

**Личностно-
психологическая
готовность старшего
дошкольника к
обучению в школе**

Ход собрания

- Выступление учителя начальных классов Терновых С.В. «Личностно-психологическая подготовка старшего дошкольника к школе».
- Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе (работа в группах)
- Психологическая готовность к школьному обучению.
- Выступление психолога школы Харловой Н.Н. «Анализ рисунков детей на тему «Как я представляю себя в школе» и «Моя семья». Рекомендации психолога.
- Ролевое проигрывание проблемных задач. (работа в группах)
- Анализ анкетирования родителей. (Терновых С.В.)
- Рекомендации по подготовке детей к школе.
- Рефлексия. (тестирование родителей)
- Выступление инструктора по физическому воспитанию Рублёвой Е.В. (совместно с воспитанниками ДОУ) «Физическое развитие детей как важный фактор успешной адаптации и обучения в школе. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата».

Процесс поступления ребёнка в школу психологи называют:

- «критическим периодом»
- «критическими годами зависимости»
- «критическим возрастным периодом».

Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

1. *Физическое здоровье.*
2. *Развитый интеллект.*
3. *Умение общаться со сверстниками и взрослыми.*
4. *Выносливость и работоспособность.*
5. *Умение считать и читать.*
6. *Аккуратность и дисциплинированность.*
7. *Хорошая память и внимание.*
8. *Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно.*

Психологическая готовность к школьному обучению

характеристики	показатели
<p>Мотивационное развитие ребёнка (желание учиться)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная мотивация (непосредственно связана с учёбой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. 2. Социальная мотивация: потребность в общении со взрослыми людьми на новом уровне. 3. Способность адекватно оценивать себя.
<p>Произвольность поведения (управление своим поведением)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия. 2. Умение внимательно слушать и точно выполнять задания и самостоятельно выполнять эти задания.
<p>Произвольность интеллектуальной сферы (управление своими интеллектуальными процессами)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. 2. Умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать, выделять сходное и отличное 3. Умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. 4. Усвоение нового правила работы и перенос усвоенного правила на выполнение заданий. 5. Уровень развития обобщения. 6. Речевое развитие.



В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности;
- формируется потребность в признании сверстников;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- возникает основа произвольного поведения;
- ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.



Проблемная задача 1

Таня (6 лет и 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква? Что здесь написано? – Девочка молчит.

- Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – Мама уходит по своим делам на кухню. через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. – Сегодня гулять не пойдёшь, будешь читать!

Вопрос: Как бы вы повели себя в этой ситуации?

Проблемная задача 2

Иру воспитывала бабушка. Девочка росла послушной, но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это очень нравилось.

Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда мать просила рассказать стихотворение, решить несложные, на её взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, мать сердилась на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

Вопрос: Как бы вы чувствовали себя в роли ребёнка, матери?

Проблемная задача 3

Первоклассник учится писать. Буквы выходят за линии рабочей строки. Дома взрослые критикуют личностные качества ребёнка и дают только отрицательную оценку его действиям.

Вопрос: Правы ли родители? Как поступили бы вы в этой ситуации?



Проблемная задача 4

Ученица второго класса с радостью бежит к ожидающей её у школы маме, чтобы показать свою первую оценку – красиво выведенную уверенной рукой любимого учителя тройку.

Но мама не только не поддержала радость дочери, но и сказала, что «троечницу» она встречать у школы не будет.

Вопрос: Права ли мама? Как поступили бы вы в этой ситуации.

Проблемная задача 5

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдёт, а как иначе?

