

**Анализ политики:
Качество среднего образования в
России и проблемы его модернизации**

И.Н. Баранов
Высшая школа менеджмента
Санкт-Петербургский университет

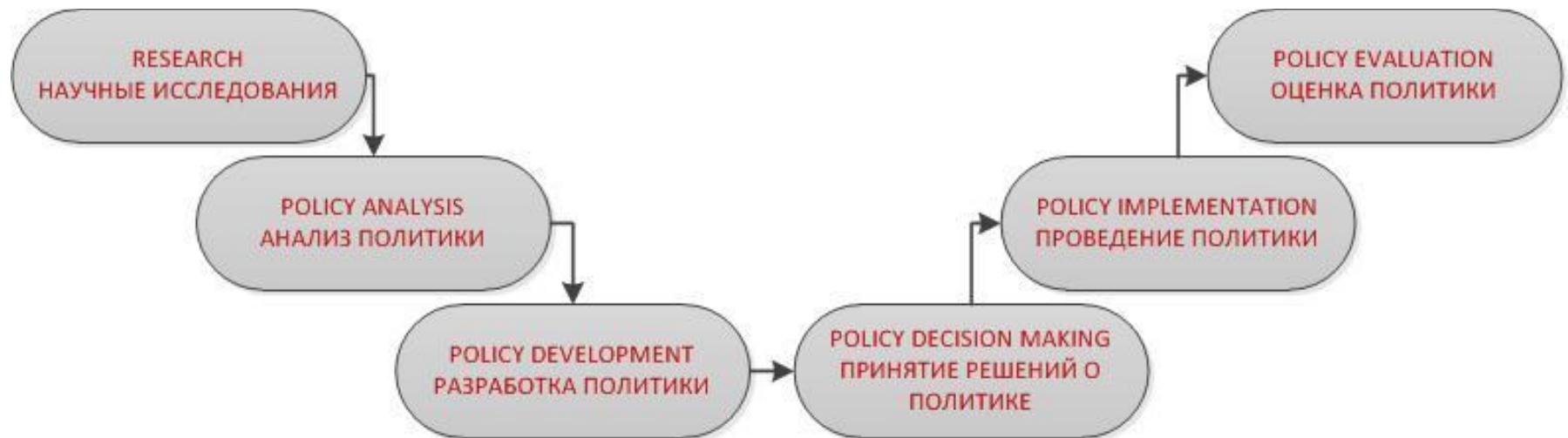
Содержание

- Цепочка разработки и реализации политики (Policy Chain) и образование в области государственного и муниципального управления
- Пример: определение потребностей в модернизации системы среднего образования в России на основе анализа результатов международного тестирования
- Обсуждение

Роли в государственном и муниципальном управлении

- ...
- Государственные служащие
- ...
- Политики
- ...

Цепочка разработки и реализации политики



Участники цепочки разработки и реализации политики



Образование в области ГМУ

- Элементы обучения:
 - формирующие общие компетенции (экон.теория, правоведение, социология и т.п.)
 - «процессные» (как функционирует...?)
 - «инструментальные» (как провести анализ...?)
 - «проблемно-ориентированные» (как решить проблему...? Как достичь определенного результата?)
- Уровни
 - Бакалавриат (основное внимание: процессы и их совершенствование)
 - Магистратура (анализ, разработка и оценка политики)
 - Аспирантура (исследования)

Модернизация среднего образования

- Почему важно?
 - Человеческий капитал
- Как оценить создание ЧК?
 - Достижения студентов?
 - Международные тесты
 - На каком этапе проводить измерение?
 - Общее среднее образование (возраст: 15 лет)
- Данные: Тесты PISA и TIMSS
 - Почему положение РФ столь различно?
- Инструмент: регрессионный анализ
- Зависимая переменная, типы независимых переменных
- Интерпретация результатов
- Выводы для политики