

# СОДЕРЖАНИЕ

## *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП*

### **В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Составила учитель высшей категории  
Школы-интерната №108  
*Шадорина Татьяна Юрьевна.*

# Задачи

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

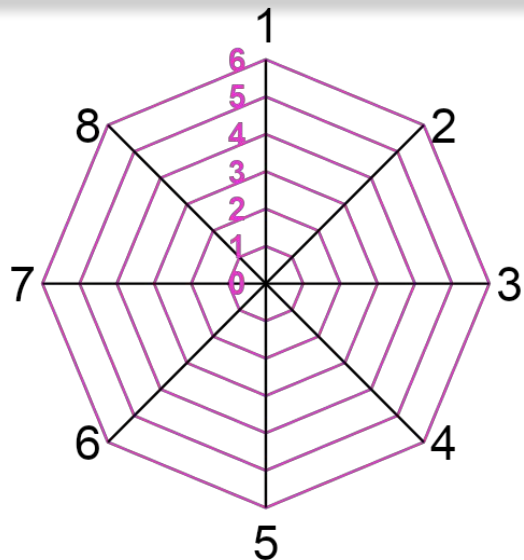
- систематическое отслеживание уровня развития учащихся коррекционного заведения с 1 класса;
- создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей каждого, а также коррекция недостатков интеллектуального роста;
- организация помощи детям в психологическом плане, психокоррекция

□



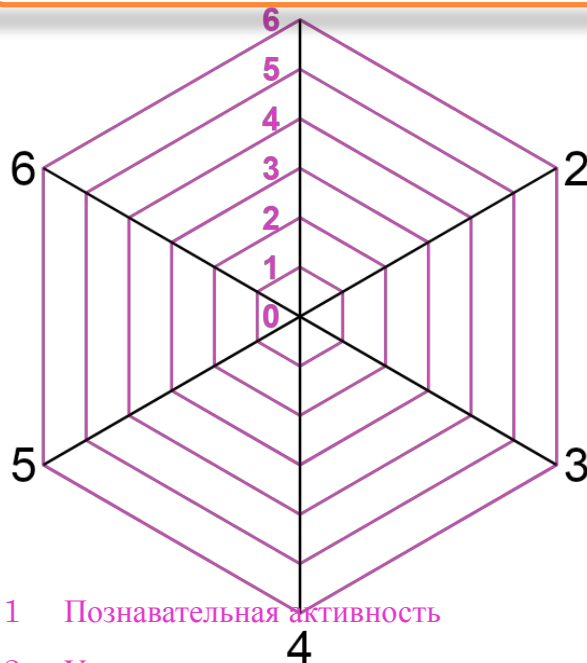
# Графический портрет личностного потенциала

## Умственное развитие



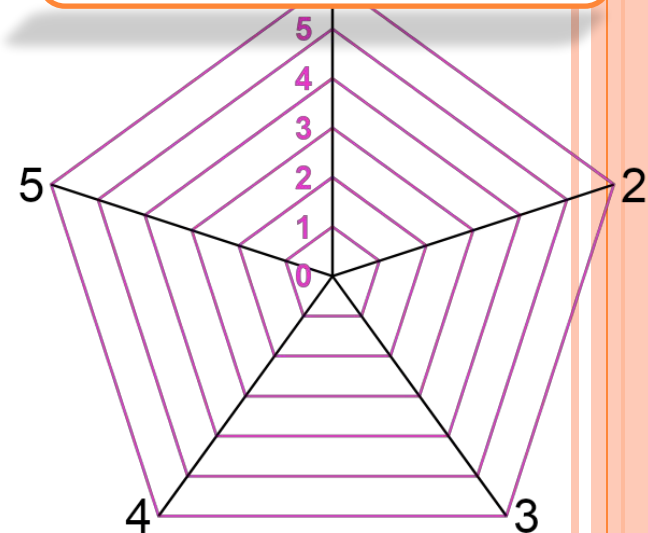
- 1 Способности к анализу и синтезу
- 2 Способность к обобщению
- 3 Уровень памяти
- 4 Уровень концентрации внимания
- 5 Графомоторные навыки
- 6 Пространственное восприятие
- 7 Слуховое восприятие
- 8 Речь

## Личностное развитие



- 1 Познавательная активность
- 2 Умение доводить начатое до конца
- 3 Умение адаптироваться в группе
- 4 Навыки самообслуживания
- 5 Культура здорового образа жизни
- 6 Внеурочная активность