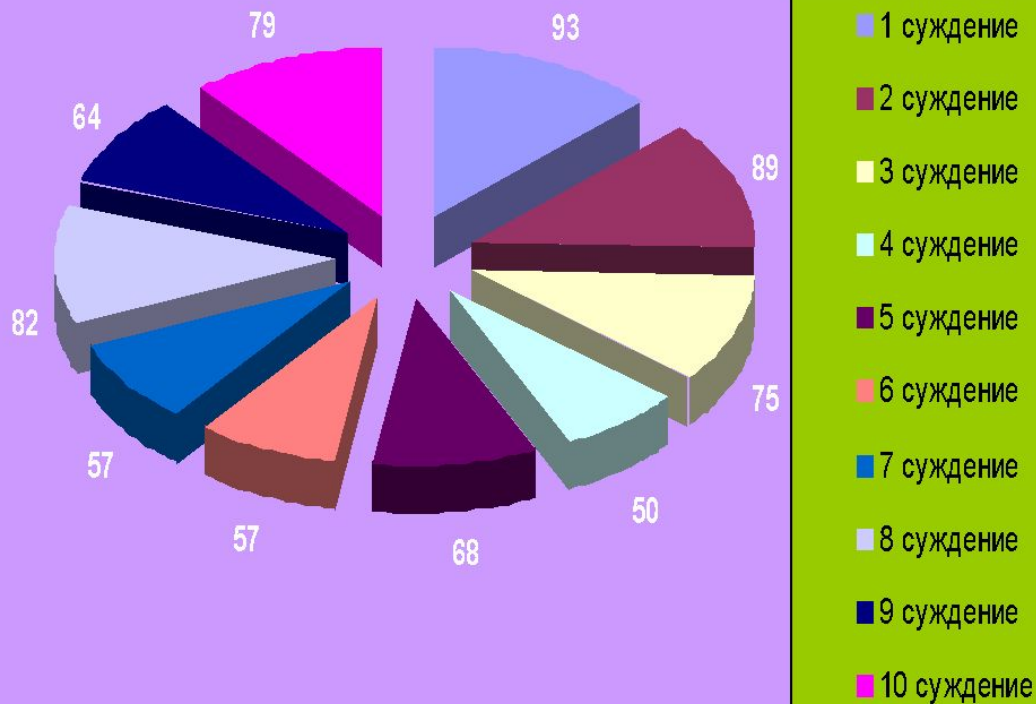
Вопросы: Как вы оцениваете поведение родителей? Нужно ли помогать ребёнку в учебной деятельности?

Рекомендуется положительно настраивать на школу:

- «В школе ты узнаешь много нового, интересного!»
- «У тебя появится много новых друзей!»
- «С 1 сентября ты начинаешь трудиться, как трудятся твои мама и папа, бабушка и дедушка!»
- «Теперь и ты у нас стал взрослым, у тебя появятся новые трудовые обязанности».

