Семинар –практикум: учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация».

План работы:

1. **Содержание программы и особенности написание программы « Речь и альтернативной коммуникации» (Августинопольская С.А.)**
2. **Структура урока**

«Речь и альтернативная коммуникация»

(Московских Л.Ю.)

3. Методы и приемы обучения по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(Жигули Е.В., Шарипова В.В)

4. Из опыта работы с детьми (Шабанова И. П.)

«Полевое поведение»

непосредственная, **неосознаваемая реакция на ситуацию**, поведение других людей, часто имеющая рефлекторную природу. «Полевые реакции» берут своё начало в безусловных рефлексах, семейных сценариях, детских привычках.

MyShared

Кристина 08.01.03г д/з «Алалия»

Кристина с полевым поведением – её внимание привлекает все вокруг, но они ни на чем не сосредоточивается.
Она активно перемещается в помещении, ненадолго задерживаясь возле заинтересовавших её предметов..
Постепенно она привыкла к лицу, рукам, голосу педагога. К концу года Кристина может заниматься 15-20 минут.

MyShared

Афази́я — это локальное отсутствие или нарушение уже сформировавшейся речи (в отличие от алалии). Возникает при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесённых травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях. Афазия затрагивает различные формы речевой деятельности.

Алали́я — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы.

Анартрия – это отсутствие речи, обусловленное поражением нервно-мышечного аппарата, обеспечивающего ее артикуляционный компонент, то есть коррекция произносимых звуков и слов с помощью глотки, языка, зубов и щек. Понимание услышанной речи при анартрии не страдает.

Аграммати́зм — нарушение речи, проявляющееся в трудностях при порождении или восприятии предложений. Все люди, страдающие аграмматизмом, имеют повреждения мозга в районе сильвиевой борозды.

Что такое деструктивное поведение

Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

Примеры деструктивного поведения:

Ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;

Причиняет вред самому себе;

Склонен к нарушению требований, предъявляемых в семье, детском саду и школе

Ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание

Дифицитарность – явление связанное с нехваткой чего-либо необходимого для нормального развития и функционирования организма и человека.

Моторика - двигательные процессы и связанные с ними физиологические и психологические явления; двигательная активность.

Моторная дифицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

Содержание предмета и особенности написания программы « Речь и альтернативная коммуникация»

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемый результат освоения учебного предмета
5. Основное содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП вариант 2 (стр323)

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»
- Учебный план ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска», приказ №162 от 03.09.2018 г.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»

- **Цель:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
- ***Основные задачи:*** Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АООП ВАРИАНТ 2 (СТР323)

- Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.
- В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

- Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШИ №33 г. Братска» на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Группо-вые занятия с учителем	Индивидуальные занятия				
Обязательная часть			воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2					
Математика	Математические представления	2					
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2					
	Человек	2					
	Домоводство	3					
	Окружающий социальный мир	2					
Искусство	Музыка и движение	2					
	Изобразительная деятельность	3					
Физическая культура	Адаптивная физкультура				2		
Технология	Профильный труд						
Коррекционно-развивающие занятия		2					

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АООП ВАРИАНТ 2 (СТР. 309)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
• использование вербальных и невербальных средств общения; понимание слов, обозначающих предметы, действие и признак предмета, в соответствии с индивидуальными особенностями развития; • называние отдельных звуков (изученных за 1 первый год обучения), звукокомплексов, слов; • называние собственного имени, имен учащихся класса, глобальное чтение своего имени, большая буква в именах; • называние слов, обозначающих предметы, действие и признак предмета, в соответствии с индивидуальными особенностями развития; • называние и употребление в речи простых предложений; - узнавание (различение) образов букв (а, о, м, ы, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, и, з) ; • соотнесение звука с буквой; - чтение слогов, слов с изучаемыми буквами; • написание (обводка, печатание) изученных букв, слогов, слов; - написание предложений из изученных букв;	• основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; • работа в коллективе (ученик – ученик); • слушание и понимание инструкции педагога; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • обращение за помощью и принятие помощи педагога.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП вариант 2 (стр324)

- ***Импрессивная речь:***
- - понимание обращённой речи;
- - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- - понимание обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.).
- - понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,спать, рисовать, играть и др.).
- - понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,величина, форма и др.).
- - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- - понимание слов, указывающихна предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- - понимание слов, обозначающих число,количество предметов (пять, второй и др.).
- - понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов впредложении(в, на, под, из, из-за и др.).
- - понимание простых предложений.
- - понимание содержания текста из 3-4 предложений.
- ***Экспрессивная речь:*** повторение отдельных звуков, слогов, слов.
- ***Глобальное чтение***
- - узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего собственное имя.
- ***Лексические темы:***«Игрушки», «Во саду, и в огороде», «Человек, части тела», «Одежда, обувь», «Осень», «Дом», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Зима. Новый год», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Профессии», «Весна», «Транспорт», «Насекомые», «Лето».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Игрушки	Упражнения с пиктограммами. Развитие понимания речи и мелкой моторики (развитие хватания). Упр. «Поймай мяч», «Погреми погремушками», «Найди игрушку». Фонетическая ритмика звук «А». Жест «да», «нет». Прослушивание стихотворения А.Барто «Мячик».	3	
	Осень.	Упр. «Хлопни в ладоши»., «Подбери картинку» Фонетическая ритмика звуки «О», «А». Игра с речевым сопровождением «Дождик»	3	
	Овощи	Инсценировка сказки «Репка». Д\игра «Солнышко — дождик», «Два зайца», «Потянем ниточки». Работа с разрезными картинками. Фонетическая ритмика звук «О».	2	.
	Фрукты	Д/игра «Яблочко», «Потянем ниточки», «Мы делили апельсин», «Вспомни, что положили в мешочек». Работа с разрезными картинками.	2	.
	Сад-огород	Д/игра «Овощ или фрукт», «Солнышко — дождик», «Выйди, Ваня, в кружок». Фонетическая ритмика звук «А».	1	
	Семья.	Игра «Большой-маленький». Слушание сказки «Репка» в доступной форме. Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному члену семьи. Игра «Семья Кати», «Моя семья».	3	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
- Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
- программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил.

2. Технические средства обучения

- ИКТ
- Принтер

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fejor.edu.ru/

4.Демонстрационно-раздаточный материал:

- Демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Времена года».
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборы сказочных персонажей;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!