

Сообщение по теме:

« Перспектива работы по внедрению ФГОС»

Подготовила учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №21» Энгельского района

Курганова Светлана Юрьевна

Февраль 2013г.

Принципиальное отличие в переходе на новый уровень образования- в основе лежит деятельностный подход.

Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

Главная задача педагога при подготовке уроков-уйти от монологической речи учителя, прийти к тому, что ребёнок получает знания не потому, что он внимательно слушает учителя, а потому, что он через деятельность соприкасается с новыми знаниями.

Основная задача при организации учебной

деятельности – самореализация обучающихся.

- **Целью обучения** становится целостное развитие личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей.

Ключевой позицией моей методической работы является формирование у детей способности учиться, то есть развивать способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- **Требования стандарта:**
- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

При планировании уроков я стараюсь следовать требованиям к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся на уроке.

Приведу примеры некоторых заданий, которые я использую на уроках.

Урок русского языка

Заполни четвертую строку, исключив из каждой строки лишнее слово.

- 1) Проч..., настезж..., глуш...
- 2) Стереч..., береч..., ноч...
- 3) Умываеш..., держиш..., плащ...
- 4) ..., ..., ...

Запись на доске:

Цель урока:

Познакомиться с

Учиться

Урок математики.

Используя числа 12, 3, 36 составь верные равенства.

$$12 * 3 = 36 \text{ (объясняют принцип умножения)}$$

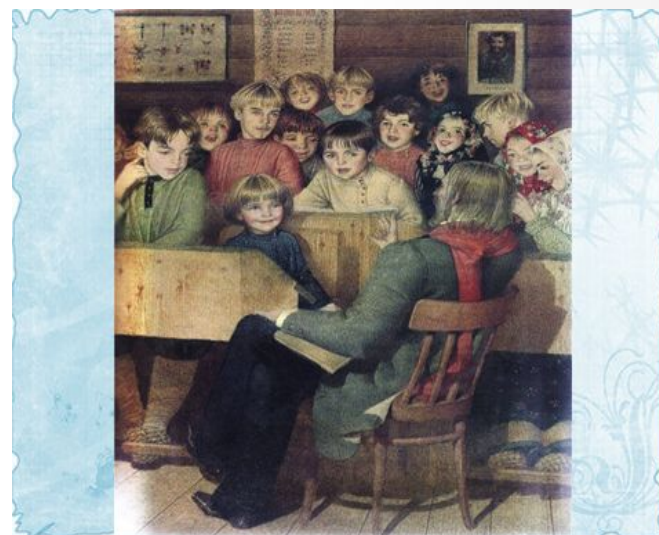
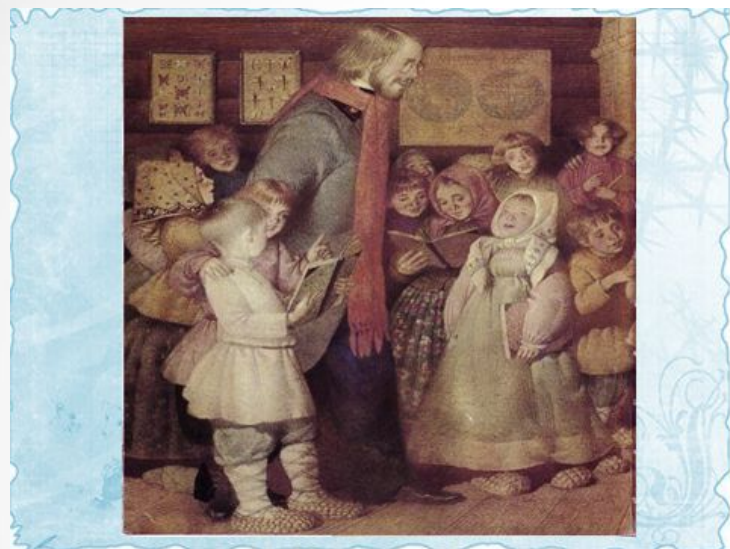
$$3 * 12 = 36 \text{ (объясняют свойство умножения)}$$

$$36 : 3 = 12 \text{ (объясняют принцип деления)}$$

$$36 : 12 = 3 \text{ (пробуют объяснить, применяя знания принципа деления и умножения)}$$

Далее мы сравниваем их выводы с объяснением в учебнике, и ученики самостоятельно определяют тему урока и основную цель данного урока

