

Формирование УУД на уроках чтения

Выступление на МО
учителей начальных классов
МБОУ Прогимназия №2
Март 2013 года


Подготовила учитель начальных классов
МБОУ Прогимназия №2
Нечепаяева Светлана Анатольевна



Классическое понимание термина: универсальные учебные действия

Способность субъекта к *саморазвитию* и *самосовершенствованию* путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает *полноценное освоение* школьниками всех *компонентов учебной* деятельности:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
 - 2) учебную цель;
 - 3) учебную задачу;
 - 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- 

регулятивные

познавательные

Виды универсальных учебных действий

личностные

коммуникативные



Личностные УУД

Профессиональное жизненное самоопределение: *умение выразить своё отношение к ситуации текста, к герою, к позиции автора, обосновать это мнение примерами произведения*

Нравственно-этическая ориентация: *умение оценивать свои поступки, согласно ситуации, поставить себя на место героя и выбрать морально обоснованную линию поведения*

Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом: *умение видеть в любом произведении возможность совершенствовать себя, отношения в коллективе и т. д.*



Регулятивные

УУД

Целеполагание: умение оценить свои действия в соответствии с учебной задачей и распределить задачи, если работа в группе или паре

Планирование: умение задать комплекс дел для себя и других по достижению цели

Прогнозирование: умение увидеть конечный результат (план из определённого количества пунктов, построить пересказ в нужном объёме)

Коррекция: умение вовремя исправить ошибку свою и своих товарищей для того, чтобы не повторять её



Познавательные УУД

Общеучебные действия, которые направлены на:

Поиск информации: *умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*

Рефлексию результата: *умение представить полученную информацию в виде схем, иллюстраций, текстов, плана.*

Анализ и синтез ситуации: *умение обобщить или конкретизировать материал прозаического или стихотворного текста, умение ориентироваться в развороте, форзаце учебника и т. д.*



Коммуникативные УУД

Планирование сотрудничества со:

Сверстниками

Учителями

Родителями

Разрешение конфликтов: *умение найти компромисс в любой ситуации, использовать литературное произведение для убеждения и примера определённой линии поведения*

Управление собственными действиями и действиями других: *умение взять под контроль эмоции, особенно отрицательные, умение правильно высказывать мысли вслух, умение слушать*



Примеры заданий

1. Эмма, Эдик, Эля, Эраст, Эверест.

- Чем похожи эти слова? Докажи. Почему они написаны с заглавной буквы? (познавательные УУД)

2. Посмотрите на страницу учебника. Что вы увидели? Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (регулятивные УУД)

3. Как ты думаешь, зачем писатель сочинил эту сказку? В чём её скрытый смысл? Докажи. (личностные УУД)

4. Выберите себе героя. Как вы прочтёте его роль?

- Какую ошибку допустил Петя? Как исправить её. Помогите всем. (коммуникативные УУД)

Спасибо за внимание!

Желаю успеха в формировании

у учащихся

универсальных учебных действий

на уроках литературного чтения!