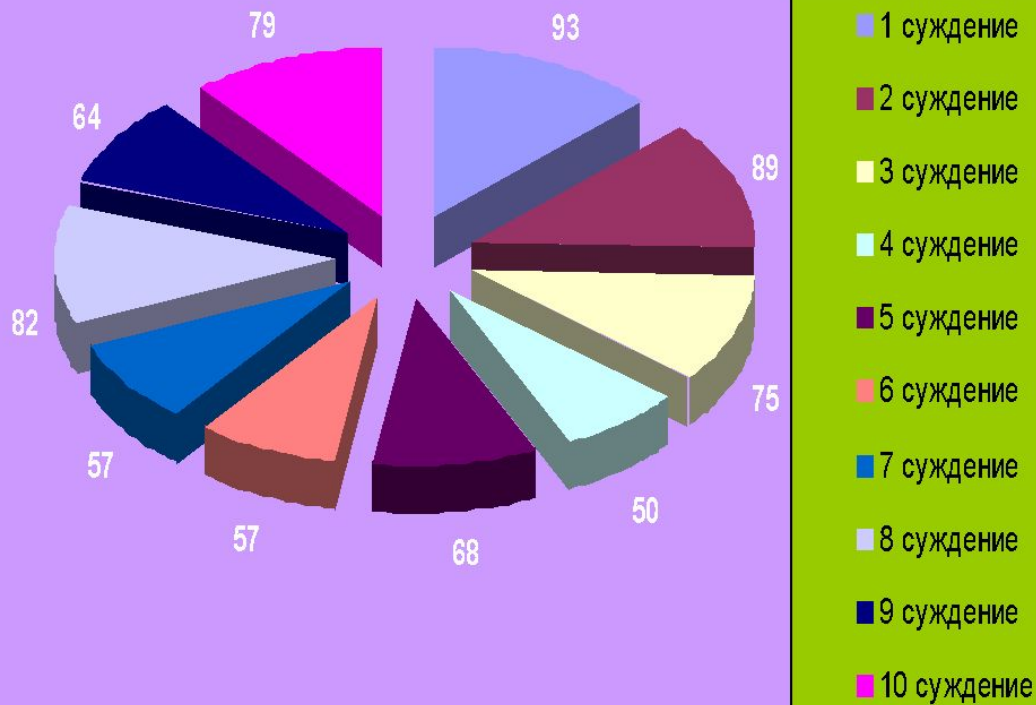


Анализ анкетирования родителей



1. Умеет общаться с разными детьми
2. Умеет попросить о помощи и оказать её другому.
3. Уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу.
4. Может сдерживать себя, сообщить о своём эмоциональном самочувствии, потребностях в приемлемой форме.
5. Понимает характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, способен выбрать линию поведения соответствующую

Анализ анкетирования родителей



- Способен выбирать между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».
- Способен достаточно адекватно оценить результаты своей деятельности.
- Проявляет разумную осторожность в новой обстановке, при встречах с незнакомыми людьми.
- В общении с людьми проявляет чувство собственного достоинства, может отстаивать свою позицию приемлемыми способами.
- Понимает необходимость быть опрятным и соблюдает

Умение учиться в школе

Получать
хорошие
оценки

Слушаться
учителя

Знать и
выполнять все
правила
школьной жизни

«Чтобы учитель вёл урок интересно и доступно»

«Умение сосредотачиваться и усваивать материал»

«Научиться работать в коллективе»

«Ребёнок должен понимать, что от него хотят»

«Получать хорошие знания»

«Уметь получать необходимые знания для дальнейшей жизни и обучения»

«Оценки ставятся за хорошие знания»

Большинство родителей

**считают что
определённую
подготовку к школе
ребёнок получает в**

**Обучение
в семье**

элементам

**письма,
чтения,
развитие**

**всесторон
нее
развитие**

**поучитель
ные игры,
беседы**

**приучают
детей к
самостоятельн**

**занятия в
кругу
семьи,**

**разъясняют
смысл
обучения в
школе**

**Оказывают
психологиче
скую
помощь**

чтение книг

**внимание
всех членов
семьи**

- Дать своему ребёнку знания о своей семье (ребёнок должен знать имена, фамилии, отчества родителей, бабушек, дедушек, место работы взрослых членов семьи).
- Знать сведения о своём селе, о своей стране.
- Знать последовательность времён года, частей суток, дней недели.
- Необходимо обращать внимание на речь ваших детей (ребёнок должен уметь составлять рассказ не менее чем из 5 – 6 предложений).



