



**Выступление - презентация из  
опыта работы на тему**

**Проект  
«Детское  
экспериментирование-  
юный исследователь»**



**Воспитатель: Кривошеева И.В.**

**2013 год**

**Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я  
пойму**

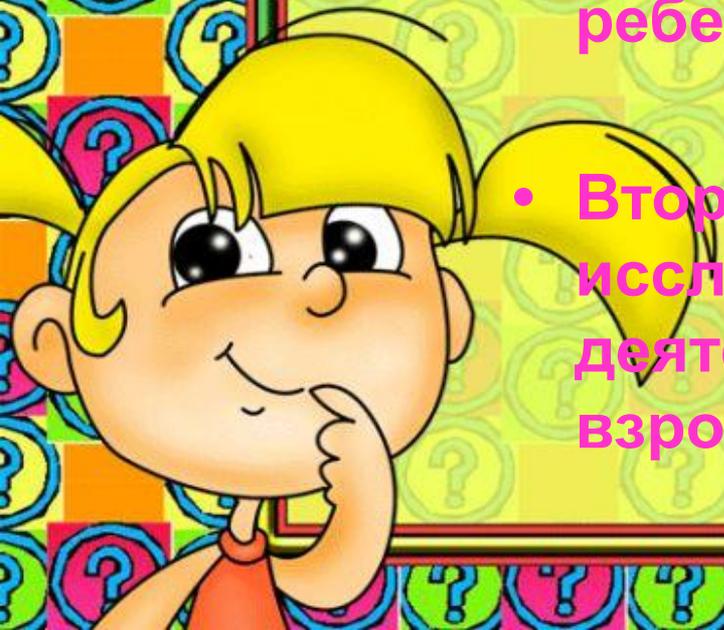


**Китайская пословица**

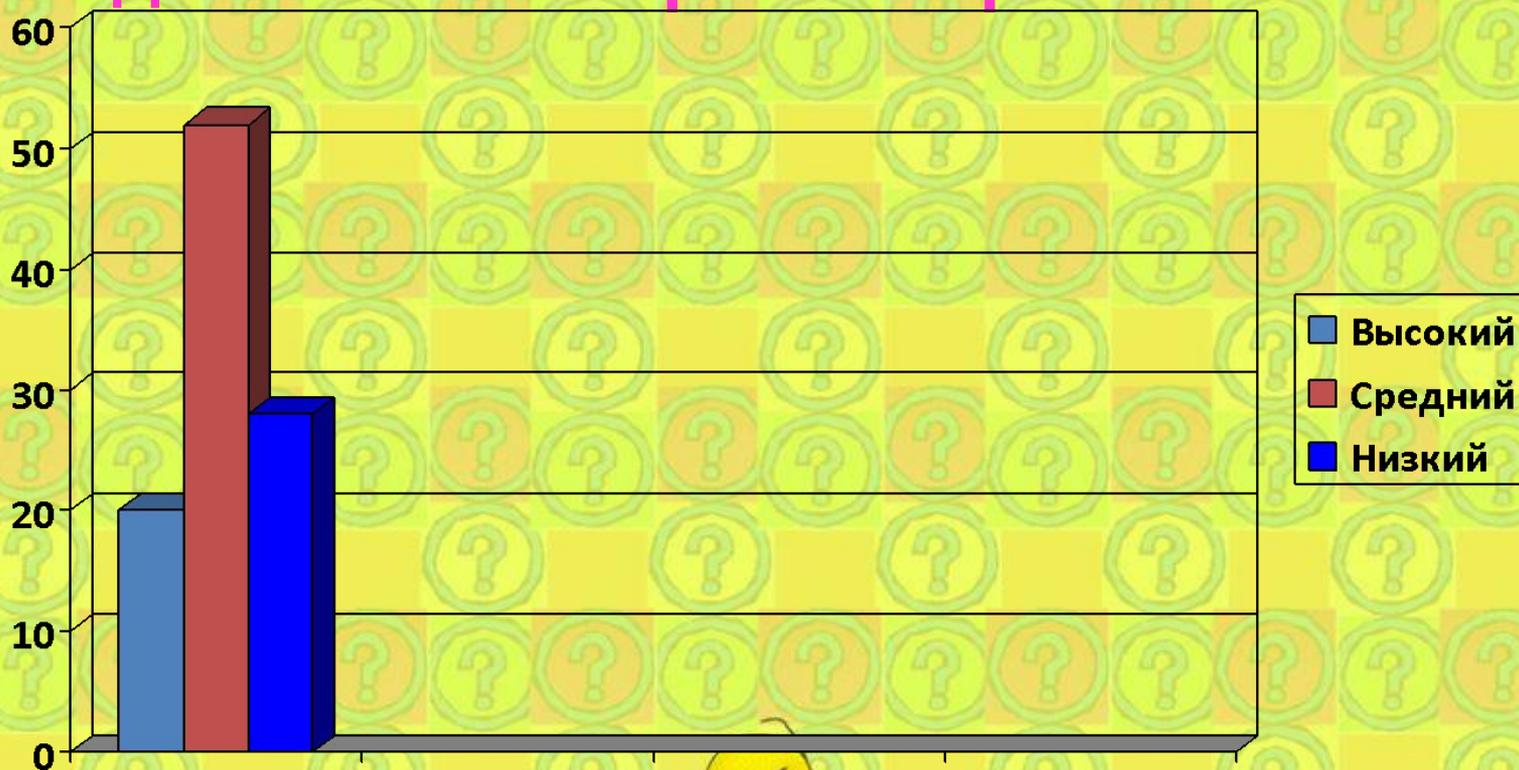


**Н.Н. Подьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.**

- Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка.
- Второй вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым.



