

# **Технология продуктивного чтения**

***Мастер-класс***

# Причины низкой читательской активности

- усиление влияния средств массовой информации;
- резкое изменение общественной жизни;
- изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми;
- отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

# Технология формирования правильного типа читательской деятельности

Цель – понимание текстов.

Средство – три этапа работы с любым текстом.

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.

## 1) До чтения текста:

– просмотрное чтение

### Результат:

предвосхищение чтения,  
создание мотива для чтения

## 2) Во время чтения текста:

– изучающее чтение (в т. ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

### Результат:

интерпретация текста



## 3) После чтения текста:

– рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

### Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

# Работа с текстом до чтения

## **Содержание работы:**

- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.
- Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.

## **ууд:**

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других.



# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

**Во время чтения.**

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Работа с текстом до чтения

## **Содержание работы:**

- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.
- Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.

## **ууд:**

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других.

- ❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
- ❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы



Доброе слово лечит, а злое калечит.

Делай доброе дело, чтобы сердце пело.





# Л.Н.Толстой «Белка и волк»»



Белка, волк, хотел съесть,  
отчего веселы, мы добры.

# Работа с текстом во время чтения

**ууд:**

## **Содержание работы:**

- Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений
  - Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание
  - Уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание этой части.
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
  - Ориентироваться в учебнике;
  - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - Выразительно читать и пересказывать текст;
  - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

# Белка и волк.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

# Работа с текстом после чтения

## **Содержание работы:**

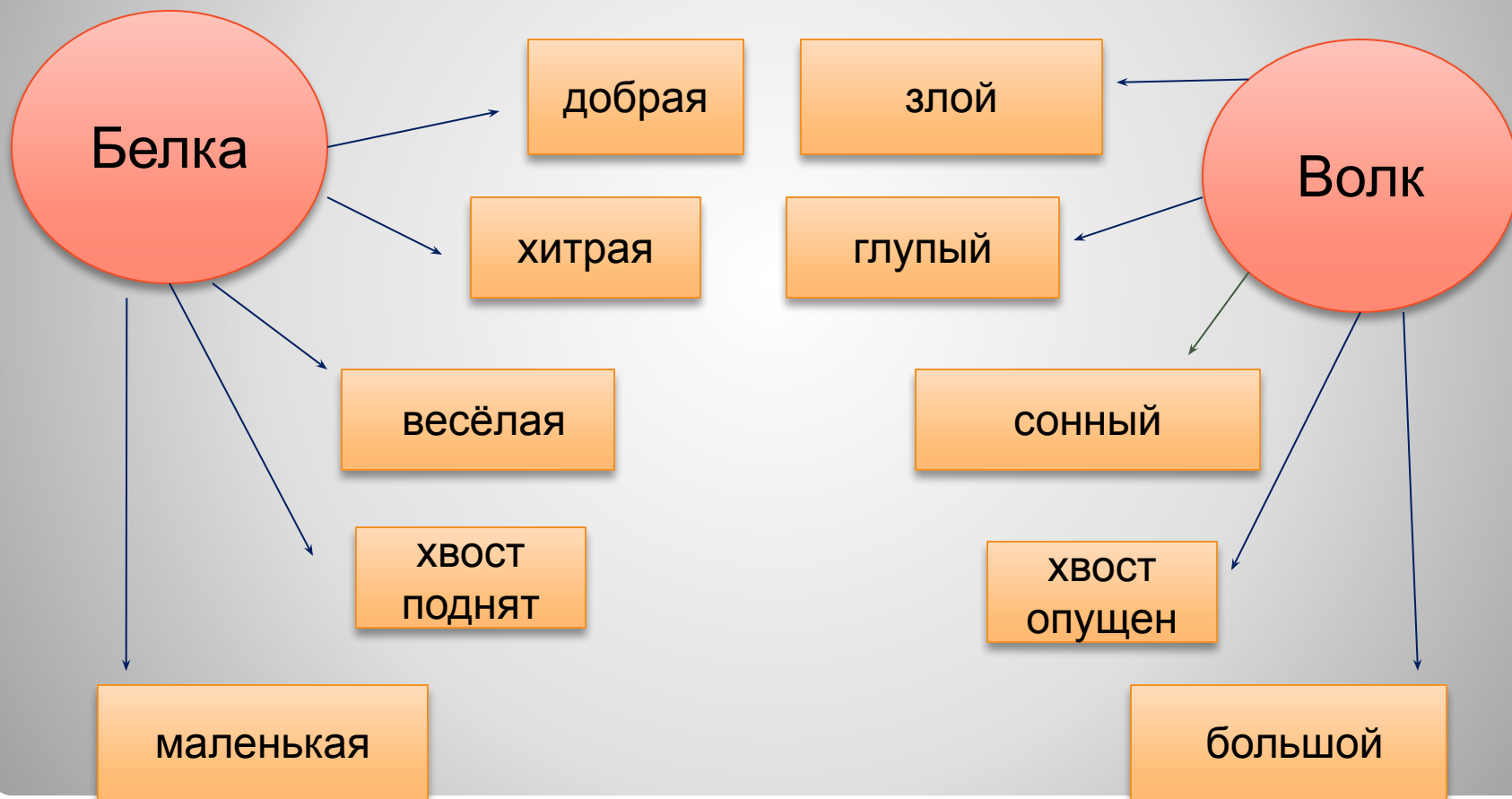
- Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей. Беседа. Понимание авторского замысла.
- Рассказ о писателе. Беседа о писателе углубит понимание прочитанного.
- Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.
- Выполнение творческих заданий.

## **ууд:**

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.



# ● Модель-описание



# Дерево доброты




# Толковый словарь С.И.Ожегова

Добро – 1) Всё хорошее, положительное; всё, что приносит счастье, пользу, благополучие.

2) Хорошее доброе дело.





**Давайте поклоняться доброте!  
Давайте с думой жить о доброте:  
Вся в голубой и звёздной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом,  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно беспокойным небом  
Давайте воевать за красоту!**

# УУД

| До чтения  | Во время чтения   | После чтения   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li><li>• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>• Слушать и понимать речь других.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Ориентироваться в учебнике;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Выразительно читать и пересказывать текст;</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li><li>• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul> |



Поделись своей



ДОБРОТОЙ!

Спасибо за внимание!

