

# СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становление и развитие программы воспитания и  
обучения детей дошкольного возраста

---

# ИСТРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Создание программы отражает:
- исторический период развития страны
- уровень развития теории дошкольного воспитания(образования)
- развитие практики организации работы с детьми дошкольного возраста

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1924 (3) и 1928(4) съезды по дошкольному воспитанию
- Рассмотрели вопрос о программе детского сада
- Принципы построения программы



# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

---

- 1928- « Программа навыков»
- Определены разделы работы, конкретные задачи воспитания с учетом возрастной группы
- Впервые ставится задача преемственности в работе яслей, детского сада и школы

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Недостатки программы 1928г.
- Формирование навыков предусматривается не в деятельности, а преимущественно при осуществлении режимных моментов, причем каждый воспитывается только на определенной возрастной ступени

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1932г. «Проект программы»
- В основе лежат «организующие моменты», которые включали организацию жизни детей и участие их в общественных праздниках
- Упорядоченна работа детских садов
- Обогащено содержание



# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Недостатки 1932г.
- Недооценка игры
- Недостаточно внимания к руководству деятельностью детей
- Формированию коллективных взаимоотношений

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1934г. «Программа воспитания»
- Содержание работы давалось по разделам воспитания( общественное воспитание, рисование, лепка, трудовые задания и т.д.), а не по возрастным группам
- Больше внимания уделяется жизни детей
- Недостатки: завышение возрастных возможностей дошкольников



# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1938г. «Руководство для воспитателя детского сада»
- Ориентация на всестороннее воспитание ребенка и руководящую роль взрослого
- Недостатки:
- Содержание программы было дано не по возрастам, а по отдельным разделам
- Недостаточно представлены вопросы:

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Физического, нравственного, умственного воспитания, обучения, работы с родителями
- В 1953 г. Впервые введены «занятия» как форма обучения детей дошкольного возраста в детском саду

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

---

- В 1959 г. был поставлен вопрос о разработке единой программы воспитания преддошкольного и дошкольного возраста.
- В 1961 г. создается **Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания**, который в своих лабораториях разработал научное обоснование программы, экспериментально подтвердил содержание разделов программы



# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1962г. « Программа воспитания в детском саду» рук. А.П.Усова
- С1962 по 1989 г. Программа переиздавалась 9 раз.
- В 1978 г.программа получила название «Типовая»
- В 1984г. Создание новой «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» рук.Р.А.Курбатова, Н.Н. Поддьяков

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1985 г. «Программа воспитания и обучения в детском саду» рук. М.А.Васильева
- 1989г. Принятие «Концепции дошкольного воспитания» ( В. В. Давыдов, В.А. Петровский)
- 1991 г. «Временное положение о дошкольном учреждении» -впервые отмен порядок действия программы как обязательного единого документа

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1993 г. «Методические рекомендации»(Н.Я. Михайленко,Н.А.Короткова) дан анализ состояния дошкольного воспитания и программы. Отмечена излишняя идеологизация, многие темы и направления деятельности недоступны дошкольникам, не учитывает региональные особенности



# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1995г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», в котором впервые определялась возможность самостоятельного выбора программы из комплекса программ, рекомендованных государственными органами.
- С этого момента в дошкольном образовании действуют общеобразовательные и специализированные программы для работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 2013 г. Принят «Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию», который определяет содержание и организацию работы современной дошкольной образовательной организации