



Государственное областное бюджетное учреждение  
"Боровичский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи"

## Сопровождение детей – инвалидов в условиях образовательной организации

Фёдорова Ольга Владимировна,  
руководитель ПМПК,  
педагог-психолог



## Нормативно-правовая основа организации процесса сопровождения ребенка – инвалида в условиях образовательной организации

1. Конвенция о правах инвалидов, принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. ( ратифицирована в Российской Федерации 25 сентября 2012 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2017 г.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2017 г.)
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.12.2013 г. №723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»



Ст. 1 Закона 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» ( в ред. от 29.12.2017г.):

**ребенок-инвалид** – это лицо до 18 лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Ст. 79 Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в ред. от 29.12.2017г.):

**ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это лицо до 18 лет, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



- Не каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий нарушение здоровья со стойким (т. е. длительным и не поддающимся коррекции стандартными методами лечения) расстройством функций организма, является инвалидом.
- Не каждый ребенок – инвалид относится к категории детей с ОВЗ.



## Пункт 5 Правил признания лица инвалидом (утв. Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95)

**Условиями признания гражданина инвалидом** согласно п. 5 Правил признания лица инвалидом (утв. Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95) являются:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

При этом требуется совокупность всех вышеперечисленных условий.



## Виды стойких нарушений функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм, дефектами

### Основные виды стойких нарушений функций организма человека

Нарушение функции зрения

Нарушение функции слуха

Нарушение одновременно функций зрения и слуха

Нарушение функции верхних конечностей

Нарушение функции нижних конечностей

Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски

Нарушение интеллекта

Нарушение языковых и речевых функций

Нарушение функции сердечно-сосудистой системы

Нарушение функции дыхательной системы

Нарушение функции пищеварительной системы

Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма

Нарушения функций системы крови и иммунной системы

Нарушение мочевыделительной функции

Нарушения функций кожи и связанных с ней систем

Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



# Установление статуса "ребенок с ОВЗ" и "ребенок - инвалид"

- Признание лица ребенком - инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Установление статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).



## Взаимодействие МСЭ-ПМПК-образовательной организации в сфере образования детей - инвалидов

МСЭ	ПМПК	Образовательная организация
Установление статуса «ребенок – инвалид»	Формирование заключения о необходимости создания специальных условий для образования ребенка – инвалида (если ребенок представлялся на ПМПК и ему присвоен статус «ребенок с ОВЗ»)	Разработка и реализация плана мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации, абилитации (ИПРА), выполнение рекомендаций ПМПК





## Создание специальных образовательных условий для детей – инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации ребенка - инвалида, заключение ПМПК **являются обязательными для исполнения** соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Образовательные организации обязаны выполнять требования по формам, условиям обучения, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации, абилитации ребенка - инвалида, заключении ПМПК.



## Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»

**Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, скорректированная с учетом особенностей здоровья обучающихся, направленная на компенсацию ограниченных возможностей здоровья, в целях максимально полного развития потенциала обучающегося. При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Для **детей-инвалидов** образовательная программа должна строиться на основе требований, указанных в индивидуальной программе реабилитации, абилитации (ИПРА) и рекомендаций ПМПК.



## Организация сопровождения ребенка – инвалида в ОО (бесплатно)

- администрация ОО;
- педагоги, работающие с ребенком;
- учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеды на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- педагоги-психологи на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьюторы, ассистенты (помощники) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ;
- социальные педагоги;
- медицинские работники



# Психолого-педагогическое сопровождение ребенка - инвалида

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку-инвалиду в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- Построение адекватной возможностям ребенка с инвалидностью образовательной программы (по каждой отдельной компетенции или предмету).
- Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи.
- Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
- Технология коррекционно-развивающей работы с детьми с инвалидностью, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.
- Технология поддержки участников ОП (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.



## Специальные образовательные условия

- условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми – инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



## Общие образовательные условия сопровождения детей – инвалидов, имеющих рекомендации ПМПК

- Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров.
- Обучение по адаптированной образовательной программе. Разрабатывается и утверждается образовательной организацией.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор (ассистент)). Проведение учителем индивидуальных или групповых коррекционных занятий с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, инструктором по ЛФК и т.д.
- Организация деятельности специалистов в форме ПМПКконсилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы.



- Создание соответствующего методического и информационного обеспечения.
- Бесплатное предоставление учебников и учебных пособий в соответствии с программой.
- Применение адекватных возможностям и потребностям ребенка современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.
- Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом, психомоторной коррекции, спортивный зал, медицинский кабинет и пр.).
- Организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Включение программ дополнительного образования.
- Организация медицинского обслуживания – сопровождение ребенка - инвалида медицинскими работниками.
- Организация взаимодействия с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).
- Создание атмосферы эмоционального комфорта.