ll ll ll ll ll ll ll

rrr rrr rrr rrr rrr

oo oo oo ll ll ll

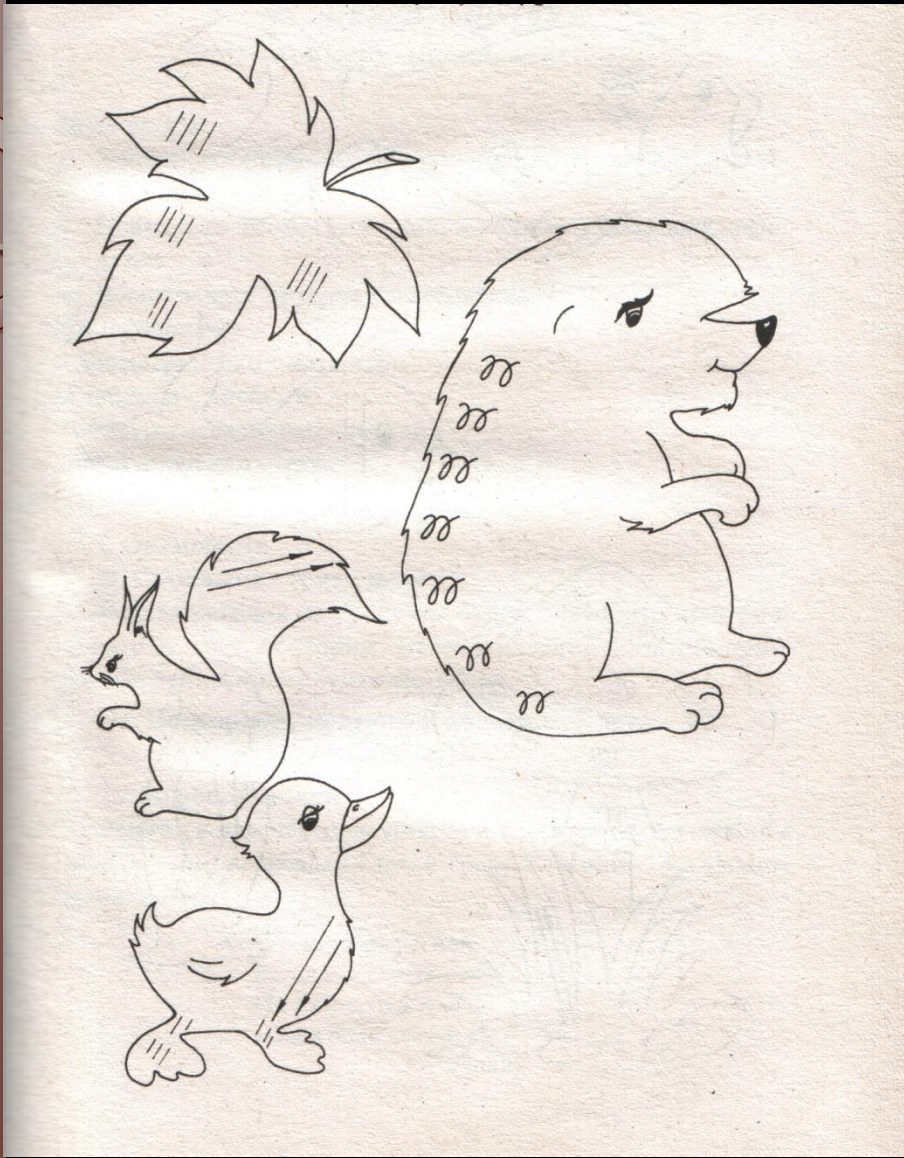
rrr rr rrr rrr

llll ll ll ll

ooo rr rr ll ll

rr rr rr rr ll ll ll

● Элементы
для
подготовки
руки к
письму



- Образцы штриховок для развития мелкой мускулатуры

1. **Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других.**
2. **Я опасюсь, что мой ребёнок часто будет обижать детей.**
3. **На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребёнка.**
4. **Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.**
5. **Ребёнок спокойно учится только в том случае, если его мать – учительница.**
6. **Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать, считать.**
7. **Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.**
8. **Боюсь думать о том, как мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.**
9. **Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.**
10. **Мой ребёнок ходит в детский сад и никогда не расстаётся с матерью.**
11. **Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка.**
12. **Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу»**

Результаты теста

- До 5 баллов – у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября. По крайней мере, вы сами вполне готовы к школьной жизни ребёнка.
- 6 – 10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.
- 10 и более баллов – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом

Решение родительского собрания

1. Всем участникам родительского собрания готовить детей к принятию новой социальной роли – ученика.
2. Развивать в детях социальные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать навыки сознательной дисциплины, послушания, аккуратности.
4. Развивать знания детей об окружающем их мире.
5. Развивать речь детей.
6. Следить за здоровьем будущего школьника, соблюдать профилактику заболеваний.