# Диагностика уровня сформированности детского экспериментирования.





Ребенок развивает  
познавательную активность в  
процессе  
экспериментирования.



# Увлекательное наблюдение и труд



«Что где растёт?» «Что лишнее?»



# «Удивительный песок»



# «Мини-лаборатория»



# Требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения;
- возрастные особенности детей.



# Формы работы с детьми.

- познавательные занятия;
- беседы;
- дидактические и развивающие игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- использование мультимедиа, видео-слайдов;
- фотосессии;
- картотека опытов;
- конкурсы, праздники и развлечения.



# Формы работы с родителями:

- оформление наглядности;
- групповые родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, развлечений, открытых мероприятий;
- Рубрика «Спрашивайте! Отвечаем!»;
- картотека «Опыты»
- организация тематических выставок совместного с детьми творчества;
- анкетирование.



# Анкетирование:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?



- **Формы проекта:** Элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты
- **Средства:** Поисковые действия
- **Вид проекта:** Групповой
- **Условия:** Постепенное усложнение: от простого к сложному, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.



# Актуальность:

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребёнка имеет поисково-познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.



## Цель проекта:

- Развивать познавательные способности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.



# Задачи работы:

- Развитие собственного познавательного опыта.
- Вызывать желание к поисковой деятельности.



# Методы обеспечения

- Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые наблюдения и эксперименты.
- Проведение опытов (практических).
- Беседы (конструктивные).



# Блок «Камни»

Дата	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Работа с родителями
Январь 2012	Камни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разнообразием камней и их свойствами</li> <li>- развивать интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни</li> <li>- развивать интерес в работе с лупой.</li> <li>- познакомить детей с разнообразием мира камней.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательноезаянти «Где живут камни»</li> <li>2. Эксперимент «Найди камни разной формы»</li> <li>3. Эксперимент «Рассматривание камней через лупу.»</li> <li>4. Д/и. «Выложи узор»</li> <li>5. Познавательное занятие «Удивительные камни»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, книги, показ камней.</li> <li>- Набор камней разной формы и цвета.</li> <li>- Лупы, тарелки, салфетки.</li> <li>- коробка с камнями</li> <li>- слайды, посылка, письмо.</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор журналов, иллюстраций, Оформление «Альбома «Удивительные камни»</li> <li>- Изготовление шкатулок, альбомов, фотографий с изображением гор, рек.</li> </ul>
Февраль 2012	Камни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о ценных камнях.</li> <li>- развивать интерес к разнообразию камней.</li> <li>-учить классифицировать камни по размеру, цвету, названию.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Познавательное занятие «Простые и ценные камни в природе»</li> <li>2. Эксперимент «Определи камни» (морские, речные)</li> <li>3. Д/и. «Сложи правильно», «Назови камень»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коробки с камнями: мрамор, гранит.</li> <li>Нитки для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор камней: морские, речные.</li> <li>- Куски мрамора, гранита, украшения.</li> </ul>



# «Удивительные камни»



# Вместе с родителями



# Блок «Почва», «Песок, глина»

Март	Почва	<p>-дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомит с составом почвы.</p> <p>- закрепить представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.</p>	<p>1.Познавательное занятие «Земля – наша кормилица».</p> <p>2. Мини – огород.</p>	<p>-использование мультимедиа, видеофильмов.</p> <p>- семена укропа, лука.</p>	<p>- Принести семена укропа, луковицы.</p>
Апрель, май	Песок, глина	<p>-воспитывать интерес у детей к экспериментальной деятельности.</p> <p>- познакомить со свойствами песка, глины. - развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>-- познакомить с правилами безопасности при проведение экспериментов</p>	<p>1. Познавательное занятие «Растворимость веществ» (что происходит с солью, сахаром, песком, глиной, землей)</p> <p>2. Познавательное занятие «Свойства мокрого песка и глины».</p> <p>3. Д/и. «Следы на песке».</p> <p>4. Ярмарка «Игрушки и посуда из глины»</p>	<p>-банка с песком, глиной, сахаром, солью, красками, мерные стаканчики, ложки, губка, фартуки.</p> <p>- песок, формочки, сито, песочные часы.</p> <p>- трубочки, песок, зеркало.</p> <p>- изделия из глины</p>	<p>- зеркала.</p> 

# «Занимательные опыты с почвой»



# Интересные эксперименты с песком



# Блок «Вода»

<p>Май</p>	<p>Вода</p>	<p>- расширять представление детей о свойствах воды. - развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное занятие «Волшебница - вода».</li> <li>2. Беседа «Что мы знаем о воде»</li> <li>3. Беседа «Вода наш друг или враг?»</li> <li>4. Эксперимент «Куда уходит вода»</li> </ol>	<p>- лед, вода, снег (из холодильника)</p> <p>- воронка, песок, глина почва, вода.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Вода</p>	<p>учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент “Куда делись чернила? Превращение”. В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. ( Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя)</li> <li>2. Эксперимент “Делаем облако”. (Наливаем в банку горячей воды 3см на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако).</li> </ol>	<p>- чернила, таблетки активированного угля. - кусочки льда, противень, банка с водой.</p>



# Работа с водой



## Ожидаемый результат

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у них новых практических и умственных действий. Результатом реализации проекта «Детское экспериментирование» является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.



СПАСИБО ЗА



ВНИМАНИЕ!

Янъ