## Интегративные характеристики



- 1 Любопытство
- 2 Словарный запас
- 3 Способность к самооценке
- 4 Способность к саморегуляции
- 5 Воображение фантазия



# ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В ФОРМАТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Психо-соматическое здоровье			✓
Социально-бытовой опыт			✓
Сформированность двигательной сферы			✓
Личностное развитие			✓
Интегративные характеристики			✓
Умственное развитие	Диагностика пространственного мышления	✓	✓
		Диагностика понимания прочитанного	✓
	Диагностика коммуникативных умений		✓
ОУУН	Диагностика умений писать	Диагностика вычислительных навыков	Диагностика базовых знаний



# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

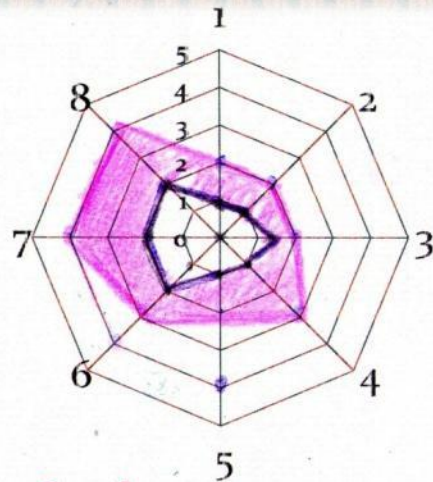
▣ **Метод «полярных баллов».** Оценивание потребует наблюдений за ребенком, бесед с ними, изучения продуктов его деятельности, анализа особенностей его общения с педагогами, взрослыми, сверстниками. Оценивание ведется несколькими экспертами (метод «экспертных оценок»). Поставив оценки каждому ребенку, надо посчитать средние показатели.

- ▣
- ▣ «5» - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
- ▣ «4» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется редко.
- ▣ «3» - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.
- ▣ «2» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
- ▣ «1» - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
- ▣ «0» - сведений для оценки данного качества нет.
- ▣



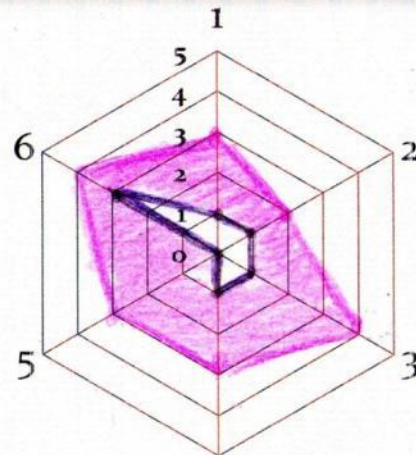
## Графический портрет личностного потенциала

### Умственное развитие



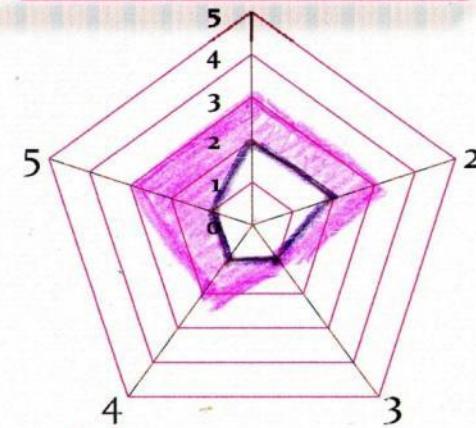
- 1 Способности к анализу и синтезу
- 2 Способность к обобщению
- 3 Уровень памяти
- 4 Уровень концентрации внимания
- 5 Графомоторные навыки
- 6 Пространственное восприятие
- 7 Слуховое восприятие
- 8 Речь

### Личностное развитие



- 1 Познавательная активность
- 2 Умение доводить начатое до конца
- 3 Умение адаптироваться в группе
- 4 Навыки самообслуживания
- 5 Культура здорового образа жизни
- 6 Внеурочная активность

### Интегративные характеристики



- 1 Любопытство
- 2 Словарный запас
- 3 Способность к самооценке
- 4 Способность к саморегуляции
- 5 Воображение фантазия





