



Государственное областное бюджетное учреждение
"Боровичский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"

Сопровождение детей – инвалидов в условиях образовательной организации

Фёдорова Ольга Владимировна,
руководитель ПМПК,
педагог-психолог



Нормативно-правовая основа организации процесса сопровождения ребенка – инвалида в условиях образовательной организации

1. Конвенция о правах инвалидов, принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. (ратифицирована в Российской Федерации 25 сентября 2012 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2017 г.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2017 г.)
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.12.2013 г. №723 "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»



Ст. 1 Закона 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (в ред. от 29.12.2017г.):

ребенок-инвалид – это лицо до 18 лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Ст. 79 Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в ред. от 29.12.2017г.):

ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это лицо до 18 лет, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



- Не каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий нарушение здоровья со стойким (т. е. длительным и не поддающимся коррекции стандартными методами лечения) расстройством функций организма, является инвалидом.
- Не каждый ребенок – инвалид относится к категории детей с ОВЗ.



Пункт 5 Правил признания лица инвалидом (утв. Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95)

Условиями признания гражданина инвалидом согласно п. 5 Правил признания лица инвалидом (утв. Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95) являются:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

При этом требуется совокупность всех вышеперечисленных условий.



Виды стойких нарушений функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм, дефектами

Основные виды стойких нарушений функций организма человека

Нарушение функции зрения

Нарушение функции слуха

Нарушение одновременно функций зрения и слуха

Нарушение функции верхних конечностей

Нарушение функции нижних конечностей

Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски

Нарушение интеллекта

Нарушение языковых и речевых функций

Нарушение функции сердечно-сосудистой системы

Нарушение функции дыхательной системы

Нарушение функции пищеварительной системы

Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма

Нарушения функций системы крови и иммунной системы

Нарушение мочевыделительной функции

Нарушения функций кожи и связанных с ней систем

Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



Установление статуса "ребенок с ОВЗ" и "ребенок - инвалид"

- Признание лица ребенком - инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Установление статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).



Взаимодействие МСЭ-ПМПК-образовательной организации в сфере образования детей - инвалидов

МСЭ	ПМПК	Образовательная организация
Установление статуса «ребенок – инвалид»	Формирование заключения о необходимости создания специальных условий для образования ребенка – инвалида (если ребенок представлялся на ПМПК и ему присвоен статус «ребенок с ОВЗ»)	Разработка и реализация плана мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации, абилитации (ИПРА), выполнение рекомендаций ПМПК



Создание специальных образовательных условий для детей – инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации ребенка - инвалида, заключение ПМПК **являются обязательными для исполнения** соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Образовательные организации обязаны выполнять требования по формам, условиям обучения, содержащимся в индивидуальной программе реабилитации, абилитации ребенка - инвалида, заключении ПМПК.



Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, скорректированная с учетом особенностей здоровья обучающихся, направленная на компенсацию ограниченных возможностей здоровья, в целях максимально полного развития потенциала обучающегося. При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Для **детей-инвалидов** образовательная программа должна строиться на основе требований, указанных в **индивидуальной программе реабилитации, абилитации (ИПРА) и рекомендаций ПМПК.**



Организация сопровождения ребенка – инвалида в ОО (бесплатно)

- администрация ОО;
- педагоги, работающие с ребенком;
- учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеды на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- педагоги-психологи на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьюторы, ассистенты (помощники) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ;
- социальные педагоги;
- медицинские работники



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка - инвалида

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку-инвалиду в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- Построение адекватной возможностям ребенка с инвалидностью образовательной программы (по каждой отдельной компетенции или предмету).
- Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи.
- Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
- Технология коррекционно-развивающей работы с детьми с инвалидностью, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.
- Технология поддержки участников ОП (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.



Специальные образовательные условия

- условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми – инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Общие образовательные условия сопровождения детей – инвалидов, имеющих рекомендации ПМПК

- Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров.
- Обучение по адаптированной образовательной программе. Разрабатывается и утверждается образовательной организацией.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор (ассистент)). Проведение учителем индивидуальных или групповых коррекционных занятий с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, инструктором по ЛФК и т.д.
- Организация деятельности специалистов в форме ПМПКконсилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы.



- Создание соответствующего методического и информационного обеспечения.
- Бесплатное предоставление учебников и учебных пособий в соответствии с программой.
- Применение адекватных возможностям и потребностям ребенка современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы.
- Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом, психомоторной коррекции, спортивный зал, медицинский кабинет и пр.).
- Организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Включение программ дополнительного образования.
- Организация медицинского обслуживания – сопровождение ребенка - инвалида медицинскими работниками.
- Организация взаимодействия с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).
- Создание атмосферы эмоционального комфорта.



