

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ:  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ».**



## ПЛАН РАБОТЫ:

- 1. Содержание программы и особенности написание программы «Речь и альтернативной коммуникации» (Августинопольская С.А.)**
- 2. Структура урока «Речь и альтернативная коммуникация» (Московских Л.Ю.)**
- 3. Методы и приемы обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Жигули Е.В., Шарипова В.В)**
- 4. Из опыта работы с детьми (Шабанова И. П.)**



# «Полевое поведение»



непосредственная, **неосознаваемая реакция на ситуацию**, поведение других людей, часто имеющая рефлекторную природу. «Полевые реакции» берут своё начало в безусловных рефлексах, семейных сценариях, детских привычках.



Кристина 08.01.03г д/з «Алалия»

**Кристина с полевым поведением – её внимание привлекает все вокруг, но они ни на чем не сосредоточивается.**

**Она активно перемещается в помещении, ненадолго задерживаясь возле заинтересовавших её предметов..**


**Постепенно она привыкла к лицу, рукам, голосу педагога. К концу года Кристина может заниматься 15-20 минут.**

**Афазія́** — это локальное отсутствие или нарушение уже сформировавшейся речи (в отличие от алалии). Возникает при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесённых травм, опухолей, инсультов, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях. Афазия затрагивает различные формы речевой деятельности.

**Алалі́я** — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы.

**Анартрія́** – это отсутствие речи, обусловленное поражением нервно-мышечного аппарата, обеспечивающего ее артикуляционный компонент, то есть коррекция произносимых звуков и слов с помощью глотки, языка, зубов и щек. Понимание услышанной речи при анартрии не страдает.

**Аграмматі́зм** — нарушение речи, проявляющееся в трудностях при порождении или восприятии предложений. Все люди, страдающие аграмматизмом, имеют повреждения мозга в районе сильвиевой борозды.



**Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?**

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

Примеры деструктивного поведения:

Ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;

Причиняет вред самому себе;

Склонен к нарушению требований, предъявляемых в семье, детском саду и школе

Ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание



## Что такое деструктивное поведение

**Дифицитарность** – явление связанное с нехваткой чего-либо необходимого для нормального развития и функционирования организма и человека.

**Моторика** - двигательные процессы и связанные с ними физиологические и психологические явления; двигательная активность.

**Моторная дифицитарность** проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.



Содержание предмета и  
особенности написания  
программы  
« Речь и альтернативная  
коммуникация»





# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемый результат освоения учебного предмета
5. Основное содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АООП ВАРИАНТ 2 (СТР323)

- Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»
- Учебный план ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска», приказ №162 от 03.09.2018 г.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»
- 
- **Цель:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
- **Основные задачи:** Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АООП ВАРИАНТ 2 (СТР323)

- Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.
- В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.
- Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».



### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШИ №33 г. Братска» на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Групповые занятия с учителем	Индивидуальные занятия				
Обязательная часть			воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2					
Математика	Математические представления	2					
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2					
	Человек	2					
	Домоводство	3					
	Окружающий социальный мир	2					
Искусство	Музыка и движение	2					
	Изобразительная деятельность	3					
Физическая культура	Адаптивная физкультура			2			
Технология	Профильный труд						
Коррекционно-развивающие занятия		2					



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### АООП ВАРИАНТ 2 (СТР. 309)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• использование вербальных и невербальных средств общения; понимание слов, обозначающих предметы, действие и признак предмета, в соответствии с индивидуальными особенностями развития;</li><li>• называние отдельных звуков (изученных за 1 первый год обучения), звукокомплексов, слов;</li><li>• называние собственного имени, имен учащихся класса, глобальное чтение своего имени, большая буква в именах;</li><li>• называние слов, обозначающих предметы, действие и признак предмета, в соответствии с индивидуальными особенностями развития;</li><li>• называние и употребление в речи простых предложений; - узнавание (различение) образов букв (а, о, м, ъ, с, љ, ц, л, н, р, к, д, т, и, з);</li><li>• соотнесение звука с буквой; - чтение слогов, слов с изучаемыми буквами;</li><li>• написание (обводка, печатание) изученных букв, слогов, слов; - написание предложений из изученных букв;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;</li><li>• работа в коллективе (ученик – ученик);</li><li>• слушание и понимание инструкции педагога;</li><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>• обращение за помощью и принятие помощи педагога.</li></ul>

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АООП ВАРИАНТ 2 (СТР324)

### ▣ *Импрессивная речь:*

- ▣ - понимание обращённой речи;
- ▣ - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- ▣ - понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- ▣ - понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.);
- ▣ - понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- ▣ - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- ▣ - понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- ▣ - понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- ▣ - понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- ▣ - понимание простых предложений.
- ▣ - понимание содержания текста из 3-4 предложений.

▣ *Экспрессивная речь:* повторение отдельных звуков, слогов, слов.

### ▣ *Глобальное чтение*

- ▣ - узнавание (различение) напечатанного слова, обозначающего собственное имя.

▣ *Лексические темы:* «Игрушки», «Во саду, и в огороде», «Человек, части тела», «Одежда, обувь», «Осень», «Дом», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Зима. Новый год», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Профессии», «Весна», «Транспорт», «Насекомые», «Лето».



## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности <u>обучающихся</u>	Кол-во часов	Дата
	Игрушки	Упражнения с пиктограммами. Развитие понимания речи и мелкой моторики (развитие хватания). Упр. «Поймай мяч», «Погреми погремушками», «Найди игрушку». Фонетическая ритмика звук «А». Жест «да», «нет». Прослушивание стихотворения <u>А.Барто</u> «Мячик».	3	
	Осень.	Упр. «Хлопни в ладоши», «Подбери картинку» Фонетическая ритмика звуки «О», «А». Игра с речевым сопровождением «Дождик»	3	
	Овощи	Инсценировка сказки «Репка». <u>Дигра</u> «Солнышко — дождик», «Два зайца», «Потянем ниточки». Работа с разрезными картинками. Фонетическая ритмика звук «О».	2	.
	Фрукты	<u>Дигра</u> «Яблочко», «Потянем ниточки», «Мы делили апельсин», «Вспомни, что положили в мешочек». Работа с разрезными картинками.	2	.
	Сад-огород	<u>Дигра</u> «Овощ или фрукт», «Солнышко — дождик», «Выйди, Ваня, в кружок». Фонетическая ритмика звук «А».	1	
	Семья.	Игра « <u>Большой-маленький</u> ». Слушание сказки «Репка» в доступной форме. Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному члену семьи. Игра «Семья Кати», «Моя семья».	3	





## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Блажнюкова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
- Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М.; Просвещение, 2016. – 128 с. : ил.

### 2. Технические средства обучения

- ИКТ
- Принтер

### 3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://feior.edu.ru/>

### 4. Демонстрационно-раздаточный материал:

- Демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Фрукты», «Овоши», «Цветы», «Ягоды», «Времена года».
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборы сказочных персонажей;

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