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В 1 КЛАССЕ

Месяц	Тема	Цель	Участники	Методика
Сентябрь 1-2 неделя	Психолого-педагогическое изучение степени зрелости уч-ся (психосоматическое здоровье, сформированность двигательной сферы, бытовой и социальный опыт)	Выявить уровень развития вновь поступивших детей, определить индивидуальную траекторию обучения и коррекции, выявление физиологической адаптации, эмоционального восприятия школы, психологическая поддержка на этапе адаптации.	Педагог, психолог, логопед.	Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Интервью. Цветовой тест Люшера. Стимульный материал. Опросник Божович и Гуткиной, методика «Школа зверей»
Октябрь 3-4 неделя	Диагностика уровня ВПФ: внимания, памяти, речи, воображения	Выявление детей с СДВГ, ведущего сохранного вида памяти, организация сопровождения уч-ся с проблемами, связанными с темпами созревания мозговых структур.	Педагог, Психолог	Наблюдения, метод «полярных баллов», метод «экспертных оценок», корректурная проба Тулуз-Пьерона (на внимание) Тест Л. Ясюковой (на память) «Опосредств. запоминание» А.Н. Леонтьева



# 1 КЛАСС (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



Диагностика способности к анализу и синтезу, обобщению, уровня саморегуляции, самоконтроля, способности к адекватной самооценке.

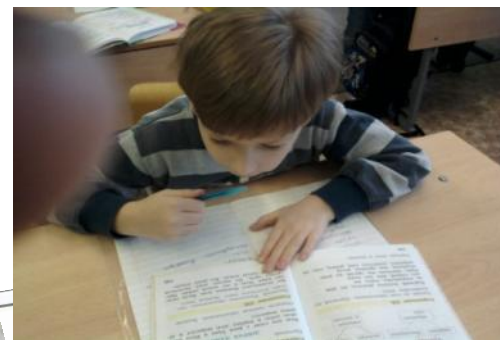
Декабрь  
1-2 неделя

Систематизация и обобщение материалов диагностики в «Графическом портрете личностного потенциала». Заполнение «Карты развития уч-ся»



Прогноз трудностей на письме, в освоении общеучебных умений и навыков, развитии мышления.

Создание условий для дальнейшего отслеживания личностного роста каждого из воспитанников интерната (Мониторинга)



Педагог

Наблюдения, метод «полярных баллов», «экспертных оценок»

Педагог

Методика Савенкова А.И.





## 2 КЛАСС

Месяц	Тема	Цель	Методика	Участники
Декабрь	Диагностика коммуникативных способностей	Выявление детей с низким уровнем	Методика социометрия Анкета	Психолог Педагог Восп-тель
Январь	Диагностика умения писать под диктовку, списывать с печатного текста	Выявление детей с трудностями усвоения навыков письма	Срезы по изученным темам	Завуч Педагог
	Диагностика пространственного мышления	Прогноз трудностей усвоения табличного сложения и в дальнейшем умножения	Прогрессивные матрицы Равена Выкладывание фигур из палочек	Психолог



# 3 КЛАСС

Месяц	Тема	Цель	Методика	Участники
Февраль	Диагностика пространственного мышления	Анализ динамики	Методика Н.Я. Семаго Кубики Кооса Пробы Хэда Графический диктант Прохождение лабиринтов	Психолог
	Диагностика вычислительных навыков		Проведение тематических срезов	Завуч Педагог





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 4 КЛАССА



Месяц	Тема	Цель	Методика	
Февраль	Диагностика коммуникативных способностей	Анализ динамики	Анкета	Педагог Восп-тель Родители
Март	Диагностика памяти	Анализ динамики	Методика Ясюковой «Пиктограмма» Заучивание 10 слов. Изучение логической и механической памяти	Психолог
	Диагностика внимания		Тест Тулуз- Пьерона Таблицы Шульте Перепутанные линии	
Апрель	Диагностика математических, лингвистических Способностей (анalogии, абстрагирование)	Прогноз обучения в среднем звене	Методика Л.Ясюковой	Психолог
Май	Диагностика школьной мотивации	Анализ динамики	Методика Лускановой Беседа	Психолог
	Диагностика усвоения базовых знаний	Готовность к переходу в среднее звено	АКР	Завуч Педагог



## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- разработанная «Программа психолого-педагогического сопровождения в начальном звене», которая будет включать диагностику, анализ динамики успеваемости и развития познавательных процессов, школьной мотивации, рекомендации по коррекционной работе, прогноз вектора обучения.
- продолжение мониторинга развития учащихся в основной школе .
- создание индивидуальных образовательных программ







□ Спасибо

за

вниманиѐ

