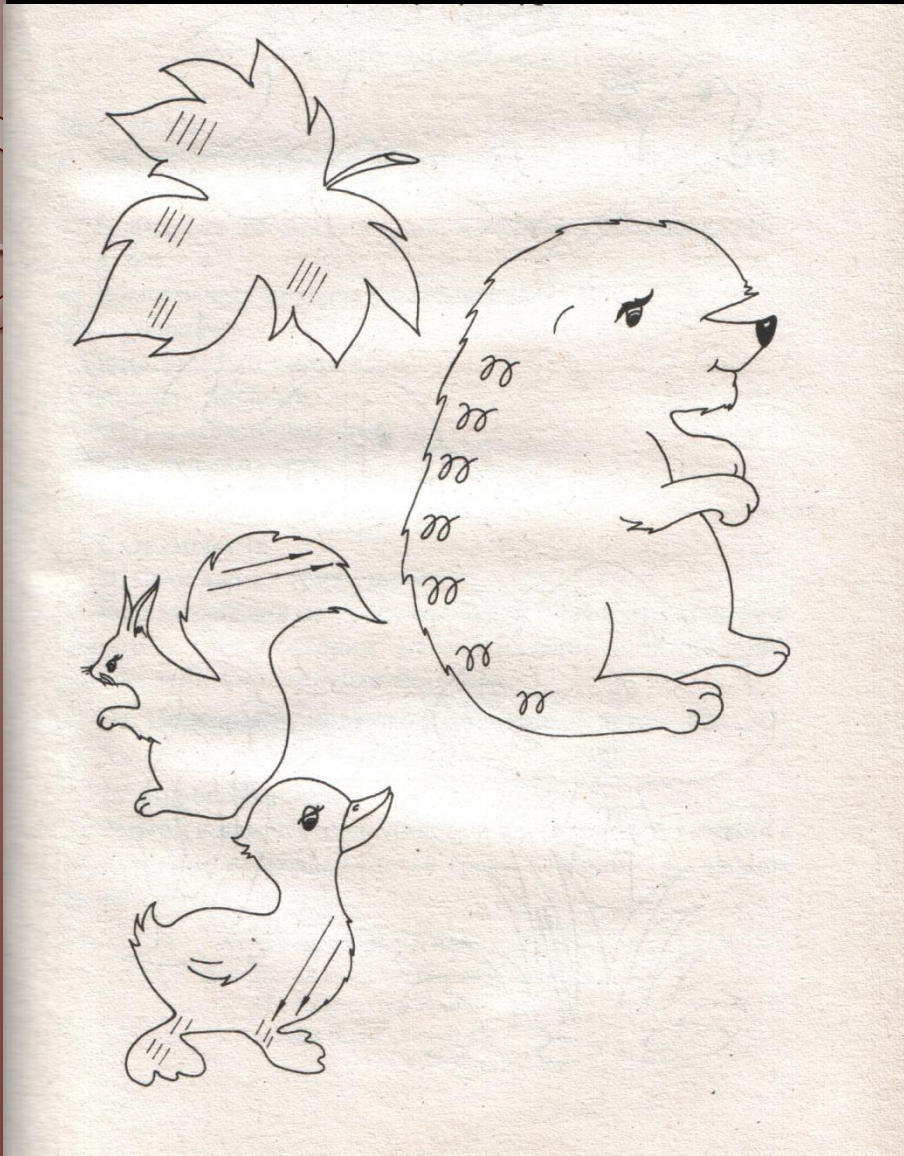
rrr rr rrr

lll ll ll ll

ooo rr rr ll ll

rr rr rr ll ll ll

● Элементы
для
подготовки
руки к
письму



- Образцы штриховок для развития мелкой мускулатуры

1. **Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других.**
2. **Я опасюсь, что мой ребёнок часто будет обижать детей.**
3. **На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребёнка.**
4. **Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.**
5. **Ребёнок спокойно учится только в том случае, если его мать – учительница.**
6. **Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать, считать.**
7. **Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.**
8. **Боюсь думать о том, как мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.**
9. **Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.**
10. **Мой ребёнок ходит в детский сад и никогда не расстаётся с матерью.**
11. **Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка.**
12. **Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу»**

Результаты теста

- До 5 баллов – у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября. По крайней мере, вы сами вполне готовы к школьной жизни ребёнка.
- 6 – 10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.
- 10 и более баллов – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом

Решение родительского собрания

1. Всем участникам родительского собрания готовить детей к принятию новой социальной роли – ученика.
2. Развивать в детях социальные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать навыки сознательной дисциплины, послушания, аккуратности.
4. Развивать знания детей об окружающем их мире.
5. Развивать речь детей.
6. Следить за здоровьем будущего школьника, соблюдать профилактику заболеваний.