# Специальные образовательные условия

Категория детей с ОВЗ	Специальные образовательные условия
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья <b>по слуху</b>	<p><b><i>Специальная организация архитектурной среды:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация учебного и внеучебного пространства (использование акустики, визуализированных источников информации, стендов, расписаний, табло),</li><li>- использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования, визуальных устройств,</li><li>-использование приспособлений, аппаратуры и технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий,</li><li>- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).</li></ul> <p><b><i>Специальная организация рабочего пространства</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учет особенностей восприятия речи при обучении и взаимодействии с педагогом,</li><li>- расположение на занятии – первая парта, ближе к педагогу, обеспечение слухозрительного восприятия речи педагога на занятии (возможность видеть лицо, артикуляцию говорящего педагога),</li><li>- дублирование слуховой информации (по необходимости),</li><li>- использование наглядно-вербальных опор: таблицы, схемы (индивидуально на парте).</li></ul>





Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

***Специальная организация среды (по мере необходимости):***

- организация образовательного процесса в соответствии с офтальмо-эргономическими рекомендациями: соблюдение режима зрительной нагрузки, динамические паузы в работе, выполнение зрительной гимнастики и т.д.,
- учет в ходе обучения сниженного темпа работы слабовидящего ребенка,
- использование специальных средств оптической коррекции (очки, карманные увеличители, лупы),
- расположение на занятии – первая парта // средний ряд, не дальше третьей парты (с учетом рекомендация врача-офтальмолога, тифлопедагога),
- достаточная освещенность рабочего места,
- использование контрастных печатных материалов, изображений с четким контуром, тетрадей с четкой разлиновкой,
- дозирование зрительной нагрузки при выполнении письменных заданий и чтении, объема зрительных заданий на уроке,
- увеличение временных рамок выполнения практических, письменных заданий с учетом возможностей ребенка, увеличение времени для изучения и рассматривания материала,
- чередование использования письменных и устных заданий, активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных зрительных функций;
- развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата

**Специальная организация среды с учетом особенностей развития ребенка:**

- приспособленная и адаптированная «под» возможности ребенка безбарьерная среда, включая ассистивные устройства и технологии;
- использование специального оборудования «под» ребенка; (опора для стояния, сидения, ходунки, ортопедическая обувь и др.);
- специальная организация рабочего места – опора для сидения и т.п.;
- соблюдение индивидуального ортопедического режима: паузы для отдыха, смена позы; дозирование нагрузки с учетом физических возможностей ребенка;
- занятия дома с целью ознакомления с обучающим материалом или заданиями из программы обучения перед самим обучением, дополнительной проработки трудных тем, заданий (с учетом возможностей ребенка);
- предоставление услуг ассистента (тьютора)



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **нарушения интеллекта**

Использование методов обучения, учебников, учебных пособий, дидактики в соответствии с программой.

Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (умеренная/тяжелая/глубокая умственная отсталость, которая сочетается с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой патологией, расстройствами аутистического спектра, соматическими заболеваниями). Возможно сопровождение ассистентом (помощником) в повседневных практических, бытовых, учебных ситуациях.

**Специальная организация среды с учетом особенностей развития ребенка:** при наличии поведенческих нарушений, сенсорной и двигательной патологии (необходимость организации особого питания, особого стиля учебного взаимодействия и т.д.).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **тяжелые нарушения речи**

### **Специальная организация образовательного процесса:**

- учет индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве,
- изменение объема заданий, временных рамок выполнения задания в соответствии с возможностями ребенка,
- использование наглядности, дополнительных визуальных опор - схем, таблиц (индивидуально на парте),
- занятия дома с целью ознакомления с обучающим материалом или заданиями из программы обучения перед самим обучением, дополнительной проработки трудных тем, заданий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **психические расстройства (в том числе аутистического спектра)**

### **Специальная организация среды:**

- постепенное, индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе,
- специальная организация пространства класса: зонирование учебного пространства, умеренность, постоянство в расположении предметов, использование индивидуальных наглядных опор (визуальных расписаний, плана урока (учебного дня), подсказок и др),
- организация места для разгрузки, восстановления активности,
- повышение участия и активности ребенка в различных повседневных процедурах, мероприятиях.



# Принцип возможности выбора организации образования

Образование детей – инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выбор образовательной организации и формы обучения осуществляют родители или иные законные представители ребенка.



# Индивидуальная форма обучения ребенка – инвалида (Ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам организуется **на дому или в медицинских организациях.**



Какими бы разными дети не были по национальности или по цвету кожи, уровню физического и умственного развития, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.