

Сопровождение детей с
ограниченными
возможностями в здоровье в
инклюзивных группах.

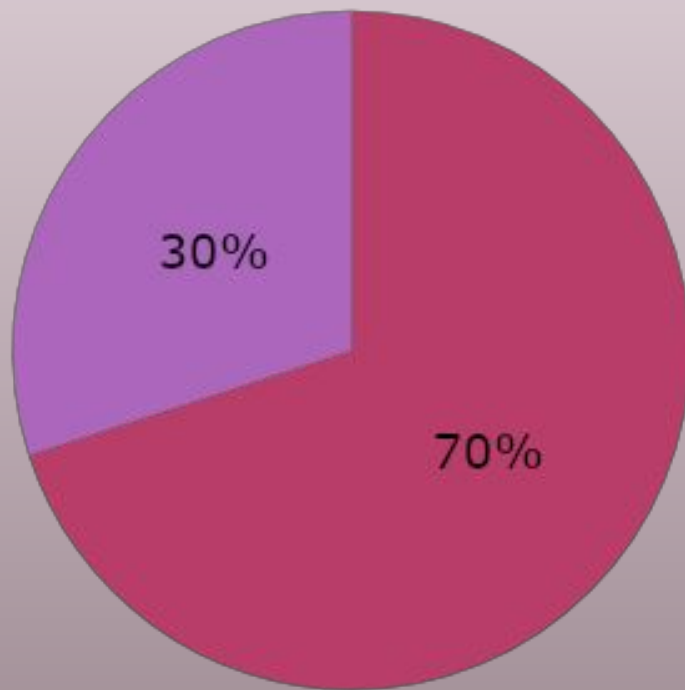
Сафронова М.Е.

Принципы сопровождения инклюзивного процесса

- Индивидуальный подход и дифференцированность
- Самостоятельная активность
- Понимания инвалидности
- Взаимодействие в команде специалистов сопровождения
- Активное включение всех участников образовательного процесса

Суть инклюзии заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Структура инклюзивной группы



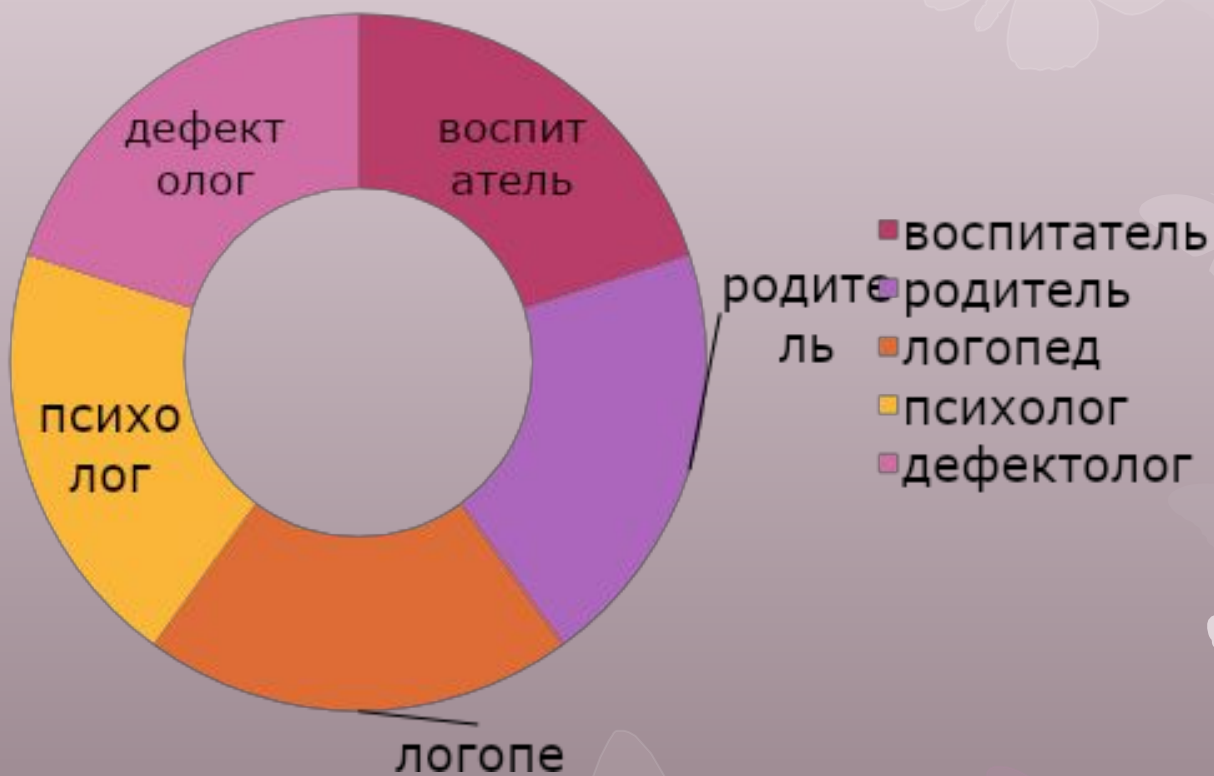
- обычно развивающиеся дети
- детьми с особенностями развития

Виды инклюзии

- Точечная инклюзия
- Частичная инклюзия
- Полная инклюзия



Команда специалистов работающих в инклюзивной группе



Содержание работы инклюзивной группы

- **Осуществление развивающей деятельности**
- **Социализация**
- **Реализация коррекционной деятельности**



Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка**
- Составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы**
- Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы**
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы**
- Мониторинг инклюзивного образовательного процесса**

Учет критериев для инклюзии детей с ОВЗ

На примере детей с расстройством аутистического спектра

Способствующие критерии

- Сформированность социально-бытовых навыков
- Наличие элементарных коммуникативных навыков
- Сформированность адаптивного, произвольного поведения

Препятствующие критерии

- Несформированность элементарных навыков самообслуживания
- Выраженная низкая познавательная активность
- Несформированность элементарных навыков взаимодействия
- Наличие частых аффективных поведенческих реакций

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

