

Содержательные аспекты федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Курсевич И.В.

*МДОУ «Детский сад №2» г.Ясногорска
Тульской области*

Основные положения Стандарта

- Основные понятия
- Основные принципы (базовые ценности)
- Основные принципы дошкольного образования
- Цели Стандарта
- Задачи Стандарта
- Направленность Программы

Основные понятия

ФГОС

/в тексте/

- Зона ближайшего развития
- Индивидуализация образования
- Образовательная область
- Педагогическая диагностика
- Социальная ситуация развития и др.

Основные понятия (ФГОС)

- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- **Социализация** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- **Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
- **Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- **Самоценность детства** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром.
- **Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Базовые принципы Стандарта

- Сохранения **уникальности** и **самоценности** дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- **Личностно-развивающий** и **гуманистический характер взаимодействия** взрослых и детей;
- **Уважение** личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.**

Принципы построения Программы

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет **принципа интеграции** образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при **проведении режимных моментов**;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с детьми** дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- **Индивидуализация** дошкольного образования;
- Содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности;
- **Сотрудничество Организации с семьей**;
- Приобщения детей к социокультурным нормам...;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствия условий, методов возрасту и особенностям развития).

Задачи (ФГОС):

- Обеспечение **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создания благоприятных условий **развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала...
- **Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей...
- Формирование **общей культуры личности**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО...;
- Формирование социокультурной среды...;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Программа ДО (ФГОС):

- направлена на **создание условий развития дошкольников**, открывающих возможности для его **позитивной социализации** ребенка, его личностного развития, развития **инициативы и творческих способностей** на основе **сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Требования к структуре

- Соотношение частей Программы
- Образовательные области, задачи
- Виды деятельности
- Структура образовательного процесса
- Организация педагогической диагностики (мониторинга)

Образовательные области

ФГОС

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

1. **усвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. **развитие общения и взаимодействия** ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. становление **самостоятельности**, целенаправленности и **саморегуляции** собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, **эмоциональной отзывчивости, сопереживания**;
5. формирование **готовности к совместной деятельности** со сверстниками,
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование **позитивных установок к различным видам труда и творчества**;
8. формирование **основ безопасности** в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, **любопытности и познавательной мотивации**;
- Формирование **познавательных действий**, становление сознания;
- Развитие **воображения и творческой активности**;
- Формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и **культуры**;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Интеграция

- осуществлять междисциплинарные переходы между ранее разгороженными областями знаний и, следовательно, создавать новые образовательные области, дающие целую, а не мозаичную картину мира
(А.Г.Асмолов)

Виды деятельности (ФГОС ДО)

Ранний возраст:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, лопатка и др.).
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
6. Рассматривание картинок.
7. Двигательная деятельность.

Виды деятельности (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст:

1. Игровая.
2. Коммуникативная.
3. Познавательно-исследовательская.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

Структура Программы:

- Обязательная часть – **не менее 60%** от общего объема;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – **не более 40%**

Требования к условиям (критерии для сравнения)

- Группы требований
- Психолого-педагогические условия
- Построение развивающей среды

Требования к условиям реализации ООПДО

- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия

Психолого-педагогические условия

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным** особенностям...
- Построение образовательной деятельности **на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка **инициативы и самостоятельности** детей;
- **Возможность выбора** детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения;
- **Вовлечение семей** воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка проводится педагогом в рамках **педагогической диагностики** (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться** исключительно для решения образовательных задач:

- 1. Индивидуализация образования*
- 2. Оптимизация работы с группой*

Психологическая диагностика

- Используется при необходимости;
- Проводят квалифицированные специалисты;
- Только с согласия родителей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- **Поддержка индивидуальности и инициативы** детей через.. *(указаны пути)*;
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- **Построение вариативного развивающего образования...**;
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность среды

Требования к результатам

- Понятие «целевые ориентиры»
- Причины отсутствия конкретных образовательных достижений ребенка

Требования к результатам освоения ООПДО

- **Целевые ориентиры** дошкольного образования – социально-нормативные **возрастные характеристики** **возможных достижений** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Причины отсутствия конкретных образовательных достижений в Стандарте ДО:

- **Специфика дошкольного детства** (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность),
- **Системные особенности дошкольного образования** (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)

- Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Освоение программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач:

- **Аттестация педагогических кадров;**
- Оценка качества образования;
- Оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга;
- Оценка выполнения муниципального задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой **положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок достаточно **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются **предпосылки грамотности**;
- у ребенка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, **может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.