Специальные образовательные условия

Категория детей с ОВЗ	Специальные образовательные условия
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	<p><i>Специальная организация архитектурной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организация учебного и внеучебного пространства (использование акустики, визуализированных источников информации, стендов, расписаний, табло),- использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования, визуальных устройств,-использование приспособлений, аппаратуры и технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий,- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода). <p><i>Специальная организация рабочего пространства</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учет особенностей восприятия речи при обучении и взаимодействии с педагогом,- расположение на занятии – первая парта, ближе к педагогу, обеспечение слухозрительного восприятия речи педагога на занятии (возможность видеть лицо, артикуляцию говорящего педагога),- дублирование слуховой информации (по необходимости),- использование наглядно-вербальных опор: таблицы, схемы (индивидуально на парте).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Специальная организация среды (по мере необходимости):

- организация образовательного процесса в соответствии с офтальмо-эргономическими рекомендациями: соблюдение режима зрительной нагрузки, динамические паузы в работе, выполнение зрительной гимнастики и т.д.,
- учет в ходе обучения сниженного темпа работы слабовидящего ребенка,
- использование специальных средств оптической коррекции (очки, карманные увеличители, лупы),
- расположение на занятии – первая парта // средний ряд, не дальше третьей парты (с учетом рекомендация врача-офтальмолога, тифлопедагога),
- достаточная освещенность рабочего места,
- использование контрастных печатных материалов, изображений с четким контуром, тетрадей с четкой разлиновкой,
- дозирование зрительной нагрузки при выполнении письменных заданий и чтении, объема зрительных заданий на уроке,
- увеличение временных рамок выполнения практических, письменных заданий с учетом возможностей ребенка, увеличение времени для изучения и рассматривания материала,
- чередование использования письменных и устных заданий, активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных зрительных функций;
- развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата

Специальная организация среды с учетом особенностей развития ребенка:

- приспособленная и адаптированная «под» возможности ребенка безбарьерная среда, включая ассистивные устройства и технологии;
- использование специального оборудования «под» ребенка; (опора для стояния, сидения, ходунки, ортопедическая обувь и др.);
- специальная организация рабочего места – опора для сидения и т.п.;
- соблюдение индивидуального ортопедического режима: паузы для отдыха, смена позы; дозирование нагрузки с учетом физических возможностей ребенка;
- занятия дома с целью ознакомления с обучающим материалом или заданиями из программы обучения перед самим обучением, дополнительной проработки трудных тем, заданий (с учетом возможностей ребенка);
- предоставление услуг ассистента (тьютора)



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **нарушения интеллекта**

Использование методов обучения, учебников, учебных пособий, дидактики в соответствии с программой.

Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (умеренная/тяжелая/глубокая умственная отсталость, которая сочетается с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой патологией, расстройствами аутистического спектра, соматическими заболеваниями). Возможно сопровождение ассистентом (помощником) в повседневных практических, бытовых, учебных ситуациях.

Специальная организация среды с учетом особенностей развития ребенка: при наличии поведенческих нарушений, сенсорной и двигательной патологии (необходимость организации особого питания, особого стиля учебного взаимодействия и т.д.).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **тяжелые нарушения речи**

Специальная организация образовательного процесса:

- учет индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве,
- изменение объема заданий, временных рамок выполнения задания в соответствии с возможностями ребенка,
- использование наглядности, дополнительных визуальных опор - схем, таблиц (индивидуально на парте),
- занятия дома с целью ознакомления с обучающим материалом или заданиями из программы обучения перед самим обучением, дополнительной проработки трудных тем, заданий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **психические расстройства (в том числе аутистического спектра)**

Специальная организация среды:

- постепенное, индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе,
- специальная организация пространства класса: зонирование учебного пространства, умеренность, постоянство в расположении предметов, использование индивидуальных наглядных опор (визуальных расписаний, плана урока (учебного дня), подсказок и др),
- организация места для разгрузки, восстановления активности,
- повышение участия и активности ребенка в различных повседневных процедурах, мероприятиях.



Принцип возможности выбора организации образования

Образование детей – инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выбор образовательной организации и формы обучения осуществляют родители или иные законные представители ребенка.



Индивидуальная форма обучения ребенка – инвалида (Ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам организуется **на дому или в медицинских организациях.**



Какими бы разными дети не были по национальности или по цвету кожи, уровню физического и умственного развития, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.