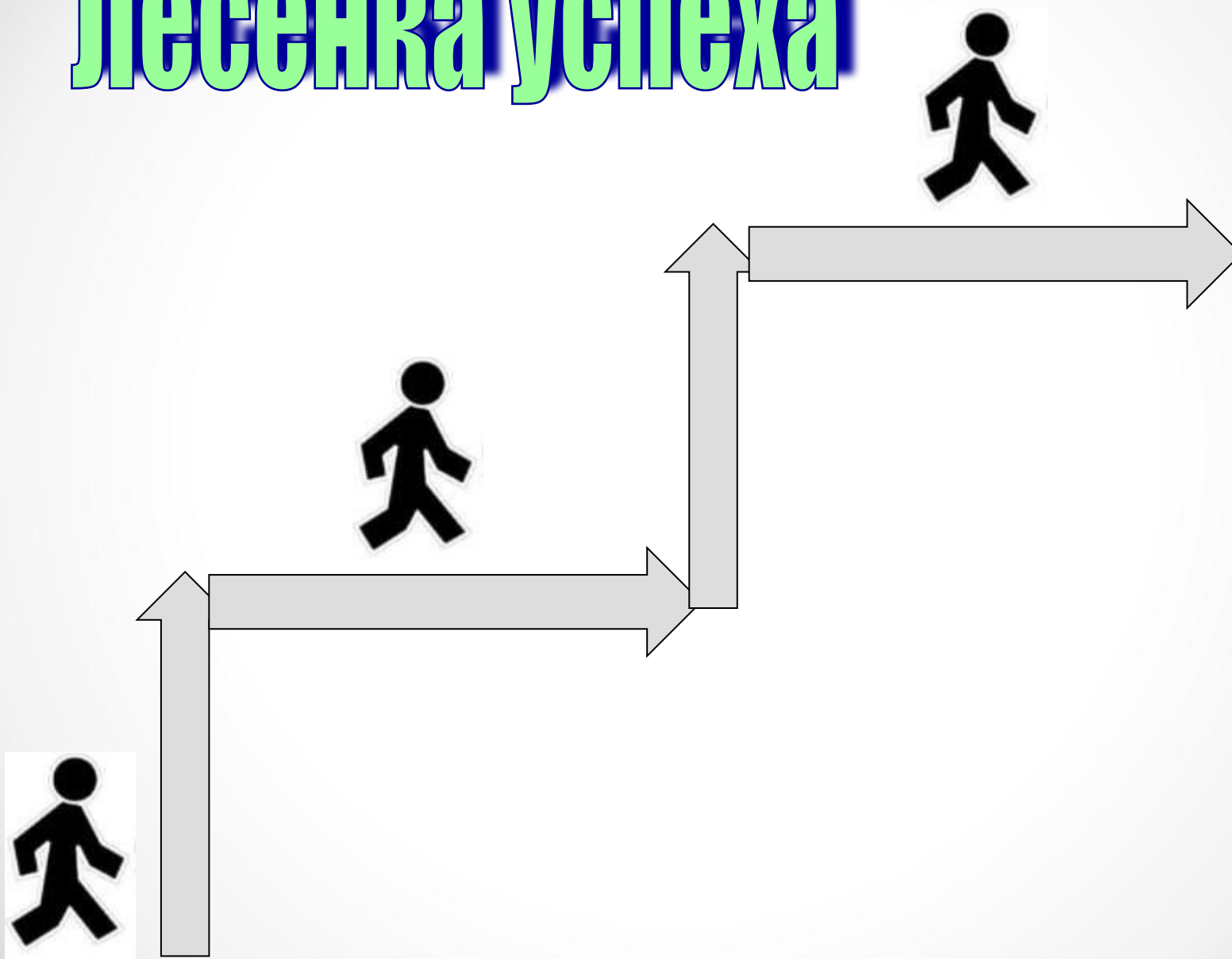
Толстой «Филипок» (сохранён авторский вариант заголовка)



При проведении анализа произведения задаю вопрос ученикам:
-Как вы думаете, почему учитель громко говорил с учениками (кричал), когда Филипок вошёл в класс? (дети высказывают своё мнение, причём поясняют свои ответы, высказывая своё отношение к данной ситуации).
Затем прошу их перенестись в наше время и инсценировать ситуацию так, чтобы и учитель не кричал, и чтобы ученик не испугался. Несколько пар показывают свои варианты, а остальные ученики выбирают тот, что им больше понравился и объясняют почему.

- На каждом уроке стараюсь применять разные виды **рефлексии**, что способствует каждому ребёнку оценить свою работу на уроке, спланировать дальнейшую работу по данной теме.
- Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая **классификация:**
 - - рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - - рефлексия деятельности;
 - - рефлексия содержания учебного материала.

"Лесенка успеха"



Дерево успеха



Моё любимое «Дерево успеха»



Сегодня на уроке я...

изучил(а) было интересно было трудно
мои ощущения оценок всего понемногу

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Маятник настроения



Предполагаемый результат:

**Здоровый физически, психически,
нравственно, адекватно
оценивающий свое место и
предназначение в жизни выпускник
начальной школы.**



Мы с оптимизмом смотрим в будущее

**«Преподавание – есть искусство,
поэтому совершенство
недостижимо,
а совершенствование –
бесконечно»**

Л.Н. Толстой

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

